

II Jornada de Divulgación y Transferencia
Universidad–Escuela–Sociedad

Compartiendo Experiencias de Aprendizaje–Servicio

Libro de Actas

Editoras

Rosa Ana Alonso Ruiz

María Ángeles Valdemoros San Emeterio



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

Editoras

Rosa Ana Alonso Ruiz

María Ángeles Valdemoros San Emeterio

II Jornada de Divulgación y Transferencia
Universidad-Escuela-Sociedad
**Compartiendo experiencias de
Aprendizaje-Servicio**

LIBRO DE ACTAS

Universidad de La Rioja

Logroño

2023

Nombres: Alonso Ruiz, Rosa Ana, editora | Valdemoros San Emeterio, María Ángeles, editora.

Título: Compartiendo experiencias de Aprendizaje-Servicio : II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad : libro de actas / editoras Rosa Ana Alonso Ruiz, María Ángeles Valdemoros San Emeterio.

Descripción: Primera edición. | Logroño : Universidad de La Rioja, 2023.

Identificadores: 978-84-09-50306-3 (pdf)

Temas: Innovaciones educativas | Aprendizaje servicio | Relaciones intergeneracionales | Congresos y asambleas.

Clasificación: CDU 37-048.35(063) | Thema 1.0 JNP | Thema 1.0 JNV

Este libro cuenta con el patrocinio de:

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Ciencias de la Educación

Los editores no se hacen responsable de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expresión



© Logroño, 2023, Los autores. Publicado por la Universidad de La Rioja. Este trabajo se distribuye bajo una licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

© Los autores, 2023

© Universidad de La Rioja, 2023

publicaciones.unirioja.es

ISBN 978-84-09-50306-3 (pdf)

Edita: Universidad de La Rioja

Diseño de cubierta: Servicio de Relaciones Institucionales y Comunicación de la Universidad de La Rioja

ÍNDICE

Desafío socioeducativo del Aprendizaje-Servicio universitario	5
Rosa Ana Alonso Ruiz, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
La llave del éxito educativo. Competencias para la transición de educación infantil a primaria	9
Rosabel Germán Galo, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Desarrollo de competencias en los grados en educación a través del Aprendizaje-Servicio	15
Noelia Barbed Castrejón, Esther García Zabaleta, María Ángeles Goicoechea Gaona, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
ENLAZÁNDOTE.....	19
Pedro Pablo Castañares Melero, María Ángeles Sánchez García	
Bailando al ritmo de tu generación	25
Natalia Ollora-Triana, Mónica Ocón, Álvaro Eraña Martínez	
Las verduras... ¡qué ricas!	29
Loreto Terés, Jessica Calvillo	
Enredados...y ¡concienciados!	35
María Nevot Pastor, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Talleres intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio	39
Patricia Sáenz Muro, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Aprendemos a resolver conflictos pacíficamente	47
Aintzane Fernández Fraile, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
En el Vuelo...siempre acompañados	51
Claustro CEIP Vuelo Madrid Manila (Logroño, La Rioja)	
Jugamos en familia II	55
Álvaro Eraña Martínez, Jesus Vicente Ruíz Omeñaca, Josep María Dalmau Torres, María Esther Gargallo Ibort, Edurne Chocarro de Luis	
Un vídeo de cuidado	59
Mario Santamaría Baños	
Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación	65
Natalia Ollora Triana, Álvaro Eraña Martínez	

Jugamos juntos	71
Alba Gallardo Garrachón, Edurne Arranz Tagarro, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Mi-mar (aula hospitalaria).....	75
Elena Galera Madero	
Rompiendo estigmas, fortaleciendo corazón y mente	79
Inés López Sáenz-Laguna, María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Abandono escolar temprano de alumnado gitano	85
Iratxe Suberviola Ovejas, Elitsa Nedeva Panayotova, David Boneta Belloso, Cristina Insausti López, Noelia Martínez López, Iván Moreno Conejo	
Caminos cruzados.....	89
Cristina Medrano Pascual	

Desafío socioeducativo del Aprendizaje-Servicio universitario

Rosa Ana Alonso Ruiz, María Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

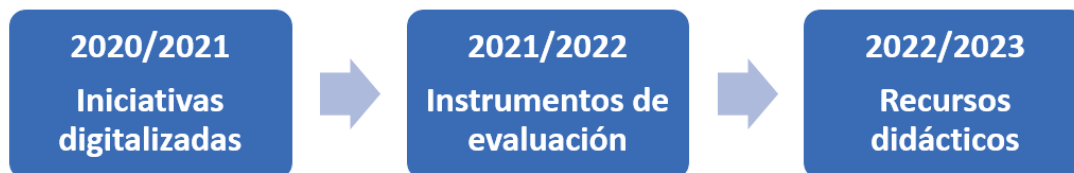
El Aprendizaje-Servicio favorece la adquisición de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, como aprender a aprender, a emprender, a la formación en valores, el aprendizaje ético y la ciudadanía activa (Martínez-Lozano y cols., 2020; Márquez, 2021; Solís y López, 2020; Tejada, 2013).

El aprendizaje permanente es una necesidad para la ciudadanía. El Consejo y el Parlamento Europeo (2006, 2018) adoptaron un marco de referencia europeo sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, que define las Competencias Clave necesarias para la realización personal, inclusión social, ciudadanía activa y empleabilidad en la sociedad del conocimiento.

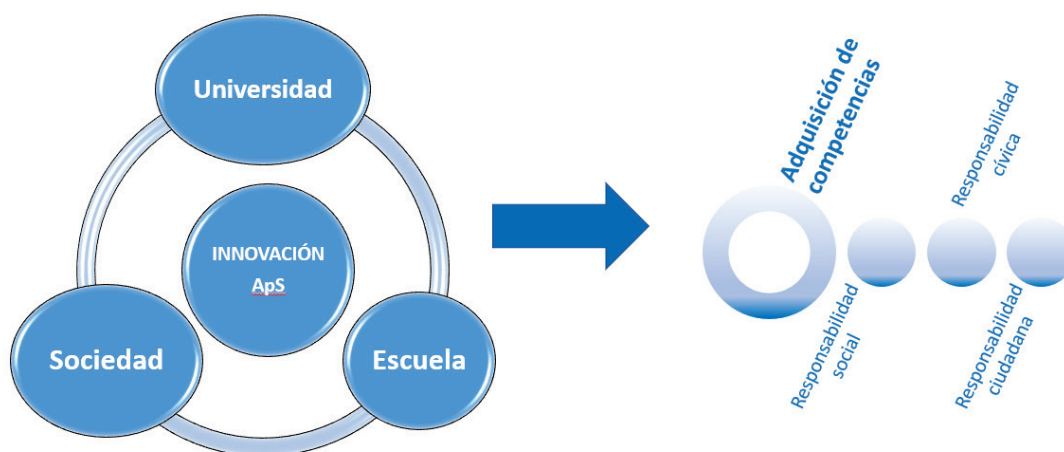
Las Competencias Clave se establecen en paradigma esencial para la educación europea contemporánea. En España, aunque desde los años 90 se reseñan en nuestro sistema educativo nociones implícitas de las competencias, la incorporación manifiesta de las 8 Competencias Clave propuestas por la Unión Europea se hace con la LOE (2006) y se corrobora en la LOMCE (2013). En la LOMLOE (2020) las Competencias Clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea y teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 (Coll y Martín, 2021; Moya y Luengo, 2021; Valle, 2019, 2020).

Teniendo en cuenta estas premisas, en el curso 2022-2023, se diseñó un Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado “Adquisición de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente desde el Aprendizaje-Servicio” que tiene como objetivo diseñar e implementar acciones de Aprendizaje-Servicio (ApS) para la adquisición de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, mediante el trabajo colaborativo en Red con 140 profesionales que pertenecen a cerca de una treintena de entidades educativas y sociales. Se toma como referencia la recomendación del Consejo de la Unión Europea, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030) y la legislación educativa vigente (LOMLOE).

Asimismo, este proyecto hunde sus raíces y da continuidad a iniciativas innovadoras previas enmarcadas en los cursos 2019-2020, que acreditó la necesidad de diseñar acciones de ApS intergeneracionales digitalizadas, y 2020-2021, que ofreció instrumentos de evaluación que contribuyeron a la transferibilidad de las acciones a diferentes contextos educativos y sociales.



Todas estas experiencias se nutren de la filosofía del ApS, constatada su idoneidad como paradigma para la adquisición de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, desde múltiples escenarios socioeducativos y ámbitos de actuación. Estas iniciativas innovadoras de ApS se contextualizan en 9 universidades españolas, la Fundación de la Universidad de La Rioja, 13 centros de educación infantil, primaria y secundaria, 2 centros de educación espacial, 2 residencias de personas mayores, 1 centro de participación activa, el Centro Riojano de Innovación Educativa, y el Servicio de Diversidad, Convivencia y Participación Educativa. Ello da lugar a un trabajo interdisciplinar coordinado, que viabiliza soluciones novedosas que contribuyen a la calidad educativa.



A lo largo de este periodo se han materializado medio centenar de iniciativas que han producido un impacto en el fomento de valores vinculados a la sostenibilidad, inclusión, solidaridad, equidad, empatía, etc., que dan respuesta a problemas educativos del momento, contribuyen al aprendizaje permanente y colaboran en los procesos de transformación social.

Todas estas experiencias han tenido su transferencia en diferentes foros:

- *I Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio*, de la que ha derivado la publicación de un libro de actas, editado en el Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. También las aportaciones de este proyecto se recogen en una publicación de la editorial Thomson Reuters Aranzadi, que lleva por título “Aprendizaje-Servicio en clave intergeneracional”.
- *I Encuentro estatal de Redes para el Aprendizaje-Servicio* <https://sites.google.com/view/congreso-encuentro-redes-aps/inicio> que se celebró en la Universidad de La Rioja, el 28 y 29 de noviembre de 2022, con la participación de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS), la Red de Investigación en Aprendizaje Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión

Social (RIADIS) y la Red OcioGune. Este encuentro configuró un escenario de singular valía para compartir experiencias, profundizar en posibilidades en el ámbito de la investigación y reflexionar para seguir construyendo desde este modelo pedagógico.

- *II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de Aprendizaje-Servicio*, de la que ha derivado la publicación de un libro de actas, editado en el Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja. También las aportaciones de este proyecto se recogen en una publicación de la editorial Tirant lo Blanch, que lleva por título “Adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente desde el Aprendizaje-Servicio”.
- Contribuciones en congresos nacionales e internacionales con póster y comunicaciones <https://sites.google.com/view/desafo-innova-aps/congresos-y-jornadas?authuser=0>

Como grupo de innovación DESAFÍO INNOVA queremos fortalecer el equipo como medio para desarrollar proyectos conjuntos universidad, escuela y sociedad, para compartir conocimiento y sabiduría entre el profesorado, el estudiantado universitario (de grado y doctorado), el alumnado de otras etapas educativas (infantil, primaria y secundaria), los usuarios de entidades sociales y los profesionales del ámbito socioeducativo que velan por el bienestar individual y colectivo.

Referencias

- Asamblea General de Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
- Coll, C. y Martin, E. (2021). La LOMLOE y la apuesta por un proceso de modernización curricular. *Aula de Innovación Educativa*, 305, 33-35.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado nº 340, de 30 de diciembre.
- Martínez-Lozano, V., Rodríguez, R., Marco, M. y Macías, B. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el aprendizaje-servicio como herramienta para su desarrollo personal y profesional. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 9, 81-101.
- Márquez, C. (Dir.) (2021). *Transformación universitaria. Retos y oportunidades*. Universidad de Salamanca.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). *Educación para el siglo XXI: reformas y mejoras. La LOMLOE: de la norma al aula*. Anaya.
- OECD (2018). *OECD, Future of Education and Skills 2030*. OECD.
- Recomendación del Consejo Europeo, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Boletín Oficial de la Unión Europea de 4 de junio de 2018. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))
- Solís, M.G. y López, C. (2020). El aprendizaje-servicio como estrategia didáctica para la profesionalización, la sostenibilidad y la transformación social. Una experiencia en el grado de educación social. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(1), 73-86.

- Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Cultura y Educación*, 25(3), 285-294.
- UNESCO (2017). *Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation*. UNESCO.
- Unión Europea (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea, Serie L* (394), 10-18.
- Valdemoros, M.A. y Alonso, R.A. (coord.) (2021). *Experiencias intergeneracionales digitalizadas: acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio*. Universidad de La Rioja.
- Valdemoros, M.A.; Alonso, R.A.; Sáenz de Jubera, M. y Ponce de León, A. (2021). Acciones intergeneracionales digitalizadas de Aprendizaje-Servicio en un marco de colaboración Universidad-Escuela. En C. Sánchez (coord.), *Retos y desafíos de la innovación educativa en la era post Covid-19* (pp. 343-361). McGraw Hill.
- Valdemoros, M.A. y Alonso, R.A. (coord.) (2022). *Aprendizaje-Servicio en clave intergeneracional*. Aranzadi.
- Valle, J.M. (2019). Algunas luces y muchas sombras en la implantación de políticas educativas supranacionales: el caso de las competencias clave en España. En A. de la Herrán, J. M. Valle, y J. L. Villena, *¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 13-38). Octaedro.
- Valle, J.M. (2020). ¿Nuevas competencias para la vida o competencias para una nueva vida? La renovada visión de la Unión Europea en las competencias clave 2.0. En J. M. Valle, *La reforma del currículo escolar: ideas y propuestas* (pp. 83-109). ANELE-REDE-ATLANTIDA.

La llave del éxito educativo. Competencias para la transición de Educación Infantil a Primaria

Rosabel Germán Galo, M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria

Asignatura: Trabajo fin de grado

Curso: 4^º

Responsables: Rosabel Germán, Clara Berrozpe, M^a Ángeles Valdemoros

Fecha de realización: principio de curso escolar

Duración: 3 semanas

Necesidad social a la que da respuesta

La transición entre ciclos educativos, como el paso de Educación Infantil (EI) a Primaria (EP), representa un momento significativo para el estudiantado y sus familias. Sin embargo, a menudo no se le otorga la debida atención, lo que puede generar incertidumbre o cierto nerviosismo. En el ámbito académico se observa una falta de estudios específicos dedicados a las transiciones educativas, especialmente en las etapas de EI y EP, lo que puede haber resultado en una falta de atención a las necesidades e inquietudes de los estudiantes en estos momentos cruciales. Aunque en las últimas décadas se ha reflexionado sobre la eliminación de las barreras físicas, sensoriales y cognitivas en los centros educativos para fomentar los principios de inclusión, participación, calidad, equidad, no discriminación e igualdad efectiva, tal como lo promueve la LOMLOE (2020), se ha prestado poca consideración a la importancia de fomentar la accesibilidad emocional en los ambientes educativos, lo que resultaría en una notable mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se lleva a cabo un análisis de las necesidades mediante cuestionarios *ad hoc* dirigidos a las familias y el profesorado de Educación Infantil y el Primer Ciclo de Educación Primaria que revela la existencia de un sentimiento general de nerviosismo e incertidumbre durante esta transición a la etapa obligatoria de la EP. Por lo tanto, y con el fin de contribuir a la creación de entornos emocionalmente seguros y acogedores que fomenten la inclusión de todos los estudiantes, se aporta en este trabajo una experiencia pedagógica que atienda a esta necesidad real.

Se propone un proyecto educativo, basado en el Aprendizaje-Servicio (ApS) y la Tutoría entre Pares internivel, que facilite esta transición y promueva la adquisición de

competencias clave para el aprendizaje permanente, fomentando el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales, bajo un enfoque de formación en valores como el respeto, la empatía, el compañerismo, la escucha activa y la atención a la diversidad. Con esta propuesta se busca crear un ambiente de acogida y adaptación positiva que acompañe a las familias en este proceso.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación y compromiso, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

Con la combinación de dos metodologías activas, el ApS y la Tutoría entre Pares, se busca promover la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje en el contexto de la EP. El ApS fomenta la responsabilidad social y la participación activa de los estudiantes en su entorno (Batlle, 2020; Beristáin et al., 2021), mientras que la Tutoría entre Pares promueve la colaboración y el aprendizaje mutuo entre compañeros (Duran et al., 2015). Ambas son estrategias efectivas para fortalecer el conocimiento adquirido y mejorar el rendimiento académico.

De otro lado, el enfoque competencial de la LOMLOE (2020) implica el desarrollo de habilidades y competencias prácticas que permiten al estudiantado enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva (López Rupérez, 2022).

Con esta propuesta se busca promover el desarrollo integral del alumnado, fomentando su crecimiento cognitivo, emocional y social y para ello se planifican actividades que estimulen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Se presentan tres Situaciones de Aprendizaje encaminadas a que el alumnado sea capaz de resolver un reto contextualizado y adecuado a la etapa e implican la creación de un producto final. Están conectadas con la vida cotidiana y el entorno más inmediato del alumnado. Están enfocadas en aspectos como la adaptación y transición de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias prácticas, la mejora del clima de convivencia en el centro educativo y el fortalecimiento de la relación familia, escuela y docentes. Las tareas programadas son significativas y motivadoras, de carácter interdisciplinar, favorecen la interacción oral y buscan motivar al alumnado. Incluyen recursos variados y auténticos, creados *exprofeso* para las actividades con el fin de favorecer el aprendizaje competencial que promueva en el estudiante la construcción de conocimiento con sentido y que le sirva para su vida presente y futura. Para su elaboración se ha seguido el Decreto 41/ 2022 del 21 julio 2022, que establece el currículo de la Educación Primaria en La Rioja. Los tutores y tutelados trabajan los saberes básicos de diferentes áreas del currículo, así como los valores de empatía, respeto, solidaridad, ayuda, colaboración, compromiso cívico y ciudadanía responsable de forma transversal (atendiendo a las indicaciones de la nueva legislación). Además, se promueve el desarrollo de una mayor autoestima y autoconcepto, así como la capacidad de trabajo colaborativo, todo ello utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto de manera individual como en grupo.

Se enfatiza, por otro lado, la necesidad de reconocer la importancia de transmitir valores y el manejo de emociones como clave en el desarrollo de la persona. La necesidad de empatía,

de entender al otro, de apoyo, de acogimiento, de servicio a los demás. Para ello, el ApS y la Tutoría entre Pares internivel se convierten en herramientas utilísimas que involucrarán al alumnado en necesidades existentes en su entorno con la finalidad de enriquecerlo. Se resolverá una necesidad socioeducativa a través de un trabajo pedagógico que implica la participación activa de unos niños y niñas que descubrirán el placer que reporta trabajar y ayudar a que los demás sean felices.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Las acciones dirigidas a las familias del alumnado de 1º de EP se centran en ofrecer una cálida bienvenida que busca generar un ambiente acogedor y establecer una comunicación fluida y efectiva con los docentes. Se materializa en el recurso “Las llaves del éxito” que contienen valores universales. La mejora de la relación entre las familias y la escuela beneficia, en última instancia, el desarrollo académico y social del estudiantado.

Las acciones dirigidas al profesorado se centran en reconocer la labor crucial que desempeña y se refuerzan también con “Las llaves del éxito” (paralelas a las de las familias) y los pósteres motivacionales “Iluminando el camino del éxito”.

El alumnado objeto de esta propuesta está matriculado en 1º EP (tutorados) y en 4º EP (tutores). Se trabaja el currículo educativo de manera transversal e integral, en consonancia con las directrices que establece la nueva normativa educativa (LOMLOE, 2020). Además, el alumnado obtiene aprendizajes permanentes, basados en la adquisición de competencias para la vida. Entre los valores que se fomentan destacan el respeto, la solidaridad y la comprensión hacia los demás, así como el compromiso cívico con su comunidad. Asimismo, se trabaja en el fortalecimiento de la autoestima y autoconcepto, y el trabajo colaborativo, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto de manera individual como en diferentes agrupaciones.

Servicio

Este proyecto basado en metodologías activas de Aprendizaje Servicio y Tutoría entre Iguales internivel pretende abordar una necesidad social identificada (incertidumbre y nerviosismo del alumnado y sus familias derivados del paso a la etapa de EP) y facilitar el tránsito a la nueva etapa (mediante acompañamiento y acogida) así como mejorar la convivencia en el centro escolar. Pretende asimismo promover la adquisición de competencias sociales y cívicas para el aprendizaje permanente. El servicio se ofrece a la comunidad educativa y tiene un triple destinatario: familias, profesorado y alumnado en un centro escolar de EP.

Se da valor a la importancia de asegurar una transición suave entre etapas, ya que puede tener un impacto en el proceso de aprendizaje, y garantizar el éxito escolar a largo plazo. Esta es una apuesta por establecer conexiones entre las distintas etapas para facilitar un clima de convivencia positivo y beneficioso, para acompañar a las familias y para fomentar un aprendizaje socioemocional competencial.

Transferencia e impacto

Se busca incrementar la participación y motivación de los estudiantes, así como mejorar sus habilidades sociales y académicas. Se espera que los estudiantes tutores demuestren un alto nivel de responsabilidad y empatía, al mismo tiempo que refuercen sus propios conocimientos y habilidades al enseñar a sus compañeros más jóvenes. El objetivo es que los estudiantes tutelados (1º EP) se adapten de manera rápida y exitosa a la nueva etapa, sintiéndose respaldados y seguros en su proceso de aprendizaje. Mediante este proyecto, se brindan oportunidades de comunicación con personas que normalmente no forman parte de su círculo social, lo que les ayuda a ejercitar su respeto hacia la diversidad.

Se pretende fomentar el sentido social de la educación al resaltar el papel de los estudiantes como ciudadanos activos y promover su participación en la sociedad.

Aunque el proyecto puede tener éxito en un entorno escolar específico, se requieren estudios adicionales en diferentes contextos educativos para determinar su aplicabilidad y efectividad.

La perspectiva es ampliar este tipo de proyectos en distintos centros educativos con escenarios diversos, por lo que se recomienda fortalecer la formación y capacitación de los docentes en metodologías activas. Además, se sugiere seguir fomentando la colaboración entre los estudiantes y el apoyo mutuo, no solo durante la transición de etapa, sino también en otras áreas del currículo escolar.

Este programa está abierto a diversas acciones presentes y futuras. Por ejemplo, se sugiere diseñar planes de bienvenida para los nuevos estudiantes, brindar ayuda con las tareas escolares, realizar actividades conjuntas de resolución de conflictos en el patio o abordar problemas de socialización. Cualquier iniciativa o necesidad que surja en el centro puede ser abordada mediante la incorporación de nuevas Situaciones de Aprendizaje.

Evaluación y viabilidad

Se usarán diferentes instrumentos que permitirán recopilar información relevante sobre el impacto del proyecto en el estudiantado, las familias y el contexto escolar:

- Observaciones directas de las interacciones entre alumnado tutor y tutelado durante las actividades de las situaciones de aprendizaje y de las dinámicas en el aula. Permitirá obtener información cualitativa sobre la participación, el grado de colaboración y la adquisición de competencias por parte de los tutores.
- Registro de desempeño para evaluar el nivel inicial y final de la convivencia escolar, la adaptación al ciclo escolar y las competencias socioemocionales de los estudiantes.
- Registro detallado de las actividades desarrolladas durante el proyecto, incluyendo materiales utilizados, estrategias pedagógicas implementadas y resultados obtenidos, que permitirá documentar el proceso y facilitar su análisis. Será conveniente examinar todo el trabajo para identificar los logros, dificultades y puntos en los que se puede mejorar. Los instrumentos de evaluación servirán para recopilar información durante la implementación, con el fin de revisar aquellos aspectos susceptibles de mejora y determinar el impacto del proyecto. Además, se elaborarán recomendaciones y ajustes para futuras implementaciones.

- Gráfico de barras colaborativo para el grupo de 1º EP (tutelados), para el de 4º EP (tutores) y para las familias (en la reunión al final del primer trimestre). Se propondrá un gráfico de barras con 9 preguntas, y cada pregunta ofrecerá 4 opciones de respuesta: "mucho", "poco", "nada" o "no sé", que estarán asociadas a un color específico (verde, rojo, amarillo y azul). Los participantes de cada grupo-clase /familias deberán colocar un *gomet* en la barra correspondiente a su respuesta en cada pregunta. Este enfoque proporciona una representación visual de la evaluación del proyecto, permitiendo a los evaluadores participar activamente al contribuir a la formación de las barras del gráfico. Asimismo, ofrece una visión general clara de las evaluaciones en cada categoría, lo que facilita la comprensión de los resultados obtenidos y permite una reflexión directa acerca de los puntos fuertes y débiles de la propuesta con el fin de mejorarla.

Póster

<p>II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS 29 de mayo de 2023</p>		
<p>LA LLAVE DEL ÉXITO EDUCATIVO. COMPETENCIAS PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMARIA</p>		
<p>Introducción</p> <p>Proyecto basado en metodologías activas (ApS y Tutoría entre Pares internivel) para facilitar la transición del alumnado al ciclo de Educación Primaria y la adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente.</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales inseguridades, miedos e inquietudes que el alumnado y sus familias experimentan antes de incorporarse a la etapa de Educación Primaria (EP). Favorecer una transición positiva y una adaptación amable al alumnado que se incorpora a la etapa de EP. Implicar al alumnado tutor de 4º EP en la acogida de sus tutelados de 1º EP. Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás para lograr un clima de convivencia positivo y seguro en el centro escolar. 	<p>Metodología</p> <p>Enfoque competencial (LOMLOE): desarrollo de habilidades y competencias prácticas que permiten al estudiantado enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva (López Rupérez, 2022).</p> <p>Aprendizaje Servicio (ApS): el alumnado se forma al involucrarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Batlle, 2020; Beristáin et al., 2021).</p> <p>Tutoría entre Pares: asunción de roles de tutores y tutelados para promover el aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales (Durand et al., 2015).</p>	
<p>Resultados esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora en la adaptación y transición de los estudiantes de Educación Infantil a Educación Primaria. Desarrollo de habilidades, competencias y valores que son fundamentales para el aprendizaje permanente y para la vida en sociedad: capacidad de resolver problemas, colaboración, empatía, creatividad, autonomía y responsabilidad social. 		
 <ul style="list-style-type: none"> Mejora en el clima de convivencia en el centro educativo, que repercute en el bienestar emocional y social del estudiantado, promoviendo un ambiente de aprendizaje más positivo y seguro. Diseño de recursos fortalecer la confianza entre familia, escuela y profesores, beneficiando el desarrollo del alumnado y los procesos de enseñanza-aprendizaje. 		
<p>Conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Efectividad de las metodologías activas para abordar los desafíos de la transición entre etapas educativas. Importancia de identificar y atender las preocupaciones del alumnado y sus familias para mejorar su adaptación y rendimiento académico. El enfoque competencial prepara al alumnado para el aprendizaje permanente y para su futuro académico y profesional. 	<p>Referencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Batlle, R. (2020). Guía práctica de aprendizaje-servicio. Santillana Educación S.L. Beristáin, I., López Martínez, C., y Ruiz Omeñaca, J. V. (2021). Guía de Aprendizaje-Servicio. Centro Riojano de Innovación Educativa. Durand, D., Flores Coll, M., Mosca, A., y Santiviago, C. (2015). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 2(1), 28-39. López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. Revista Española de Pedagogía, 281, 55-68. 	
<p>Autoras : Rosabel Germán Galo y M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio Contacto: rosabel.german@alum.unirioja.es Institución: Universidad de La Rioja</p>		<p>COLABORA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Facultad de Letras y de la Educación Departamento de Letras y de la Educación 

Desarrollo de competencias en los grados en educación a través del Aprendizaje-Servicio

Noelia Barbed Castrejón, Esther García Zabaleta,
María Ángeles Goicoechea Gaona,
María Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria

Asignatura: Educación para la Convivencia

Curso: 2º

Otros escenarios: CEIP Caballero de la Rosa (Logroño)

Responsable(s): M^a Ángeles Valdemoros, Noelia Barbed y Esther García (Educación Primaria) y M^a Ángeles Goicoechea (Educación Infantil)

Fecha de realización: 12/12/2022 al 13/01/2023

Duración: 8 horas

Necesidad social a la que da respuesta

Se detecta una carencia de recursos socioeducativos que contribuyan al trabajo de la competencia ciudadana desde las distintas áreas curriculares, lo que demanda del diseño de material literario, gráfico o audiovisual adaptado a las etapas de Educación Infantil y Primaria. La finalidad de la experiencia es impulsar, desde las aulas universitarias, iniciativas que permitan el abordaje de la competencia ciudadana desde la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS).

Concreción de aprendizajes del alumnado

Esta iniciativa contribuye a la adquisición y mejora del aprendizaje del alumnado universitario de los Grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de La Rioja, atendiendo a las siguientes competencias que se contemplan en la asignatura donde se enmarca la experiencia, es decir, *Educación para la Convivencia*:

CEFB17. Promover el trabajo cooperativo y autónomo.

CEFB18. Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella.

CEFB19. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CEFB23. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CEFB26. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEFB27. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Asimismo, contribuye a la adquisición de los siguientes resultados de aprendizaje, propios de esta asignatura en la que se enmarca la propuesta, los cuales guardan, a su vez, una estrecha relación con las competencias recogidas anteriormente. Que el alumnado:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Diseñe una intervención educativa para contextos diversos y atendiendo a los valores democráticos que favorezcan la convivencia.
- Tome conciencia de los valores que exige la ciudadanía activa.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado de 2º curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria elaborará, en pequeños grupos, un material literario, gráfico o audiovisual, adaptado a alguno de los cursos de la etapa de Educación Infantil y Primaria, con el fin de trabajar la competencia ciudadana desde la metodología del ApS. Es decir, tendrán que desarrollar proyectos innovadores de ApS, que atiendan una necesidad educativa y social, a partir de los cuales se generen recursos creativos para la convivencia.

Por lo tanto, el diseño de la acción supone una alta implicación del alumnado en todas las fases del proyecto, ya que desde el inicio hasta el final de la actividad, va a diseñar, desarrollar y evaluar la experiencia, por lo que va a ser en todo momento el eje motor de la propuesta.

Por otro lado, de manera indirecta, se tiene en cuenta al alumnado y profesorado de las etapas de Educación Infantil y Primaria, a la hora de diseñar la práctica.

Servicio

El objetivo general de la experiencia es impulsar iniciativas, por parte del alumnado de los Grados en Educación de la Universidad de La Rioja, en relación a la competencia ciudadana para favorecer una adecuada convivencia.

A través del trabajo en grupo, se pretende dar respuesta a diversas necesidades socioeducativas, utilizando la metodología del Aprendizaje-Servicio.

Por lo tanto, y como se ha comentado en el apartado anterior, el alumnado es el principal protagonista de la práctica, ya que, a lo largo de varias semanas, en las clases de Grupo Reducido, lleva a cabo el trabajo solicitado, en diversas fases:

- a) **Diseño:** cada grupo planifica y diseña una iniciativa que permita el abordaje de la competencia ciudadana desde el ApS. Para ello, en la primera clase de Grupo Reducido, se explica al estudiantado la metodología de ApS, y se le proporciona una infografía en la que se explicaba el contenido y las fases necesarias para elaborar un buen proyecto de ApS.
- b) **Desarrollo:** todos los grupos se encargan de desarrollar y dar forma a su práctica, a partir de una necesidad socioeducativa detectada. En la última sesión, cada grupo expone brevemente el proyecto realizado al resto de estudiantes.
- c) **Evaluación:** cada grupo evalúa, a través de una rúbrica creada para tal fin, su acción, así como la del resto de estudiantes, tal como se recoge en el apartado de evaluación.

La finalidad de la experiencia es trabajar los principales contenidos de la asignatura con mayor profundidad y de manera más práctica.

El alumnado universitario tiene la posibilidad de implementar la iniciativa en varios centros de Educación Infantil y Primaria cercanos al campus, que nos abren sus puertas para este cometido, lo que da la oportunidad de que los y las docentes en formación ofrezcan este servicio en contextos reales, que se materializa en complementar la educación emocional y en valores y, por ende, fomentar la competencia ciudadana del alumnado de las etapas de Infantil y Primaria.

Transferencia e impacto

- Se considera el interés y la utilidad de la propuesta para la mejorar la convivencia en diferentes entornos, por lo que puede ser transferible a diversos contextos y aplicable a diferentes tramos de edad.
- Asimismo, en función de la valoración realizada por el alumnado, se puede plantear la posibilidad de repetir la iniciativa en próximos cursos, así como en otras asignaturas que contemplen y compartan la temáticas y las competencias trabajadas.
- Por otro lado, se podría dar visibilidad a la iniciativa, compartiendo la experiencia con profesorado de otras universidades, o a través de una publicación.

Evaluación y viabilidad

Para la valoración de las acciones diseñadas por el alumnado, se ha elaborado una rúbrica que ha permitido la evaluación desde una triple perspectiva:

- Autoevaluación: de cada grupo sobre su práctica.
- Coevaluación: de las acciones del resto de grupos.
- Heteroevaluación: por parte del profesorado implicado en la experiencia.

A su vez, se pedirá una reflexión por parte de todas las personas implicadas con el objetivo de mejorar futuras implementaciones.

Se considera que la iniciativa es viable y que, por tanto, se puede implementar en diversos contextos y colectivos.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia
Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
 29 de mayo de 2023

DES FÍO
 INNOVA ApS
 Grupo de Innovación
 Desarrollo, Educación Social,
 Actividad Física y Ocio

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS GRADOS EN EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL ApS

Introducción

La asignatura *Educación para la Convivencia*, que se imparte en los Grados en Educación de la Universidad de La Rioja (UR), aborda la necesidad de aprender a vivir con los demás, aspirando a una sociedad democrática y plural. La Competencia Ciudadana contribuye a que el alumnado ejerza una ciudadanía responsable y participe plenamente en la vida social y cívica (LOMLOE, 2020). La metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) propicia la transformación social a través de iniciativas socioeducativas y supone una práctica altamente valorada para adquirir las competencias propias de esta materia (García, 2021; García-Zabaleta et al., 2022; Martín y Puig, 2018; Ortega et al., 2015). **Objetivo**: presentar una experiencia de ApS para la convivencia positiva, mediante el fomento de la Competencia Ciudadana, en el marco de la asignatura de *Educación para la Convivencia* de los Grados en Educación de la UR.

Objetivos

- ❖ Desarrollar las competencias propias de la asignatura *Educación para la Convivencia* en los Grados en Educación Infantil y Primaria.
- ❖ Aplicar la metodología Aprendizaje-Servicio en proyectos de intervención socioeducativa.
- ❖ Desarrollar el espíritu crítico mediante la autoevaluación de los proyectos realizados.
- ❖ Crear contenidos innovadores para el desarrollo de la Competencia Ciudadana en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Metodología



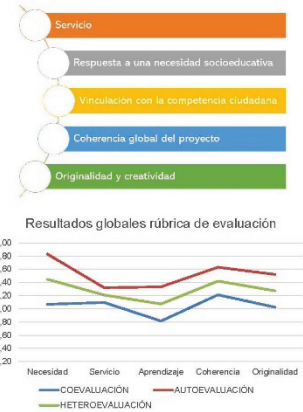
Fases

1. Detección de necesidades socioeducativas a las que se puedan dar respuesta desde los centros educativos.
2. Desarrollo de propuestas innovadoras.
3. Evaluación mediante rúbrica diseñada *ad hoc*.

Resultados

Turismo rural • Turismo en Igón • Píxeles en acción	Medioambiente • Medioambiente • Juegos recordatorios • Desarrollo sostenible • Juegos por el río • Ecoavistorta	Ocio • Talleres lecturas • Teatro para todos • Bailar por los senas
Acceso escolar • Sistema Anuballung • Acceso en las redes	Gastronomía y salud • Alimentación saludable • Distorsión de la imagen • Huerto Solidario • Cocina económica • Hábitos saludables de la clase Píxeles	Interculturalidad • Niños vascos/as • Amigos de Mellis • No residualidad en el aula • Juegos lingüístico matemático imaginario
Relaciones intergeneracionales • Por una comunidad más sana • Igual a ti • Talleres entre iguales • Píxeles en acción	Solidaridad • ¿Argonauta? No miedo. • Asistivo • Adapte. Cambia un símbolo • Designaciones económicas • Jugamos por todos • Mercadillo solidario	Intergeneracionalidad • Unión intergeneracional • Aprendizaje o la generación de • Servicio • Acompañamiento a la 3ª edad • Tiempo en familia • No residual en compañía • Educapi

- Se han diseñado **42 proyectos** que responden a diversas **necesidades socioeducativas**, estructurados en **9 categorías** susceptibles de intervención.
- Todos ellos trabajan el desarrollo de la **Competencia Ciudadana** desde el currículo de las etapas de infantil y primaria.
- El alumnado ha creado **materiales innovadores y creativos** para el desarrollo de esta actividad.
- Se ha elaborado una **rúbrica** para evaluar todas las experiencias en base a **cinco dimensiones**.
- Evaluación en **tres fases autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación**.
- Valoración entre **buena y excelente** en todos los casos
- Adquisición de las competencias propias de la asignatura de *Educación para la Convivencia*.



Conclusiones

- ❖ El ApS ha viabilizado la **adquisición de contenidos y competencias** propias de la asignatura de *Educación para la Convivencia* de un modo estimulante, significativo e innovador.
- ❖ La experiencia ha motivado la **toma de conciencia** de la importancia de trabajar la Competencia Ciudadana como garante de una convivencia positiva.
- ❖ Se constata que estas iniciativas son **extrapolables** al contexto de las etapas educativas de infantil y primaria.
- ❖ La vinculación entre aprendizaje y necesidades reales ayuda a una **formación más implicada y consciente** de futuros y futuras docentes.

Referencias

- García, T. (2021). Propuesta de Formación Inicial Docente para la Democracia y la Justicia Social Basada en el Aprendizaje-Servicio. *International Journal of Sociology of Education* [Publicado: Online first] <http://dx.doi.org/10.17583/ijse.123>
- García-Zabaleta, E., Díez Gómez Del Casal, A., Sáenz de Jubera Ocon, M. y Valdemoros San Emeterio, Mª. A. (2022). Intergeneración ApS: Una propuesta para la participación familiar en los centros educativos. En M. A. Valdemoros y R. Alonso Ruiz (Coords.), *Aprendizaje-Servicio en clave intergeneracional* (pp.63-73). Thomson Reuters ARANZADI.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdf/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Martín, X. y Puig, J.M. (2018). Aprendizaje servicio: conceptualización y elementos básicos. En L. Rubio y A. Escofet (Coords.), *Aprendizaje-Servicio claves para su desarrollo en la universidad* (pp.11-21). Octaedro.
- Ortega, J. M., Cámara, A.M. y Díaz-Pareja, F. M. (2015). Service learning as a tool to enhance future teachers' media competence. *Culture and Education*, 27 (2), 440-455. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2015.1035547>.

Autoras :
 Noelia Barbed Castrejón, Esther García-Zabaleta, Mª Ángeles Goicoechea Gaona y Mª Ángeles Valdemoros San Emeterio
 Contacto: noelia.barbed@unirioja.es
 Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA
 • Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
 • Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
 • Facultad de Letras y de la Educación
 • Departamento de Letras y de la Educación



ENLAZÁNDOTE

Pedro Pablo Castañares Melero, M^a de los Ángeles Sánchez García

Colegio Santa María

Escenario de innovación

Centro Educativo: Santa María

Localidad: Logroño

Etapas: CFGB

Curso: 1º

Otros escenarios: Residencia La Estrella

Responsable(s): Pedro Pablo Castañares Melero y M^a de los Ángeles Sánchez García

Fecha de realización: marzo 2023

Duración: 5 horas

Necesidad social a la que da respuesta

En este mundo globalizado las nuevas tecnologías forman parte de nuestras vidas. Desde la Pandemia los Residentes de la Estrella han sido conscientes de su necesidad de incorporar el móvil o la Tablet en su vida cotidiana. A lo largo del mes de marzo el grupo de **Formación Profesional de Grado de Básico de Informática y Oficina del Colegio Santa María** han compartido sus conocimientos en las nuevas tecnologías con los residentes, así como se ha favorecido la sensibilización, participación y el intercambio de experiencias intergeneracionales.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Objetivos del Servicio

- Generar un buen **vínculo** entre el alumnado y los residentes.
- Favorecer el **desarrollo personal y social de los grupos** con el fin de promover su autonomía y mayor bienestar social.
- **Transmitir experiencias y vivencias** entre los participantes.
- **Ofrecer los conocimientos en las nuevas tecnologías** al servicio de los residentes.
- **Quitar miedos a la tecnología** presentándola de una manera práctica, **lúdica** y que favorece las relaciones.

Objetivos Pedagógicos

- Desarrollar sentimientos de **empatía y compasión** en el ámbito social más cercano.
- **Cooperar y convivir** en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Desarrollar las **habilidades** que le permitan seguir **aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.



Objetivos ODS

- **4.4** Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las **competencias** necesarias, en particular **técnicas y profesionales**, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- **10.2** Potenciar y **promover la inclusión social**, económica y política de todas las personas, **independientemente de su edad, sexo, discapacidad**, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.
- **17.17** Fomentar y **promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada** y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

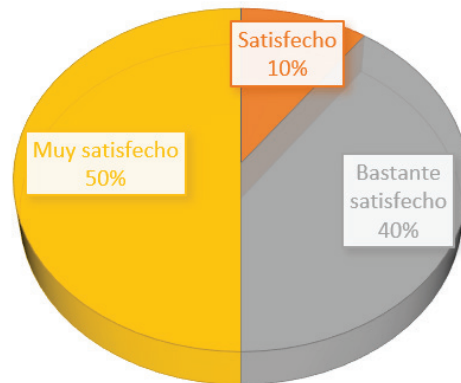


Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado del CFGB ha participado al 100% en todo el progreso.

Los residentes cumplieron una encuesta de satisfacción con el proyecto.

GRADO DE SATISFACCIÓN



Servicio

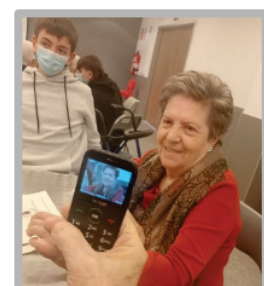
Iniciamos la actividad con una **dinámica de conocimiento para establecer un vínculo emocional intergeneracional**. Cada sesión dedicamos unos minutos al inicio y cierre de la actividad para favorecer este vínculo y **cohesión del grupo**.

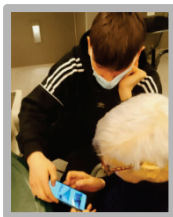
El alumnado en grupos de **trabajo cooperativo** planteaba los contenidos de cada sesión y cómo se llevarían a cabo. Por otro lado, el terapeuta ocupacional de la residencia recogía las necesidades, dudas, intereses que tenían los residentes.



El Grupo de FPB de Santa María acudía **todos los miércoles durante el mes de marzo**, durante una hora, a la Residencia de La Estrella. Se distribuían por mesas, en general dos residentes y al menos dos alumnos.

A través de un **aprendizaje dinámico y lúdico** hemos realizado llamadas, videollamadas, poner en contacto con familiares extranjeros, mandado mensajes, buscado en Google su lugar de origen y otros lugares donde querían viajar, escuchar canciones que les gustan... Por otro lado, también se realizó una presentación en PowerPoint para dar a conocer los avances de la tecnología, se expusieron **recomendaciones de uso y peligros** de las nuevas tecnologías, **decálogo del buen uso de las tecnologías**, etc.





El último día de **celebración compartimos músicas** de diferentes estilos según las preferencias de los jóvenes y mayores, jugamos un bingo y almorzamos todos juntos.

Realizaron una **autoevaluación de la experiencia**.

Transferencia e impacto

Nuestro proyecto ha reducido la brecha digital entre generaciones y reforzado la digitalización de las personas mayores.

Ha contribuido a mejorar su calidad de vida, paliar la brecha generacional y el aislamiento social, ya que las nuevas tecnologías forman parte de nuestras vidas.

Por otro lado, ha favorecido la estima personal y desarrollo personal del alumnado (autoestima, cualidades personales escucha activa, paciencia, reflexión, ayuda al prójimo) y de los residentes (mantenerse activo, tanto cognitivamente como socialmente).

Se realizaron publicaciones en las webs de los centro y la residencia, se utilizaron las redes sociales: Twitter, Instagram, Facebook. Enlace a las publicaciones:

<https://www.facebook.com/search/top?q=residencia%20la%20estrella>

<https://www.instagram.com/p/CsmW8aYv2DM/>

Evaluación y viabilidad

- Se ha establecido un **buen vínculo** entre residentes y alumnado.
- El alumnado **ha ofrecido un servicio a los residentes** y han puesto en práctica los **aprendizajes curriculares en la vida real**.
- Los residentes **han mejorado en su uso diario de las tecnologías**.

Conclusiones

Como ya se ha demostrado en la literatura científica las experiencias intergeneracionales favorecen un reconocimiento e intercambio mutuo, redundando en mayor satisfacción personal y bienestar emocional.

A nivel competencial, **en los mayores** se ha **potenciado la memoria**, quitado los miedos y se **manejan mejor con el móvil**; **en los alumnos** se ha favorecido la **cohesión del grupo para diseñar recursos y llevarlos a la práctica en vida cotidiana**. Este programa puede mantenerse y mejorarse en futuros cursos.

Además, hemos vivenciado el lema de este año de los Colegios Marianistas "MeWe". Los alumnos no se han centrado solo en ellos mismos, sino en los demás.



Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela-Sociedad.
Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023






ENLAZÁNDOTE

Introducción
Nuestro proyecto busca **reducir la brecha digital** entre generaciones y reforzar la digitalización de las **personas mayores**. En este mundo globalizado las nuevas tecnologías forman parte de nuestras vidas. Desde la Pandemia los Residentes de la Estrella han sido conscientes de su necesidad de incorporar el móvil en su vida y gestiones cotidianas. A lo largo del mes de marzo el grupo de **Formación Profesional Básica de Informática y Comunicaciones del colegio Santa María** han compartido sus conocimientos en las tecnologías con los residentes, así como se ha favorecido la sensibilización, participación y el intercambio de experiencias intergeneracionales.

Objetivos

Objetivos del servicio:

- Generar un **vínculo** natural entre el alumnado y los residentes
- Favorecer el **desarrollo personal** y social de los grupos con el fin de promover su autonomía y mayor bienestar social.
- Transmitir **experiencias** y vivencias entre los participantes.
- Acercar los conocimientos en las nuevas **tecnologías** al servicio de los residentes.

Objetivos pedagógicos:

- Desarrollar sentimientos de **empatía** y **compasión** en el ámbito social más cercano.
- **Cooperar** y **convivir** en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Desarrollar las **habilidades** que le permitan seguir **aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Objetivos ODS: 4.4; 10.2; 17.7.

Metodología

Iniciamos la actividad con una dinámica de conocimiento para establecer un vínculo emocional intergeneracional. En cada sesión dedicamos unos minutos al inicio y cierre de la actividad para favorecer este vínculo y **cohesión del grupo**.

El alumnado, en grupos de **trabajo cooperativo**, planteaba los contenidos de cada sesión y cómo se llevarían a cabo. Por otro lado, el terapeuta ocupacional de la residencia recogía las necesidades, dudas e intereses que tenían los residentes.

El Grupo de FPB de Informática y Comunicaciones acudía una hora todos los miércoles durante el mes de marzo a la Residencia de La Estrella. Se distribuían por mesas y participaban dos residentes y al menos dos alumnos.

A través de un **aprendizaje dinámico y lúdico** hemos realizado llamadas, videollamadas, se han puesto en contacto con familiares extranjeros, mandado mensajes, buscado en Google su lugar de origen y otros lugares donde querían viajar, escuchar canciones que les gustan... Por otro lado, también se realizó una presentación en PowerPoint para dar a conocer los avances de la tecnología, se expusieron recomendaciones y un decálogo del buen uso de las tecnologías.

El último día de celebración compartimos músicas de diferentes estilos según las preferencias de los jóvenes y mayores, jugamos un bingo y almorzamos todos juntos.



Resultados

- Se ha establecido un **buen vínculo** entre los residentes y el alumnado.
- El alumnado ha ofrecido un **servicio** a los residentes y han puesto en práctica los **aprendizajes curriculares** en la vida real.
- Los residentes han mejorado en su **uso diario** de las **tecnologías**.

GRADO DE SATISFACCIÓN









Conclusiones

Como ya se ha demostrado en la literatura científica las experiencias intergeneracionales favorecen un reconocimiento e intercambio mutuo, que redundan en una mayor satisfacción personal y bienestar emocional.

A nivel competencial, en los mayores se **ha potenciado la memoria**, quitado los miedos y se manejan mejor con el móvil. En el alumnado se ha favorecido la **cohesión del grupo** para diseñar recursos y llevarlos a la práctica en la vida cotidiana.

Además, hemos vivenciado el lema de este año de los Colegios Marianistas: "MeWe". Los alumnos no se han centrado solo en ellos mismos, sino en los demás.

Referencias

Puig, J. M. (Coord.). (2015). *11 Ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Graó.

Ruiz-Omeñaca, J. V. (2022). *El aprendizaje servicio*. En Garduño, J. (Coord.), *Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico* (75-110). Qartuppi.

Solís Galán, M. G., & Galán Gamonales, M. J. (2020). *Una experiencia intergeneracional de aprendizaje-servicio en la formación profesional en Extremadura: "#hapdintergeneracional"*. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 40(1), 45-60.
<https://mascvux.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3718>

Uruñuela, P. J. (2018). *La metodología del Aprendizaje Servicio*. Narcea.



Autores: Pedro Pablo Castañares Melero
M^a Ángeles Sánchez García
Contacto: marian.sanchez@marianistas.org
Institución: Colegio Santa María "Marianistas"

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Bailando al ritmo de tu generación

Natalia Ollora, Mónica Ocón, Álvaro Eraña

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Educación infantil

Asignatura: Educación motriz en educación infantil

Curso: 2º

Asignatura: TFG de 4º curso

Centro Educativo: CEIP Las Gaunas

Localidad: Logroño

Etapas: Educación infantil

Curso: 2º ciclo

Responsable(s): Natalia Ollora, Mónica Ocón (TFG), Álvaro Eraña y directora del centro

Fecha de realización: 25,26 y 27 de abril 2023

Duración: 2 horas cada día

Necesidad social a la que da respuesta

Desarrollar un tejido social de convivencia intergeneracional, destruido en los años de pandemia y reflejo de la sociedad actual. Dar respuesta, por un lado, a la necesidad de construir un vínculo entre las generaciones de convivencia social y familiar y, por otro, a resolver el problema de la falta de actividad motriz y física en niños y abuelos a través de la música y la danza como objeto de conocimiento cultural.

Concreción de aprendizajes del alumnado

- Adquisición de competencias para la planificación y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje apoyadas en las actividades rítmicas y bailadas considerando el momento de desarrollo motor y físico del alumnado de educación infantil teniendo en cuenta los principios lúdicos.
- Desarrollo de la capacidad de elaborar y puesta en práctica de propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión corporal, las habilidades motrices y comunicativas y la creatividad dentro de un entorno familiar y educativo

intergeneracional real, realizando los ajustes necesarios desde la perspectiva de evaluación formativa.

- Adquisición de las habilidades para desarrollar y promover espacios educativos inclusivos, repetuosos y sensibles a la población de personas mayores fomentando las relaciones intergeneracionales sucedidas en la sociedad actual y teniendo en cuenta los beneficios que aportan al alumnado de la etapa de infantil, a sus familias y a la sociedad.
- Desarrollo de las habilidades interpersonales y de comunicación dentro del contexto del centro para la planificación y el trabajo en equipo.
- Desarrollo de procesos de reflexión durante la planificación y puesta en práctica del proyecto para la evaluación y enriquecimiento de la acción educativa para una educación de calidad.
- Desarrollo de objetivos de Salud y bienestar entre diferentes generaciones.
- Adquisición de un compromiso ético con los contextos sociales y con la reducción de las desigualdades entre la población.

Indicadores de logro

1. Ofrece diferentes posibilidades para el diseño de recursos (0-4)
2. Desarrollan una comunicación abierta y resuelven los conflictos entre los compañero/as del grupo de trabajo (0-4)
3. Crean actividades ricas en experiencias teniendo en cuenta las áreas de educación motriz, (0-4)
4. Se implican en el proyecto con la planificación de situaciones de aprendizaje acorde con el desarrollo motriz de los participantes (0-4)

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

- Natalia Ollora: planificación, desarrollo y definición de actividades y tareas vinculadas a la docencia de la asignatura y el TFG. Supervisión y colaboración en el desarrollo del proyecto. Evaluación del proyecto y la metodología utilizada.
- Alvaro Eraña: Planificación, desarrollo y revisión del programa en todas sus fases. Evaluación del proyecto y la metodología utilizada.
- Docentes y dirección del centro educativo CEIP Las Gaunas (Logroño): proporcionan el espacio, los materiales y realizan la tarea de fomentar la participación entre las personas de distintas generaciones que intervienen. Además participan en la evaluación del proyecto y de la adquisición de competencias del alumnado de Infantil.
- Alumnado de Grado en educación infantil, asignatura de educación motriz en educación infantil y alumna de TFG: diseño de propuestas y situaciones de aprendizaje con la música y la danza como actividad principal. Evaluación de los aprendizajes desarrollados por los participantes, evaluación del diseño y la implementación del proyecto.

Servicio

El servicio a la comunidad se integra en el ApS “¿Bailamos? al ritmo de tu generación” que busca promover la práctica de actividad física y motriz como actividad de ocio familiar y crear un espacio de relación entre abuelos y nietos.

El alumnado de Grado en educación infantil y la alumna de TFG diseñarán el proyecto en todas sus fases y serán los principales agentes de su implementación y evaluación.

A partir del servicio se favorece:

- Desarrollar la competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) para que los niños y niñas construyan y enriquezcan su identidad
- Fomentar la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas.
- Ayudar al desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad a través de un primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.
- Crear red de aprendizaje y vínculo entre universidad, escuela y sociedad.

Transferencia e impacto

El proyecto, apoyado en la música y la danza como actividades culturales inclusivas, se puede extrapolar a cualquiera de las etapas educativas además de fomentar la práctica de estas actividades como forma de Ocio y entretenimiento en familia.

Evaluación y viabilidad


La evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Cuestionarios forms para el alumnado de Grado en educación infantil que evalúe la metodología de ApS y la adquisición de competencias y aprendizajes vinculados con la asignatura
2. Cuestionario forms para los docentes del centro educativo que evalúe la adquisición de competencias del alumnado de educación infantil y el proyecto como servicio a la comunidad social vinculada al contexto del centro
3. Entrevista para cubrir por los abuelos y abuelas del centro, con preguntas cortas y sencillas para valorar el proyecto, los aprendizajes y las experiencias que promueve entre los participantes.

Se recogen los resultados de las evaluaciones para concluir la importancia de desarrollar el proyecto con continuidad en el centro durante los próximos cursos, planteando la mejora y la adaptación a las necesidades observadas para las siguientes ediciones en próximos cursos.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad - Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



DESAFÍO
INNOVA ApS
Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

BAILANDO AL RITMO DE TU GENERACIÓN

Introducción

La Sociedad actual se caracteriza por la convivencia intergeneracional, esta situación genera la necesidad de fortalecer las relaciones entre todos los miembros buscando procesos recíprocos de influencia, intercambio y aprendizaje. La familia como elemento social fundamental, ofrece un contexto de aprendizaje desde el vínculo que facilita la educación sin discriminación por la edad, bajo el respeto y la ayuda a las personas mayores. Desde el Grado en Educación Infantil se desarrolla un Proyecto ApS en el que participan abuelos y nietos de un centro educativo. La música y las actividades rítmicas serán el vehículo para la construcción de lazos intergeneracionales, la práctica de actividad física, el desarrollo motriz y el logro de competencias y aprendizajes de los agentes participantes.

Objetivos

Del proyecto:

- Promover la práctica de actividad físico-motriz entre abuelos y nietos para adquirir como hábito para el ocio.
- Crear un espacio de conocimiento cultural, fomento de expresión y de emociones a través de músicas de las distintas generaciones.

Del aprendizaje:

- Adquirir los conceptos propios de la educación motriz para la etapa de educación infantil.
- Desarrollar la competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)
- Construir desde el vínculo emocional conductas y valores de inclusión, respeto y empatía hacia las personas mayores.

Metodología


Establecer objetivos del servicio y del aprendizaje por parte de los docentes y el alumnado de Educación motriz.

Diseño del Proyecto:

- Elaboración de la actividad como Proyecto a partir de la metodología de ABP.
- Presentación de las actividades desarrolladas en grupos reducidos como simulaciones.
- Desarrollo del Proyecto por el alumnado de Grado y la alumna de TFG.

Resultados

Respuestas docentes



Categoría	Algo	Mucho
Conciencia y expresiones culturales	~85	~15
Más participativo	~75	~25
Relaciones saludables	~65	~35
Relación con desconocidos	~55	~45
Comunicación con otros maestros/as	~45	~55
Comunicación con otros abuelos/as	~35	~65

Evaluación del proyecto a partir de observación y Cuestionario Forms:

- La práctica entre abuelos y nietos ha aumentado la participación y la diversión de los grupos de niños.
- Tanto abuelos como nietos han conocido diferentes canciones y formas de bailar de las generaciones específicas y han realizado actividades con requerimiento físico.
- Se ha fomentado la comunicación y la realización de actividades entre los niños con otras familias de abuelos y con otros maestros, favoreciendo su autonomía.
- La participación de los abuelos en las actividades ha motivado la participación de los nietos en todos los ejercicios propuestos.
- Se ha generado un ambiente de diversión y motivación favoreciendo diferentes aprendizajes.
- Utilizar la música escuchada por diferentes generaciones ha ofrecido momentos de recuerdos y diversión compartida.

Conclusiones

Establecer redes entre universidad, escuela y sociedad ha conectado de manera significativa los aprendizajes de las diferentes etapas educativas, además de generar nuevas redes de relaciones colaborativas que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas y abren caminos hacia mejoras comunitarias.

Todos los implicados reconocen que la creación de estas redes desde un contexto intergeneracional ha sido una experiencia motivacional y emotiva, lo que construye aprendizajes significativos en los niños y beneficios en la salud integral de todos los participantes.

La metodología ha promovido la reflexión del alumnado universitario capacitándoles para su profesión de formadores desarrollando una sociedad más comprometida.

Referencias

Alonso, R. A. (2022). Experiencia inclusiva intergeneracional en el marco del ApS. (pp. 67-73). *Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio*. Universidad de La Rioja

Ollora-Triana, N.; Magnanini, A. e Isidori, E. (2023). Beneficios principales de la danza como práctica de actividad física adaptable a todas las generaciones de convivencia de la sociedad actual. *Riverche Pedagógico* (226), 51-63.


Rodríguez, Á., y Buaes M. (2005). Música y salud: la danza calidad de vida. En J. Giró (Coord), *Envejecimiento, salud y dependencia* (pp. 81-98). Universidad de La Rioja.

Sáenz de Jubera, M.; Sanz, E.; Valdemoros, M. Á.; Alonso, R. A. y Ponce de León, A. (2021). Leisure spaces shared by grandparents and grandchildren in northern Spain. *Sustainability*, 13(16).

Autores: Ollora -Triana, Natalia; Ocón, Mónica; Eraña, Álvaro
Contacto: naollot@unirioja.es; monica.ocon@alum.unirioja.es; alvaro.erana@unirioja.es
Institución: Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Las verduras... ¡qué ricas!

Loreto Terés y Jessica Calvillo

Centro de FP La Planilla

Escenario de innovación

Centro Educativo: Centro de FP La Planilla
Localidad: Calahorra
Etapas: Grado Superior Educación Infantil
Curso: 1º y 2º
Responsable(s): Jessica Calvillo y Loreto Terés
Fecha de realización: 25-28 de abril de 2023
Duración: enero 2023 – abril 2023

Necesidad social a la que da respuesta

Alto porcentaje de obesidad: la obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI, cerca de 15 millones de niños/as y adolescentes en toda la Unión Europea padecen obesidad.

Muchos/as niños/as españoles/as tienen malos hábitos dietéticos. La gran variedad de alimentos procesados como la bollería, chucherías, fritos y refrescos no ayuda a que los/as niños/as lleven una alimentación sana y equilibrada.

El objetivo de esta propuesta es concienciar a los/as niños/as sobre la importancia de una alimentación saludable para asegurar un correcto crecimiento y desarrollo.

Concreción de aprendizajes del alumnado

En cuanto a los aprendizajes del alumnado, se ha vinculado el servicio que se ofrece con el currículum de los módulos de:

- Didáctica de la Educación Infantil que se imparte en 1º de GS de Educación Infantil
- Expresión y Comunicación que se imparte en 2º de GS de Educación Infantil

Módulo	Objetivos didácticos	Competencias
Didáctica de la Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Programar la intervención educativa a partir de unos objetivos y de las características de los/as niños/as. - Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los/as niños/as. - Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas. - Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos con el fin de mejorar la calidad del servicio. - Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística CCL. - Competencia digital CD. - Aprender a aprender CPAA. - Competencias sociales y cívicas CSC. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE.
Expresión y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación. - Conocer el desarrollo expresivo y comunicativo en el niño/a. - Seleccionar recursos de expresión y comunicación dirigidos a los/as niños/as. - Conocer criterios para la selección y utilización de la literatura infantil - Utilizar y valorar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil. - Implementar actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral. - Elaborar materiales favorecedores del desarrollo de las diferentes expresiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística CCL. - Competencia digital CD. - Aprender a aprender CPAA. - Competencias sociales y cívicas CSC. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE. - Conciencia y expresiones culturales CEC.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado del GS de Educación Infantil del Centro de FP La Planilla (Calahorra) realiza un teatro y unos talleres para fomentar la importancia de comer verduras, en los centros escolares y en el centro de día de la Asociación Igual a ti, alcanzando a 750 participantes.

Implicación del alumnado: Los/as alumnos/as son los que inventan el teatro, lo eligen, reparten personajes y tareas y elaboran los escenarios y los trajes. También son los/as alumnos/as quienes programan el taller de actividades que van a realizar con los/as niños/as, y, preparan todos los materiales necesarios. Ellos/as se sienten protagonistas, hacen el proyecto “suyo”, es un aprendizaje activo y significativo. También hay muchos momentos de reflexión, antes y después de realizar las actividades en las aulas hacen una pequeña asamblea para preparar y valorar.

A través de estos talleres y el teatro, los niños/as aprenden de una forma divertida los beneficios de una alimentación sana y equilibrada.

Es un proyecto de aprendizaje-servicio a partir de una colaboración con el Ayuntamiento de Calahorra, centros escolares y centro Igual a ti. El calendario de las actividades lo elabora el Ayuntamiento, después se coordina con cada colegio. El Ayuntamiento, centros escolares y el Centro de FP La Planilla realizan la difusión de las actividades en sus redes sociales.

Colaboran en este proyecto: Centro de FP La Planilla, M.I. Ayuntamiento de Calahorra, CEIP Quintiliano, CEIP Angel Oliván, CEIP Aurelio Prudencio, San Agustín, Santa Teresa, La Milagrosa, San Andrés y Centro Igual a ti.

El Ayuntamiento de Calahorra es quien se hace cargo del gasto del material para realizar los teatros y actividades con los/as niños/as.

Servicio

El servicio consiste en la realización de diferentes actividades y representación de un teatro que fomentan la importancia de comer verduras para tener una vida saludable. Las actividades y el teatro se realizan en los siete colegios de Calahorra y en el centro de día de la Asociación Igual a ti, llegando a alcanzar a un total de 750 participantes.

Transferencia e impacto

Los medios y estrategias que se utilizaron para dar a conocer el proyecto en el entorno son: web, redes sociales y prensa local.

Normalmente, después de cada representación se hace una pequeña celebración con cada colegio y los/as alumnos/as de Formación Profesional tienen la oportunidad de interactuar con los/as niños/as. Por otro lado, se hace un pequeño almuerzo al finalizar el proyecto.

Evaluación y viabilidad

Valoración del proyecto

Los colegios y escuelas infantiles valoran muy positivamente esta iniciativa en la que se combina alimentación saludable con actividades divertidas y teatro. Los/as niños/as consideran esta actividad como algo que se sale de su rutina diaria y, por eso, es muy motivador para ellos/as. Además, el teatro está muy adaptado a las edades de 0-6 años, con un vocabulario adecuado y recursos como canciones o personajes conocidos y llamativos para ellos/as.

Objetivos educativos planteados

Se cumplen, ya que con esta iniciativa, son los/as alumnos/as quienes planifican, seleccionan y elaboran los recursos. Los/as alumnos/as de FP aprenden sobre una realidad de su entorno y lo llevan a la práctica por lo que el aprendizaje es aplicado. Al final del proyecto, se pasa un cuestionario a los/as alumnos/as sobre la experiencia vivida.

Opinión de los participantes


Los/as profesores/as mandan feedback a través del mail y agradecen este tipo de iniciativas tan motivadoras para los/as niños/as y solicitan que se repitan.

La idea de este proyecto es que perdure en el tiempo, que sea un servicio susceptible de continuación a largo plazo. Cada año, en abril, se celebran, en Calahorra, las Jornadas de la Verdura, y esta actividad se seguirá ofreciendo a los colegios, así que el Centro de FP La Planilla seguirá manteniendo esta iniciativa de concienciar a los/as niños/as de la importancia de una buena y variada alimentación a través del teatro. Tanto el Centro de FP La Planilla, como el Ayuntamiento de Calahorra y los centros educativos se comprometen en la continuidad de este proyecto.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela -Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

LAS VERDURAS... ¡QUÉ RICURAS!

Introducción

La obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI, cerca de 15 millones de niños/as en toda la Unión Europea padecen obesidad. Propuesta de Aprendizaje-Servicio. **Necesidad social:** alto porcentaje de niños/as españoles/as tienen malos hábitos dietéticos. **Aprendizaje:** contenidos curriculares en el alumnado de Grado Superior de Educación Infantil al diseñar e implementar las actividades. **Servicio:** se ayuda a la concienciación de los y las participantes sobre la importancia de una alimentación saludable para asegurar un correcto crecimiento y desarrollo.

Objetivos



- Concienciar al alumnado de Educación Infantil sobre los beneficios de una **alimentación sana y saludable** a través de un teatro y actividades.
- Desarrollar actividades programadas, empleando los **recursos y estrategias** metodológicas apropiadas.
- Actuar con **autonomía e iniciativa** en el diseño y realización de actividades para niños/as de Educación Infantil.
- Fomentar valores como el **esfuerzo y el compromiso**.
- Desarrollar habilidades sociales como la **empatía y la asertividad**.
- Trabajar en grupo y de forma **colaborativa**.
- **Motivar** al alumnado hacia el aprendizaje.

Metodología


- Alumnado del Grado Superior de Educación Infantil (Centro de FP La Planilla, Calahorra) diseña un **teatro** y **talleres** para fomentar la importancia de comer verduras.
- **Receptores:** centros escolares y Centro de Día de la Asociación Igual a ti.
- **Planificación** de actividades, materiales y recursos acorde a las edad de los y las participantes.
- Investigación sobre **literatura infantil**.
- **Se aprende de una forma divertida** los beneficios de una alimentación sana y equilibrada.

Resultados

- **750** participantes
- Valoración muy **positiva** de la iniciativa.
- Combina **alimentación saludable** con actividades divertidas y **teatro**.
- Los niños y niñas consideran que la actividad es **muy motivadora** pues sale de su rutina diaria.
- **Teatro adaptado** a su edad y características: vocabulario y recursos (canciones o personajes).
- El alumnado de FP **planifica, selecciona y elabora** los recursos.
- Aprendizaje **aplicado, vivido y significativo**.

- Se espera que el proyecto de ApS **perdure** en el tiempo.
- Se ofrecerá cada año, en abril, con la celebración de las **Jornadas de la Verdura** (Calahorra)
- El Centro de FP La Planilla mantendrá esta iniciativa de concienciación sobre la importancia de una **saludable y variada alimentación**, a través del **teatro**.
- Compromiso económico del **Ayuntamiento** de Calahorra y de los **centros** para la continuidad de este proyecto.



Conclusiones

- Se adquieren y ponen en práctica **contenidos curriculares**, dando significado al aprendizaje.
- A través de estas experiencias de ApS se fortalecen las **competencias clave y habilidades blandas** en nuestro alumnado: trabajo en grupo, competencia de comunicación lingüística, pensamiento crítico, iniciativa, responsabilidad, flexibilidad, esfuerzo y compromiso.
- Se ofrece un **servicio** que responde a una **necesidad social:** el problema de obesidad y la inadecuada alimentación.

Referencias

Puig, J.M., Martín, X. y Batllé, R. (2014). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Zerbikas






Autores : Loreto Terés y Jessica Calvillo
Contacto : laplanilla@laplanilla.org
Institución : Centro de FP La Planilla

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



R.A. Alonso Ruiz, M.A. Valdemoros San Emeterio (eds.)

33

Enredados...y ¡concienciados!

María Nevot Pastor, María Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria

Asignatura: Trabajo Fin de Grado

Curso: 4º

Centro Educativo: CEIP Gonzalo de Berceo

Localidad: Villamediana

Etapa: Educación Primaria

Curso: 5º y 6º EP

Responsable(s): María Nevot Pastor y M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio

Fecha de realización: curso 2022/2023

Duración: 8-25 Mayo 2023 (15 horas)

Necesidad social a la que da respuesta

Falta de formación en prevención e intervención de conflictos de las redes sociales y sus riesgos.

Concreción de aprendizajes del alumnado

El alumnado universitario que realiza el servicio adquiere competencias necesarias para la finalización del grado. Colaborando con el equipo directivo ha realizado un diagnóstico de las necesidades y diseñado una intervención en la que se han adquirido competencias clave que han permitido desarrollar las destrezas necesarias para desempeñar la función docente. Concretamente, dos de las destrezas en las que el alumnado universitario se trabajará durante la implementación del proyecto son:

- CEP8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CEP9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

En cuanto al aprendizaje realizado por el alumnado de educación primarias están enmarcados dentro del currículo legislativo vigente y se trabajará de manera transversal en Conocimiento del Medio, Lengua Castellana y Literatura y Valores Cívicos y Éticos. Este proyecto quiere contribuir al desarrollo integral del alumno como se refleja en el proyecto educativo del centro escolar. Las competencias curriculares que se quieren desarrollar en el alumnado son las siguientes:

- Competencia digital (CD)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Al estar alineadas las actividades del proyecto con el currículo, el proyecto educativo y las competencias, va a permitir que su implementación sea efectiva y enriquecedora tanto para el alumnado de educación primaria como para el alumnado universitario.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Se ha diseñado un proyecto de Aprendizaje-Servicio en el que, colaborando con el equipo directivo, el alumnado universitario ha ofrecido un servicio al centro, dotando al alumnado de primaria de las estrategias necesarias para utilizar las redes sociales de manera adecuada, teniendo en cuenta los riesgos y la configuración de la privacidad.

El alumnado universitario ha estado en continúa colaboración con el equipo directivo del centro escolar a la hora del diseño, implementación y evaluación del proyecto. El alumnado del último ciclo de Educación primaria, destinatario del servicio, ha participado en las actividades y talleres diseñados y ofrecido un feedback inmediato sobre su realización.

Servicio

En una primera fase se llevó a cabo el diagnóstico de necesidades, aplicando unos cuestionarios a las familias y al alumnado. En una segunda fase se analizaron los datos obtenidos y se diseñó una intervención para atender a las necesidades observadas, así como el material necesario. En la tercera fase se implementó la intervención a través de sesiones de una hora en las que se concienció al alumnado de los riesgos de internet, de la configuración en privacidad y se ofrecieron recursos para los menores y sus familias. El alumnado universitario ha elaborado recursos, materializados en carteles y trípticos, con mensajes y recomendaciones cercanas y realistas para el alumnado de EP que incentiven el uso adecuado de las redes sociales.

Transferencia e impacto

En líneas futuras, el enfoque de esta intervención puede expandirse a cursos superiores en el que la mediación en conflictos derivados de redes sociales sea llevada por alumnos y alumnas de Educación Primaria de cursos superiores. El enfoque del proyecto de ApS se centraría en que los alumnos de cursos de 5º y 6º de EP reciban una formación sobre los riesgos de las redes sociales, la configuración de la privacidad y buenas prácticas en el uso de las redes sociales, así como de la mediación para intervenir y ayudar al alumnado de cursos inferiores en los conflictos derivados de estas plataformas digitales.

Evaluación y viabilidad

Se han cumplido con los objetivos propuestos en el proyecto, ya que el alumnado de Educación Primaria ha sido concienciado acerca de los riesgos de las redes sociales. En relación con el aprendizaje realizado por el alumnado universitario, se han adquirido las competencias y contenidos de la Asignatura Trabajo Fin de Grado. El feedback por parte del alumnado de Educación Primaria ha sido simultáneo al desarrollo de las actividades. El alumnado ha podido compartir sus experiencias, preocupaciones y preguntas sobre los diferentes temas tratados, lo que ha demostrado interés por mejorar la resolución de conflictos en redes sociales. Como producto final, el alumnado se sitúa en la posición de mediador y escribe una posible acción de respuesta para solucionar una conducta negativa en internet. Todas las respuestas recogidas se han plasmado en un mural que quedará fijo en la clase. De la misma manera, se ha recibido una respuesta de los tutores y equipo directivo señalando el positivo impacto del proyecto en el centro y su posible continuidad en cursos venideros.

Tras una reflexión y valoración del proyecto, se ha previsto alguna propuesta de mejora para futuras implementaciones. Al ser un proyecto enmarcado en la asignatura de Trabajo Fin de Grado, ha restringido el tiempo de inicio de la propuesta, lo que ha limitado su implementación. En próximas ediciones del proyecto, será posible iniciarlo desde el comienzo del curso escolar lo que permitirá una participación los miembros de la comunidad educativa y la colaboración con un Instituto de Enseñanza Obligatoria.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023

ENREDADOS ... y ¡CONCIENCIADOS!



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

Introducción

Existe la falsa creencia de que los nativos digitales poseen la capacidad innata de manejar las TIC. Sin embargo, esta interacción temprana no les dota de las destrezas necesarias para usarlas de manera correcta. Se ha creado una brecha digital intergeneracional entre los jóvenes y niños, y las familias y docentes (Alfaro, 2019). Para muchos jóvenes no tener redes sociales significa estar fuera del grupo, y para otros, es un refugio para los problemas donde buscan validación y reafirmación de sus compañeros (Panova, 2020). Si no se usan de manera adecuada sus principales riesgos son el ciberacoso, grooming, phishing y sexting (Smahel et al., 2020). A través del Aprendizaje -Servicio se quiere dar una respuesta a esta necesidad siendo una experiencia de aprendizaje desde el Trabajo Fin de grado, y ofreciendo recursos y estrategias al alumnado que se está iniciando en redes sociales.



Objetivos

- Diseñar un proyecto de Aprendizaje -Servicio que permita concienciar al alumnado y a sus familias de los riesgos de las redes sociales
- Ofrecer estrategias y herramientas para que las familias puedan acompañar a sus hijos en el uso de las redes sociales

Diagnóstico de necesidades

Instrumento : 3 cuestionarios *ad hoc* para evaluar el uso de las redes sociales en el alumnado, así como el acompañamiento parental.

Muestra : N=321

Resultados:



PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE FAMILIAS

- Daño que puedan recibir o causar sus hijos
- Accedan a contenido inapropiado
- No sean conscientes del peligro de internet, ni de su exposición
- Tiempo que pasan en redes sociales

ALUMNADO DE PRIMARIA:



Frecuencia con la que en EP reciben insultos y amenazas en RRSS



A QUIÉN ACUERDARÍAN SI TUVIERAN UN PROBLEMA EN LAS REDES SOCIALES





Intervención educativa

La intervención se ha realizado en ocho clases de 5º y 6º de Educación Primaria (CEIP Gonzalo de Berceo, Villamediana de Iregua, La Rioja)

1. Conceptualizar principales riesgos de RRSS

Ciberacoso, Grooming, Phishing, Sexting

2. Dinámica por grupos de 4

Escribir 3 motivos por los que se expulsan a compañeros/as del grupo de WhatsApp de clase

3. Presentar soluciones

El alumnado deberá escribir en un post-it aquello que pueden hacer para parar y prevenir el conflicto en las RRSS

4. Decálogo de un buen uso de las redes sociales

A cada alumno/a se le entregará un tríptico, y un cartel por clase.



Campaña UNICEF contra el ciberacoso

Conclusiones

- El alumnado de Educación Primaria no es consciente del impacto que sus palabras pueden tener en la red, la gravedad de los peligros que existen, ni la importancia de la privacidad .
- Muchos alumnos y alumnas no saben cómo actuar ante un desconocido/a escribiéndoles en redes o cuando presencian que un compañero/a de clase ha sido expulsado del grupo de clase
- Es necesario un acompañamiento por parte de las familias, que estén dotadas de estrategias y herramientas para poder proteger y ayudar a sus hijos/as en el mundo digital .



Referencias

- Alfaro, M. M. (2019) Proyecto de educación para la salud: "Riesgos en internet adicción y ciberacoso. Nuevos retos en salud". *Documentos de trabajo social*, 62, 173-189.
- Smahel, D., Machackova, H., Mascheroni, G., Dedkova, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S., and Hasebrink, U. (2020). *EU Kids Online 2020: Survey results from 19 countries*. EU Kids Online.
- Panova, T. (2020). Las redes sociales en línea: ¿una necesidad humana mal entendida? *Revista española de Drogodependencia* 45(4), 65-68.



Autoras : María Nevot Pastor y Mª Ángeles Valdemoros San Emeterio
Contacto: maria.nevot@unirioja.es
Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



38

Libro de actas

Talleres intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio

Patricia Sáenz Muro, María Ángeles Valdemoros San Emeterio
Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja
Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria
Asignatura: Trabajo Fin de Grado
Curso: 4º curso
Centro Educativo: CEIP Doña Avelina Cortázar
Localidad: Alberite
Etapas: Educación Primaria
Curso: De 1º a 6º
Otros escenarios: Ayuntamiento, Cruz Roja y Comercio local (Alberite, La Rioja).
Responsable(s): Patricia Sáenz Muro y María Ángeles Valdemoros
Fecha de realización: 4 y 5 de mayo del 2024
Duración: 3h cada día

Necesidad social a la que da respuesta

Entre las demandas de la sociedad actual sobre la conciliación familiar y el bienestar cabe destacar la importancia que tiene el papel de los abuelos en el cuidado de sus nietos. El tiempo que comparten abuelos y nietos cada vez es mayor debido a los cambios sociales y familiares que se producen y al aumento de la esperanza de vida.

Para dar respuesta a esta necesidad social, es decir, fomentar actividades de ocio compartidas entre abuelos y nietos, más allá de las derivadas de obligaciones familiares, se ha diseñado una propuesta de aprendizaje-servicio que ofrece espacios de ocio intergeneracional en los que abuelos y nietos realizan diferentes actividades participando conjuntamente. De esta manera, ambas generaciones fortalecen lazos de unión mediante un aprendizaje intergeneracional participando en un mismo proyecto educativo.

Concreción de aprendizajes del alumnado

El aprendizaje de este proyecto se basa en contenidos vinculados a la actividad física, la lectura y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Se desarrollarán propuestas prácticas agradables, tanto en el medio natural como en el patio del colegio, que fomenten encuentros intergeneracionales orientados al desarrollo socio-afectivo de abuelos y nietos, adaptadas a las posibilidades motrices, cognitivas y afectivas de los participantes. Se realizarán actividades con métodos muy diversos, que abordarán diferentes temas de los que aprender y enriquecerse: un paseo saludable para fomentar la actividad física y la salud, un taller de lectura para fomentar la lectura y desarrollar la creatividad, y un taller sobre las tecnologías para aprender a hacer buen uso de las mismas, ya que están muy presentes en nuestro día a día. De manera transversal, se incidirá en aspectos como la mejora de la expresión oral, la educación emocional, la educación cívica, la igualdad, la tolerancia y las tradiciones.

Los elementos curriculares de la LOMLOE que trabajarán los niños y niñas de forma transversal son los siguientes:

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>B. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). <p>C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. - Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. 	<p>Competencia específica 1. 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>Competencia específica 4. 4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables</p> <p>Competencia específica 8. 8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p>
Educación artística	<p>3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.</p>	<p>B. Creación e interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación. 	<p>Competencia específica 3. 3.2 Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>

<p>Educación Física</p>	<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p> <p>5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>A. Vida activa y saludable. – Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo.</p> <p>– Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <p>– Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas. – Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. – Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento. – Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.</p>	<p>Competencia específica 1. 1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.</p> <p>Competencia específica 5. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental</p>
<p>Educación en Valores Cívicos y Éticos</p>	<p>4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p> <p>– El pensamiento crítico y ético.</p> <p>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental. – La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención</p>	<p>Competencia específica 4. 4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>

<p>Lengua Castellana y Literatura</p>	<p>4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</p> <p>7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.</p> <p>8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.</p>	<p>A. Las lenguas y sus hablantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. - Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. <p>B. Comunicación:</p> <p>3. Procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. <p>C. Educación literaria. - Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra. 	<p>Competencia específica 4. 4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.</p> <p>Competencia específica 7. 7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. Competencia específica 8. 8.1 Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.</p>
--	---	--	--

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El servicio va dirigido al alumnado de Educación Primaria del CEIP “Doña Avelina Cortázar”, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años y a sus respectivos abuelos y abuelas, los cuales serán los protagonistas.

Abuelos y nietos participan e interactúan en un entorno rico y variado de actividades, recursos y materiales. Se tratará de una participación activa y compartida donde, tanto los abuelos como los nietos, aprenderán los unos de los otros.

En cuanto a los recursos humanos, se contará con la participación y colaboración de las siguientes personas:

- Padres, madres y jóvenes del pueblo voluntarios: para la organización y control de las actividades.

En la actividad del paseo saludable, algunos colaborarán colocándose en el punto de salida y durante el recorrido para indicar la dirección correcta y que ningún participante se pierda. Otros estarán en el punto de llegada y ayudarán a repartir agua y una pieza de fruta. En el taller de lectura y el taller sobre las tecnologías, colaborarán para colocar las mesas, libros, altavoces, etc. y por si surgiese algún problema con las Tablet. Al finalizar, ayudarán a repartir y recoger las encuestas de evaluación.

- Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas, y docentes voluntarios: para la misma tarea que los anteriores y facilitar los libros, Tablet y materiales del centro educativo.
- Centro educativo: colaborará en la prestación de libros, Tablet, lapiceros, rotuladores, folios y materiales de juegos para la realización de las actividades.
- Un fotógrafo: para recopilar imágenes durante las actividades.
- Ayuntamiento del pueblo: también es otro agente colaborador, ya que, además de requerir su aprobación, se necesitará su apoyo para llevar a cabo las actividades propuestas. Se solicitará ayuda para la organización del paseo saludable, así como el corte temporal de las vías por donde se desarrolla. También se le pedirá algunos recursos materiales para las otras actividades, como mesas, altavoces, micrófonos, etc.
- Voluntarios de Cruz Roja: por si hubiese algún problema relacionado con la salud durante el paseo saludable.
- Tienda de comercio local del pueblo: para el suministro de botellines de agua y piezas de fruta, repartidos al finalizar el paseo saludable.

Servicio

El servicio estará formado por 3 actividades: un paseo saludable, un taller de lectura y un taller sobre tecnologías de la información y la comunicación. Antes de realizarlas, se hará una actividad previa para recoger el número de participantes. Y, al finalizar todas las actividades, realizaremos una final que consistirá en la evaluación y valoración de dicho servicio. En todas ellas, tanto los abuelos como los nietos, aprenderán unos de otros, adquirirán nuevos conocimientos y se enriquecerán culturalmente a través de un aprendizaje intergeneracional.

Para dar visibilidad a esta propuesta intergeneracional, también se realizará una celebración final.

La infografía está diseñada como un cartel de actividades y inscripción, con un fondo de cartón y elementos decorativos como cintas azules y amarillas. Se divide en varias secciones:

- TALLERES INTERGENERACIONALES:** Incluye una ilustración de una abuela, un abuelo y dos niños. El texto indica: "Para: abuelos y nietos de 6 a 12 años del CEIP Doña Avelina Cortázar".
- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**
 - Sábado 4 de mayo:** Paseo saludable de 10:00h a 13:00h desde el Parque Pintor Moreda hasta la Ermita Virgen de la Antigua. Incluye un almuerzo y tiempo de juego. Se adjunta un "MAPA DE LA RUTA" con una imagen de un mapa.
 - Domingo 5 de mayo:**
 - Taller de lectura compartida:** De 10:00h a 11:30h. Incluye lectura compartida y elaboración de un marcapáginas.
 - Taller sobre las tecnologías:** De 11:30h a 13:00h. Incluye aprendizaje del uso de las TIC y realización de un video abuelo-nieto.
 - Sábado 11 de mayo:** De 10:00h a 12:30h. Incluye celebración con música, juegos y picoteo.
- INSCRIPCIÓN:** Incluye un formulario con el título "Marca la casilla correspondiente".
 - Pregunta: "Estoy dispuesto a participar en esta propuesta" con opciones SI y NO.
 - Pregunta: "En caso de haber marcado SI, contesta:" con campos para "EDAD NIETO:" y "EDAD ABUELO:".
 - Campo para "OBSERVACIONES:" con líneas para escribir.

Transferencia e impacto

Para la difusión del servicio, se creará una cuenta en redes sociales, como *Instagram* y *Facebook*, donde se irá publicando la presentación e inscripción del servicio y de las actividades, las fechas y horarios, imágenes de la realización de las distintas actividades, la celebración, etc. No obstante, mantendremos en todo momento la privacidad de los menores.

Por otro lado, se imprimirán carteles informativos con la información necesaria sobre dicho proyecto y se colocarán en las zonas del pueblo habitualmente concurridas (bares, plaza, polideportivo, comercios, etc.) y en el colegio.

Asimismo, este cartel se difundirá mediante las redes sociales, citadas anteriormente, y se colgará en la página web del centro escolar y del Ayuntamiento del pueblo, para aumentar su visibilidad y acercar esta información a todos los hogares.

Con todos estos medios de difusión, lo que se pretende es hacer llegar la información a las familias para que participen y colaboren en estas actividades que se ofrecen gratuitamente, creando así espacios de ocio intergeneracional para fortalecer lazos de unión, además de aprender nuevos conocimientos mediante un aprendizaje intergeneracional.

Por otro lado, el día de la celebración, la última media hora estará dedicada a hacer un agradecimiento por la participación y dar visibilidad a la propuesta. Se proyectará un pequeño vídeo con imágenes recopiladas durante los días del proyecto y, además, aquellos abuelos y nietos que quieran podrán proyectar el vídeo que realizaron en el taller sobre las tecnologías. También se entregará un diploma a cada participante y se hará una foto grupal.

Por último, la realización de esta propuesta junto con el éxito que se obtenga en ella, podría llegar a convertirse en una actividad que perdure a lo largo del tiempo, siendo las instituciones del propio municipio las que se hagan cargo de la organización de este tipo de actividades y talleres.

Evaluación y viabilidad

Una vez finalizados los 3 talleres, se repartirá a cada participante una breve encuesta en que se valorará el servicio, el planteamiento de las actividades y las actitudes y conocimientos que se han efectuado tanto en los nietos como en los abuelos.

Del mismo modo, además de la evaluación por parte de los participantes, también se realizará una autoevaluación, ya que es indispensable reflexionar sobre la actuación propia. Entre otras cuestiones, valorará el control del tiempo en las actividades, la comunicación y cooperación, la actuación del servicio y el grado de cumplimiento de la necesidad detectada.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia
Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo
experiencias de ApS
 29 de mayo de 2023



DES FÍO
 INNOVA ApS
 Grupo de Innovación
 Desarrollo, Educación Social,
 Actividad Física y Ocio

TALLERES INTERGENERACIONALES DE ApS

Introducción
 Los abuelos y abuelas son **pieza fundamental** para la **conciliación** de las familias , convirtiéndose en un apoyo imprescindible para el cuidado de sus nietos y nietas (GarcíaDíaz et. al., 2014).

Objetivos

Diseñar una propuesta de ocio intergeneracional a través del Aprendizaje -Servicio que promueva el bienestar de abuelos y nietos y el aprendizaje, y que impulse las relaciones entre ambos, en un contexto seguro y agradable


Diagnóstico de necesidades
 Cuestionario *ad hoc* para abuelos y nietos

CUESTIONARIO

- ¿Cuánto tiempo pasan juntos? ¿Y dónde?
- ¿Les gustaría pasar más tiempo juntos?
- ¿El tiempo que pasan juntos es ocio o debido al trabajo de los padres?
- ¿Qué actividades realizan?
- ¿Qué otras actividades les gustaría hacer juntos?
- ¿Ayudan los abuelos a sus nietos en los deberes del colegio?
- ¿Participan con la comunidad educativa?
- ¿Qué han aprendido los abuelos de los nietos y viceversa?

Propuesta de intervención y metodología

Metodología activa basada en el Aprendizaje -Servicio (ApS) en la que abuelos y nietos son protagonistas a través de la participación activa , compartida y vivencial .



1. Paseo saludable intergeneracional



2. Taller de lectura compartida



3. Taller sobre las tecnologías de la información y la comunicación

Conclusiones

- Importancia de las relaciones entre abuelos y nietos.
- Se han ofrecido espacios de ocio intergeneracional en Alberite (La Rioja).
- Se han adquirido aprendizajes.
- Se ha aportado un servicio que ayuda a establecer vínculos afectivos.

Referencias

Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Alonso, R. A. y Sáenz de Jubera, M. (2020). Ocio y bienestar en clave intergeneracional . En J. A. Caride y M. B. Caballo y R. Gradañlle (Coords.), *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes* (pp. 139-152). Octaedro.

Autores: Patricia Sáenz Muro y M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Contacto: patricia.saenzm@alum.unirioja.es **Institución :** Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Aprendemos a resolver conflictos pacíficamente

Aintzane Fernández Fraile, María Ángeles Valdemoros San Emeterio²

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Educación Primaria

Asignatura: Trabajo de Fin de Grado

Curso: 4º

Centro Educativo: CEIP Gonzalo de Berceo

Localidad: La Rioja

Etapas: Educación Primaria

Curso: 4º, 5º, 6º

Responsable(s): M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio (profesora de la UR), José María Agustín Peña (director del centro educativo) y Aintzane Fernández Fraile (Alumna de 4º Grado en Educación Primaria)

Fecha de realización: 1º fase: del 8 de mayo al 12 de mayo // 2º fase: del 22 al 26 de mayo

Duración: 2 semanas

Necesidad social a la que da respuesta

El objetivo de este trabajo fue diseñar, implementar y evaluar una propuesta de Aprendizaje-Servicio en la que se detectó una necesidad, aprender a resolver conflictos de manera pacífica, en el alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Para ello se les ha ofrecido recursos y estrategias para mejorar la resolución de conflictos y fomentar un buen clima de convivencia.

Concreción de aprendizajes del alumnado

El proyecto de ApS está enmarcado bajo el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y la Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE). Además, se debe destacar que responde a la concreción curricular planteada desde un principio.

En el caso del segundo ciclo, 4º de primaria, está enmarcado dentro del área de Educación Emocional y para la Creatividad. Se desarrolla dentro de dos de los bloques de esta asignatura; Conciencia emocional y Regulación Emocional. Gracias a ellos se trabajarán las

competencias de comunicación lingüística (CL), competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), competencia ciudadana (CC) y competencia en conciencia y expresiones culturales (CCE). Con todo ello se contribuirá al desarrollo de habilidades sociales, trabajar la igualdad de hombres y mujeres, relacionarse activamente, saber comprender a los demás y prevenir y resolver conflictos desde el diálogo y la negociación.

Y en el caso del tercer ciclo, 5º y 6º de primaria, está situado dentro del área de Educación en valores cívicos y éticos. Con ella se trabajarán las competencias específicas número 1 (“Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral”), 2 (“Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica”) y 4 (“Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza”) con el fin de trabajar el saber básico de sociedad, justicia y democracia.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Durante todo el proceso se ha contado con la dirección de Jose María Agustín Peña, director del CEIP Gonzalo de Berceo. Es la persona que ha aceptado las propuestas, ha sugerido cambios y ha supervisado en todo momento las fases del proyecto, planificación, desarrollo y evaluación.

Además, se ha contado con la ayuda y guía de María Ángeles Valdemoros San Emeterio en todo momento.

Por último, destacar también la colaboración y participación de los 237 alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, de los cuales 123 son chicos y 114 son chicas, y la mayoría estaba matriculado desde la etapa de educación infantil en el centro. Y la participación y colaboración de 15 docentes que imparten clase en esos cursos, con distinto grado de antigüedad en este centro, para contar con una perspectiva más amplia y puntos de vista de los diferentes agentes implicados. En este caso, ambas partes han participado en los cuestionarios para la obtención de resultados y como oyentes en la presentación de los resultados y en la implicación actividad en la actividad propuesta.

Servicio

Se diseña una propuesta de intervención educativa en el marco del Aprendizaje-Servicio, centrada en la formación del alumnado, para que aprendan a resolver conflictos de forma pacífica y sepan cómo actuar en caso de que les pidan ayuda para resolver conflictos.

Por una parte, se realiza una observación directa durante una semana en la hora del patio para observar los posibles casos de conflictos que se dan. Además, se aplica un cuestionario individual tanto a los docentes como al alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria sobre conflictos escolares.

Y, por otra parte, se lleva a cabo una sesión informativa en la que se presentaran los resultados obtenidos. Asimismo, se explica cómo se deben de resolver los conflictos de una forma pacífica mediante una infografía. Por último, se profundiza con un rol playing; para ello se configuran cinco grupos y a cada uno se les da una tarjeta con una situación real y habitual que deberán de analizar entre todos los miembros del grupo, buscar una solución y, posteriormente, representarla todos los miembros del grupo con el fin de aplicar todo lo aprendido durante la explicación.

Transferencia e impacto

Este proyecto es extrapolable a cualquier otro contexto educativo, ya que los conflictos se están incrementando en el contexto escolar, provocando que todos los miembros de la comunidad educativa estén pendientes y quieran fomentar un buen clima de aula. Además, las pautas explicadas para resolver conflictos de forma pacífica se pueden aplicar en cualquier tipo de conflicto, malentendido, contraposición en los intereses o discrepancia entre valores, creencias o preferencias.

El proyecto se ha difundido en distintas jornadas que generan una red interconectada entre la escuela, la universidad y la sociedad:

- *II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS*, organizadas por el grupo DESAFÍO INNOVA, en el que se obtuvo el tercer premio a la innovación en ApS.
- *Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023*, organizadas por la Universidad de La Rioja y la Consejería de Educación de La Rioja.

Evaluación y viabilidad


Esta propuesta de ApS ha enseñado a resolver conflictos pacíficamente, además de fomentar la comunicación y el diálogo, provocando un notable desarrollo de habilidades personales y sociales, además de provocar un buen clima de centro durante la convivencia gracias a la mejora en las relaciones. Para ello se han empleado dos instrumentos de evaluación; observación directa en la que se pondrá especial énfasis durante la explicación de las pautas a seguir para resolver un conflicto de forma pacífica y puesta en escena del rol playing, y una lista de cotejo de elaboración propia con el fin de evaluar todas las etapas (lectura, análisis de la situación, solución propuesta, representación) en la actividad del rol playing.

Asimismo, ha provocado que los docentes implicados en el proceso se hayan parado a pensar en la situación actual de su centro y busquen soluciones que contribuyan en el plan de convivencia del centro.

Se han adquirido competencias y contenidos de la asignatura de Trabajo Fin de Grado.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela-Sociedad.
Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

APRENDEMOS A RESOLVER CONFLICTOS PACÍFICAMENTE

Introducción

Los conflictos se definen como **problemas de convivencia** en los centros escolares provocados por malentendidos, contraposición de intereses, valores, creencias o preferencias, pudiendo finalizar en violencia con repercusión en la calidad educativa (Rojo y Ferrando, 2022). Han de considerarse como una **oportunidad** de la **que aprender y crecer** como personas educar y mejorar la convivencia (Filella et al., 2016; Gabarda, 2020; Merino, 2021). Son un punto de partida para trabajar las **habilidades de comunicación** y la educación en **valores**, construir **autoconocimiento**, contribuir al **autocontrol** y **automotivación**, así como desarrollar la **comprensión crítica** (Montaño, 2020).

Objetivos

- Llevar a cabo un **diagnóstico de necesidades** sobre los principales conflictos.
- Analizar** los datos obtenidos.
- Ofrecer un **servicio para dar respuesta** a las necesidades detectadas.
- Diseñar una **infografía de buenas prácticas** para resolver conflictos de manera pacífica.

Diagnóstico de necesidades


INSTRUMENTOS

- Ficha de Observación Recreos 4º, 5º y 6º EP
- Cuestionario alumnado 4º, 5º y 6º EP
- Cuestionario docentes 4º, 5º y 6º EP

MUESTRA 237 estudiantes y 15 docentes









INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Presentación de los principales **resultados** obtenidos del diagnóstico de necesidades
- Infografía** con 8 pautas para aprender a resolver conflictos de forma pacífica.
- Rol Play** para simular y empatizar con conflictos y situaciones habituales que sedan en el recreo.
- Reflexión** individual y grupal.

RESOLVER CONFLICTOS DE FORMA PACÍFICA



Conclusiones

- Se ha favorecido el desarrollo personal y social
- La resolución pacífica del conflicto ayuda al desarrollo de habilidades sociales
- Fomento de un buen clima de centro durante la experiencia
- En la resolución de conflictos de manera pacífica prevalece la comunicación y el diálogo

Referencias

Filella, G., Ros-Morente, A., Rueda, P., Solano, A., y Minguella, E. (2016). Análisis de conflictos entre iguales en las escuelas de Educación Primaria. *RES Revista de Educación Social*, 23, 301-314.

Gabarda, V. (2020). *Resolución de conflictos en el aula. Conceptos, áreas de conflictos y técnicas de resolución*. Universidad Internacional de Valencia.

Merino, M. T. (2021). La mediación escolar: alternativa para la resolución de conflictos. *Revista Cognos* 9(2), 33-52.


Montaño, E. A. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Científica*, 5(19), 62-81.

Rojo, M. I., y Ferrando, M. (2022). Convivencia, conflictos y mediación escolar en educación secundaria: estudio de caso. *Azarbe*, 1(57)-66.

Autoras : Aintzane Fernández Fraile y M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Contacto: aifernf@unirioja.es
Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



En el Vuelo...siempre acompañados

Claustro CEIP Vuelo Madrid Manila

Escenario de innovación

Centro Educativo: CEIP Vuelo Madrid Manila

Localidad: Logroño

Etapas: Infantil y primaria

Curso: Alumnado de 3º de infantil.

Alumnado de 1º, 2º y 5º de primaria.

Responsable: Raquel Blanco y profesorado del CEIP Vuelo Madrid Manila

Fecha de realización: CURSO 2022/2023

Duración: Curso escolar

Necesidad social a la que da respuesta

Personas en situación de vulnerabilidad por encontrarse solas pertenecientes al colectivo "Siempre Acompañados".

Concreción de aprendizajes del alumnado

- Conocer a personas que son vulnerables por su situación de soledad.
- Sensibilizar al alumnado sobre esta situación.
- Promover acciones solidarias con estas personas.
- Intercambiar experiencias.
- Apoyar y proporcionar herramientas de entretenimiento al colectivo de personas mayores solas.
- Competencia en comunicación lingüística: elaborar cartas, escritos, carteles, trabajar diferentes tipos de textos (instructivos, argumentativos), exponer investigaciones y de esta manera trabajar la comprensión y expresión tanto oral como escrita
- Competencia plurilingüe: con la participación de profesorado del área de inglés.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: proporcionar ayuda tecnológica que puedan necesitar.
- Competencia digital: elaborar vídeos, cartelería.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender: conocer el colectivo, conocer el barrio, abrir el centro a su entorno próximo.
- Competencia ciudadana: trabajar valores como la empatía, la solidaridad, mejorar la autoestima, sentirnos valiosos socialmente.
- Competencia emprendedora: organizar jornadas de intercambio de experiencias
- Competencia en conciencia y expresiones culturales: conocer tradiciones, juegos tradicionales, intercambios culturales e intergeneracionales.
- Objetivos de desarrollo sostenible 4 y 10.



Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Entidad colaboradora: Cruz Roja a través de su programa “Siempre Acompañados” con personas en situación de vulnerabilidad por encontrarse solas.

Alumnado de 3º de infantil.

Alumnado de 1º, 2º y 5º de primaria.

Servicio

- Charla taller con “Siempre acompañados”.
- Salida a los parques próximos para hacer encuestas a los ancianos.
- Encuentro intergeneracional en el centro.
- Talleres en el centro para jugar al ajedrez.
- Talleres para aprender juegos tradicionales.

Transferencia e impacto

Queremos que nuestro alumnado empatices con las necesidades sociales de su entorno.

Además, nuestro centro, por sus características, debe abrirse al barrio, darse a conocer entre los vecinos para que se valore.

Se difundirá a través de blog, página web, twitter, Instagram, etc.

Evaluación y viabilidad


Llevaremos a cabo una evaluación de los aprendizajes adquiridos por los alumnos a través del Proyecto, del servicio realizado, de la necesidad social y una autoevaluación de los docentes.

Se utilizarán diferentes instrumentos: rúbricas, cuestionarios, encuestas, portfolio, observación, pruebas escritas y orales.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad - Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

EN EL VUELO SIEMPRE ACOMPAÑADOS

Introducción

Partimos de que en el contexto social actual necesitamos introducir metodologías de enseñanza y aprendizaje adaptadas a los cambios y que reflejen la realidad de nuestras aulas.

En nuestro centro, la realidad es diversa:

- Por sus condiciones socioeconómicas
- Por sus características culturales
- Por las formas y ritmos en los aprendizajes.


Buscamos conectar los aprendizajes con el mundo exterior, con la vida real:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
APRENDIZAJE GLOBAL

Objetivos

- Intercambiar experiencias con personas en situación de vulnerabilidad por encontrarse solas
- Proporcionar apoyo y herramientas de entretenimiento a dichas personas.
- Favorecer el respeto y comprensión hacia las diferencias culturales y generacionales.
- Abrir el centro a su entorno más próximo, propiciando encuentros y talleres dentro del mismo.
- Conocer nuestras tradiciones.
- Fomentar nuestra cultura.


Metodología




Resultados

Tras llevar a cabo este curso 2022/2023 el proyecto de Aprendizaje por Servicio con el programa de Cruz Roja "Siempre Acompañados", podemos decir que hemos conseguido:

1. Conocer la situación en la que se encuentran las personas que se sienten solas.
2. Sensibilizar al alumnado sobre la emoción de soledad.
3. Acompañar e intercambiar experiencias con las personas vulnerables por sentirse solas.



4. Apoyar y proporcionar herramientas de entretenimiento a este colectivo.
5. Prestar ayuda a la entidad colaboradora para difundir su proyecto.
6. Aprender tradiciones y elementos propios de nuestra cultura.
7. Desarrollar habilidades de empatía y respeto hacia las distintas generaciones.



Conclusiones

MOTIVACIÓN

RELACIÓN CON SU ENTORNO MÁS PRÓXIMO

TRABAJO EMOCIONAL Y EN VALORES

CONOCER LA CULTURA Y LAS TRADICIONES

Referencias

BLOG DEL PROYECTO:
<https://sites.google.com/larioja.edu.es/aps-siempre-acompanados/inicio>


PROGRAMA SIEMPRE ACOMPAÑADOS DE CRUZ ROJA:
<https://www.facebook.com/SiempreAcompañadosLogrono/photos>

RED ApS:
<https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Autores: CEIPVUELO MADRID MANILA
Contacto: ceip.vuelomm@larioja.edu.es
Institución : CEIP VUELOMADRID MANILA

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
1992-2022

Jugamos en familia II

Álvaro Eraña Martínez, Jesús Vicente Ruíz Omeñaca,
Josep María Dalmau Torres, María Esther Gargallo Ibort,
Eduarne Chocarro de Luis

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja
Grado/Postgrado: Educación Primaria
Asignatura: Educación física y su didáctica
Curso: 2º
Centro Educativo: CEIP Madre de Dios
Localidad: Logroño
Etapas: Educación infantil y Educación Primaria
Curso: de Infantil de 5 años a 6º de primaria
Responsable(s): Jesús Vicente Ruiz Omeñaca
Fecha de realización: del 14 de octubre al 2 de junio.
Duración: 1 hora a la semana.

Necesidad social a la que da respuesta

Proporcionar espacios lúdicos gratuitos para niños y niñas en un contexto social desfavorecido y promover la práctica de actividad motriz entre las niñas con la coimplicación de las madres.

Concreción de aprendizajes del alumnado

- Adquisición de competencias para la programación de prácticas ludomotrices coherente y ajustada a las necesidades del alumnado, configurando sesiones y previendo las competencias que se trata de promover en cada una de ellas, las situaciones de aprendizaje, la organización de espacios y materiales y la gestión del tiempo.
- Integración de acciones asociadas a la implementación, en la práctica, las sesiones programadas, realizando los ajustes necesarios desde una perspectiva de evaluación formativa.

- Habilidades asociadas a la generación de un espacio de inclusión, sensible a la perspectiva de género y a la promoción del interculturalismo.
- Adquisición de habilidades que permitan establecer relaciones de comunicación con el alumnado participante, durante el proceso, promoviendo procesos de aprendizaje, contribuyendo al progreso de cada persona y prestando atención a aspectos afectivoemocionales, sociales y éticos.
- Desarrollo de procesos de reflexión sobre los procesos vividos durante la puesta en práctica de la actividad, evaluar los procesos y los resultados y desarrollar ciclos de acción-reflexión que enriquezcan la acción educativa.
- Establecimiento de un compromiso ético en relación con la labor docente y en la intervención comunitaria.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

En este momento participan en el proyecto 21 alumnas y alumnos del Grado de Educación Primaria. Durante el curso cada alumno/a participa en tres sesiones de práctica motriz con niños y niñas, implicándose en la programación, la implementación y el ulterior proceso de reflexión. Asimismo, está prevista su participación en los procesos de evaluación formativa durante el desarrollo de la actividad y en la evaluación del proyecto, de su propia acción docente y de los aprendizajes de los niños y niñas.

Las personas destinatarias -niñas, niños y madres- participan en una actividad de práctica motriz a la semana y está prevista su participación en la evaluación del proyecto y de los procesos que genera.

El CEIP Madre de Dios, de donde proceden las niñas y los niños proporciona espacios y materiales, promueve la actividad entre su alumnado y sus familias, se coordina con el profesorado de la Universidad de La Rioja y se implica en la evaluación del proyecto.

Finalmente, el AMPA del colegio participa en la promoción y difusión de la actividad.

Servicio

El servicio a la comunidad que se integra en el Proyecto de ApS Jugamos en familia se centra en la promoción de la práctica ludomotriz en familia, atendiendo especialmente a madres y niñas, creando espacios de convivencia y generación relaciones interculturales. Este se concreta en una propuesta de intervención dirigida a las familias del CEIP Madre de Dios y que propicia:

- La participación de los niños y niñas en una actividad de carácter extraescolar inscrita como actividad palanca en el PROA +, que promueve la práctica de actividad ludomotriz en espacios compartidos, de carácter intercultural y que pone el foco en la inclusión femenina desde la perspectiva de género, promoviendo espacios de igualdad desde la equidad.
- La participación, en paralelo, de las madres en una práctica motriz con sentido ludo-recreativo y asociado a la salud física, emocional y social y a la búsqueda de espacios de encuentro intercultural entre personas con diferentes lugares de origen.

- La participación compartida entre madres e hijos e hijas en situaciones lúdicas compartidas, con una orientación cooperativa, que tratan de promover lazos entre las personas participantes, así como el disfrute de contextos lúdicos.

Transferencia e impacto

Las acciones resultan extrapolables, una vez adaptadas, a otros espacios educativos formales y no formales.

En lo que atañe a las labores de difusión, esta se realiza tanto desde el colegio en el que se desarrolla la actividad -en contextos de difusión del PROA + en el que se integra este proyecto como actividad palanca- como desde la Universidad de La Rioja, presentando esta y otras experiencias de ApS en diferentes foros y encuentros.

Evaluación y viabilidad

El proyecto cuenta con procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, de la acción docente por parte de los maestros y maestras en formación y del desarrollo del propio proyecto.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad.
Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



JUGAMOS EN FAMILIA II

Introducción

Jugamos en familia es un proyecto iniciado en febrero de 2021 e incluido como **actividad palanca** dentro de un conjunto de acciones para la formación del alumnado y las familias del CEIP Madre de Dios (Logroño, La Rioja). Este colegio público acoge una amplia diversidad étnico-cultural y respecto al origen de su alumnado. Destacar que el 59% de alumnado del centro posee nacionalidad extranjera y un 81% de alumnado tiene origen o raíces extranjeras. Existe un interés mutuo centro-familias: se pretende acercar a las familias al colegio para estar en contacto y hacerles partícipes de la educación de sus hijos, ya que para algunas no es considerada como una prioridad. Además, desde el CEIP Madre de Dios se promueve la integración laboral de las familias con servicios y formaciones como madrugadores, la alfabetización en castellano, redes sociales y formaciones digitales vinculadas al sistema educativo español, derechos y deberes de los alumnos o educación afectivo-sexual.

Tras detectar que es **poco común la práctica de actividades físicas** entre las familias, especialmente entre las madres y las niñas, a través de la continuidad y evolución de este proyecto se promueve la práctica de actividades motrices en las familias, desde parámetros de equidad y género, co-implicando a las madres en el proceso y en la propia práctica con la intención de satisfacer esta necesidad.

Destacar que este proyecto se inició en 2021-22 y este curso académico 2022-23 ha aumentado su temporalización y participación.

Temporalización: de noviembre de 2022 a mayo de 2023, los jueves de 17 a 17.50 h.

Participantes: alumnado universitario de 2º del Grado en Educación Primaria y del Máster en Intervención e Innovación Educativa, 5 profesores de la Universidad de La Rioja; AMPA, alumnos y madres del centro.

Objetivos

Tiene como finalidad brindar un **servicio a la comunidad**, concretado en una actividad extraescolar **gratuita** que ubica el foco en los siguientes referentes:

- Fomento de la práctica motriz en familia (madres y niñas).
- Generación de relaciones interculturales.
- Creación de espacios de convivencia.

El servicio comunitario se proporciona con base en los **objetivos de desarrollo sostenible (ODS)**, que se persiguen en el proyecto:

3. Salud y bienestar
4. Educación de calidad.
5. Igualdad y género.
10. Reducción de las desigualdades.

Además, se promueve el aprendizaje en maestros/as en formación del Grado en Educación Primaria y del Máster en Intervención e Innovación Educativa a través de una experiencia que se traslada a un contexto educativo real.

Metodología

Coexisten **dos líneas** con fases interrelacionadas para los grupos de alumnos universitarios partícipes en el proyecto basado en el **aprendizaje-servicio** como modelo pedagógico:

Fases para el alumnado del Grado en Educación Primaria

1. Reuniones virtuales con los participantes.
2. Creación de espacios compartidos en el aula virtual.
3. Aproximación de los contenidos a los estudios de Grado involucrados.
 - Diseño de recursos digitales intergeneracionales a través del ApS.
4. Elaboración e implementación de las sesiones.
5. Evaluación del proyecto y adaptación a los participantes del centro.
6. Evaluación final del proyecto y prospectiva.

Fases para el alumnado de Máster:

1. Formación sobre el aprendizaje servicio y gamificación.
2. Diseño de la propuesta de gamificación a partir del análisis de necesidades.
3. Puesta en práctica de la gamificación.
4. Sesiones de evaluación del diseño y aplicación de los proyectos.

Resultados

Jugamos en familia se desarrolló según lo previsto, incorporando este curso académico al alumnado de Máster.

El grupo de **participantes** estuvo formado por 15 núcleos familiares heterogéneos compuestos por un total de 16 madres, 2 padres y 32 niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

Se produjeron incorporaciones espontáneas del alumnado y familiares incrementando el número de participantes de manera temporal pero no estable.

El grupo de **niños y niñas** participantes (32) mantuvo estable su participación (entre 15 y 22).

Las **madres** participantes (16) mantuvieron un grupo estable de 7. En los últimos dos meses se redujo la participación familiar.

Grupo de **profesores en formación** que sirvieron a la comunidad (51 participantes)

- Grado en Ed. Primaria - 23 alumnos de la asignatura de E. F. y su Didáctica.
- Máster de Intervención e Innovación Educativa - 28 estudiantes de las asignaturas Prevención del Fracaso Escolar y Juego, Deporte e Innovación en el aula.

Los grupos universitarios se mantuvieron estables a lo largo del proceso.



En las dos líneas del proyecto se planificaron 24 sesiones y se implementaron 20.

Grado en Educación Primaria

Los 23 alumnos, organizados en 7 equipos, planificaron y realizaron un total de 16 sesiones con familiares, niños y niñas. Tuvieron la oportunidad de participar dos veces cada grupo.

Máster Intervención e Innovación Educativa

Se diseñaron 4 sesiones en las que se puso en marcha 2 proyectos de gamificación en los que el alumnado tuvo que plantear actividades de:

- Dinámica de cooperación
- Dinámica de retos
- Dinámica de juegos alternativos
- Dinámica de juegos motrices con implicación cognitiva

Conclusiones

La valoración de la **actividad** permitió concluir que **satisface la necesidad social**.

Los **familiares** participantes, concretamente las madres, constataron que esta actividad les proporciona un espacio de convivencia que favorece la interacción socio-cultural y filo-parental.

El **alumnado escolar** asistente valoró de manera muy positiva su participación, destacando la sociabilidad y el respeto como elementos clave que les permitieron desarrollar sus habilidades afectivo-motrices durante la actividad e incrementar sus expectativas.

El **alumnado universitario**, futuro docente, tuvo la oportunidad de conocer un contexto real caracterizado por su diversidad y tomar cuenta la compleja realidad de algunos centros, reflexionando sobre el principio de inclusión educativa y la necesaria colaboración familia-escuela.

Además, los estudiantes del máster aprendieron a diseñar una propuesta de gamificación en el marco del ApS. La experiencia se pudo llevar a cabo al enlazar dos asignaturas del máster, siendo así ejemplo de una enseñanza compartida.

Referencias

Franco-Sola, M., Franco-Sola, S. y Figueras, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 9(1):114

Ruiz-Omeñaca, J. V. (2022). El Aprendizaje Servicio. En Garduño, J. (coord.). *Pedagogía y didáctica del educador físico* (pp. 75-110). Gantuppi.

Ruiz-Omeñaca, J. V. y Eraña, A. (2022). Jugamos en familia: un proyecto de aprendizaje-servicio construido desde la colaboración entre la universidad, la escuela y la comunidad educativa. En Valdemoros, M. A. y Alonso R., *Aprendizaje-servicio en clave intergeneracional: evaluación de experiencias* (pp. 155-166). Aranzadi Thomson Reuters.

Autores: Álvaro Eraña Martínez; Jesus Vicente Ruiz Omeñaca; Josep María Dalmau Torres; María Esther Gargallo Iborst; Edurne Chocarro de Luis.

Contacto: alvaro.erana@unirioja.es;

Institución: Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Un vídeo de cuidado

Mario Santamaría Baños
CEIP Obispo Blanco Nájera

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Doctorado Educación y Psicología

Centro Educativo: CEIP Obispo Blanco Nájera

Localidad: Logroño

Etapas: Primaria

Curso: 3º

Otros escenarios: Residencias de mayores: Gerontoregua, Santa Justa y Santa Cruz (Logroño y Lardero, La Rioja)

Responsable(s): Mario Santamaría Baños, Inamculada Ezquerro y María Antón Tierno

Fecha de realización: noviembre-diciembre 2022

Duración: 2 meses

Necesidad social a la que da respuesta

La escuela actual ya no fija el foco de atención en el aprendizaje tradicional de conocimientos sesgados y fuera de contexto. Mira el aprendizaje competencial de su alumnado y parte del mundo físico que le rodea, incluyendo las situaciones sociales que pasan a su alrededor y en su entorno próximo y/o lejano, pero dando sentido y finalidad a los conceptos y aprendizajes. Y, en base a esto y al conocimiento de lo que ocurre en su contexto, es el propio alumnado el que propone y quiere ser parte de la solución. Es por eso, que se convierten en personas empáticas, que colaboran con otros de forma constructiva, y en los ciudadanos del mañana que desarrollan habilidades para cuidar de ellos y de quienes les rodean. El alumnado del CEIP Obispo Blanco (Logroño) ve la necesidad de continuar con el acompañamiento social que lleva realizando desde cursos pasados. Las personas mayores, que están a tiempo completo o parcial en las residencias riojanas, necesitan recuperar o aumentar las relaciones sociales que por las restricciones sanitarias, que aún siguen sufriendo, han perdido o han visto aminorar en los últimos años. Este proyecto de acompañamiento nació hace varios cursos y ahora se ha convertido en un acción social intrínseca de la escuela y que se realiza de manera conjunta entre diferentes instituciones y que, cada año, se intenta mejorar.

Concreción de aprendizajes del alumnado

La vigente Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre incluye, entre sus nuevos aprendizajes necesarios, la inclusión de saberes básicos, así como diferentes competencias que hagan el desarrollo completo de los alumnos, y con los cuales no solo favorezcan el aspecto más academicista, sino que potencie otros valores, actitudes, aptitudes y actividades fuera del propio conocimiento. Es por ello que desde el centro se ha incluido esta labor social y este aprendizaje-servicio en la propia asignatura denominada "Proyectos de 3º" en la que tiene como situación de aprendizaje final la creación de un vídeo que sirva de acompañamiento social entre generaciones, crear en sí, un vídeo de cuidados.

Entre otras labores y aprendizajes transversales, se incluye la competencia digital, la competencia personal, social y de aprender a aprender, así como la competencia ciudadana que, en este propósito, ayuda a compaginar las acciones y actividades educativas en la mejora de la sociedad actual. En definitiva, los aprendizajes del alumnado se crean con un fin social, pero con un proceso competencial ajustado a la nueva normativa estatal y regional.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El primer grupo implicado es sobremanera el alumnado, quien será el creador y generador del aprendizaje-servicio, acompañado de los docentes implicados, pero desde el apoyo y colaboración, no desde la instrucción y guía, ya que las nuevas corrientes metodológicas se imponen, potenciando el trabajo colaborativo entre iguales, el trabajo grupal, así como la reflexión, la autoevaluación y la evaluación formativa, a lo largo del proceso y no al final del mismo.

Con todo ello, habrá tres fases bien diferenciadas:

Fase inicial: se reflexiona, debate y habla de experiencias anteriores, actividades basadas en anteriores participaciones con residencias de mayores como, por ejemplo: -Navidad, día del libro- se ponen a debate dos preguntas: ¿qué crees que has hecho bien? ¿qué puede mejorarse?

Fase de descubrimiento: se investiga, reflexiona y vuelve a visionar y escuchar lo que ha hecho el alumnado del centro, así como lo que ha recibido por parte de las residencias, con el fin de ver qué se puede crear y mejorar, así como valorar si las acciones tomadas son relevantes para continuarlas o no. En esta fase, el alumnado empieza a plantear acciones que se pueden realizar, se investiga sobre cómo llevarlas a cabo y su viabilidad tanto técnica como organizativa.

Fase de creación: Se crea un vídeo de variedades, a semejanza de los programas que se veían antes en televisión y en el que el alumnado implicado tendrá que preparar de principio a fin el contenido del mismo, así como realizar las grabaciones. Por dificultades técnicas y falta de recursos suficientes, el montaje será realizado por los docentes implicados.

Como segundo agente, están las residencias de mayores y el personal con el que colaboramos y tenemos la comunicación escuela-centro de mayores. En este caso, ellos serán el nexo de comunicación entre las diferentes instituciones y las que acercarán las producciones finales a los usuarios, debido a que este año, tampoco ha sido posible el acercamiento físico con las tres entidades.

Los destinatarios, como se ha comentado anteriormente, serán 3 centros de mayores localizados en Logroño y alrededores, debido a que una de las residencias tiene varias sedes en La Rioja. Ellos, en principio, serán los que reciban el servicio.

Servicio

El alumnado será el principal implicado en la realización del servicio, con participación activa y social con las personas mayores de las residencias, con las que ya existe un vínculo desde cursos pasados, pero que en esta ocasión se quiere consolidar y mejorar, a la espera también de un día poder hacer una visita presencial.

Ello conlleva una planificación estructural dentro del centro, en la que semanalmente los alumnos y alumnas de 3º de primaria van elaborando un guion y una estructura con la que después se basarán las grabaciones y el posterior montaje. En este proceso se especificarán las tareas digitales, tales como la grabación y puesta en escena, el aprender a aprender de manera colaborativa, ya que el alumnado tendrá que llegar a acuerdos entre los diferentes grupos para realizar el producto y saber cómo llevarlo a cabo. A lo largo del proceso, se recogerá información e ideas para realizar un vídeo con actividades variadas. Así pues, la implicación de los participantes, en este caso, el alumnado, es total, son ellos principio y fin de sus aprendizajes.

Transferencia e impacto

La situación de aprendizaje final es totalmente extrapolable a otros contextos, pero todo dependerá de la propia idiosincrasia de los colegios.

Asimismo, la difusión del producto final es global. El principal objetivo de este hecho, es poder subirlo al canal oficial del colegio y hacerlo en el dominio propio del centro, salvaguardando la huella digital del alumnado, pero, a su vez, poder difundirlo a todos los rincones y lugares que se desee. Al estar en el canal oficial de YouTube, se podrá acceder 24/7 y solo habrá dependencia de la conectividad. Es un aspecto positivo sobre otros medios de transmisión.

Desde el centro, también se hará público en la página web y en la plataforma Classroom. No se hará público en redes sociales, debido a que es un espacio no controlado por el centro, pese a tener perfiles.

Evaluación y viabilidad


El trabajo realizado este año es fruto de la reflexión que ha habido con los agentes implicados, ya que en anteriores ocasiones se hicieron podcast y estos no fueron tan bien acogidos por los usuarios de las residencias de ancianos, porque les costaba entender, es por ello, y para demostrar la importancia que existe en la buena relación y comunicación entre las diferentes organizaciones, la que ha hecho que este año se haya creado en formato vídeo. Por lo que ya partimos de una evaluación y reflexión anterior que ha hecho que, en esta ocasión, la valoración final sea, aún si cabe, más positiva que anteriores ediciones.

A nivel interno, el propio alumnado realizará una autoevaluación en formato diana de aprendizaje, en la que primero se evaluará a sí mismo y las competencias adquiridas, pero luego serán sus compañeros los que coevalúen las competencias adquiridas de cada grupo.

Los docentes, como acción evaluativa, no solo tendrán en cuenta el resultado final, que también, pero se pondrá en valor el proceso de trabajo y aprendizaje, medido con una rúbrica de aprendizaje.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



DES FÍO
INNOVA ApS
Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

UN VÍDEO DE CUIDADO

Introducción

La escuela actual ya no fija el foco de atención en el aprendizaje tradicional de conocimientos sesgados y fuera de contexto. Mira el **aprendizaje competencial** de su alumnado y parte del mundo físico que le rodea, incluyendo las situaciones sociales que pasan a su alrededor y en su entorno próximo y/o lejano, pero **dando sentido y finalidad** a los conceptos y aprendizajes. Y, en base a esto y al conocimiento de lo que ocurre en su contexto, es el propio **alumnado** el que propone y quiere **ser parte de la solución**. Es por eso, que se convierten en personas **empáticas**, que colaboran con otros de forma **constructiva**, y en los ciudadanos del mañana que desarrollan habilidades para **cuidar** de ellos y de quienes les rodea.

Objetivos

- Participar activamente en el **acompañamiento social con las personas mayores** de las residencias.
- Crear **vínculos de comunicación** efectiva entre abuelos y alumnado de educación primaria.
- Utilizar **herramientas digitales** como mediadoras de comunicación intergeneracional.
- Implementar la metodología de **Aprendizaje-Servicio** como conocimiento de la realidad social que nos rodea.

Metodología

Fase inicial: en base a la participación previa con residencias de mayores, con acciones de acompañamiento en fechas señaladas -Navidad, día del libro- se ponen a debate dos preguntas: ¿qué crees que has hecho bien? ¿qué puede mejorarse?

Fase de descubrimiento: se investiga, reflexiona y vuelve a visionar y escuchar lo que ha hecho el alumnado del centro, así como lo que ha recibido por parte de las residencias, con el fin de ver qué se puede crear y mejorar, así como valorar si las acciones tomadas son relevantes para continuarlas o no.

Fase de creación: Se crea un vídeo de variedades, a semejanza de los programas que se veían antes en televisión y en el que el alumnado implicado tendrá que preparar el contenido del mismo.

Resultados

Los **resultados finales son muy positivos** por:


Beneficio social: por el servicio prestado de manera desinteresada por parte del alumnado de 3º de primaria del CEIP Obispo Blanco Nájera, de Logroño, que tiene el concepto de realizar un vídeo con la firme intención de acompañar, “sacar una sonrisa”, hacer disfrutar y entretener a todas las personas residentes de los centros de mayores de La Rioja.

Beneficio personal: reflexión sobre la repercusión que tienen sus acciones de acompañamiento, entendiendo que son parte del sistema y parte de la solución. Aprendizaje experiencial, porque están conociendo la realidad del entorno.

Consolidación del ApS que vienen haciendo a lo largo de estos últimos años: comprenden que su trabajo trasciende lo puramente academicista, beneficiándose de un **aprendizaje bidireccional**, por el vínculo y los lazos que se están creando entre el centro educativo y las residencia de mayores de La Rioja.

Desarrollo de capacidades y competencias que, gracias a la motivación y al ver un resultado final, crea una mejora significativa en los rendimientos académicos.

Los **usuarios y usuarias de los Centros de Mayores** vuelven a sentirse **parte de la sociedad**, se acuerdan de ellos, se sienten más motivados, cambian rutinas y, especialmente, recobran el interés por ser parte activa, tanto en cuanto, proponen realizar vídeos de respuesta a los niños y niñas que se han acordado de ellos.



Conclusiones

- **Las tareas que nacen en la escuela, con el fin de servir y ayudar a una parte de la ciudadanía que está oculta a la sociedad, y que ponen la semilla en los ciudadanos del mañana para ser mejores personas, empatizando con la realidad de la vida, hacen que la educación adquiera sentido.**
- **El Aprendizaje-Servicio es una labor que trasciende a la escuela, es un proyecto que la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015), dentro de los Objetivos 2030, reconoce como el nuevo contrato social en el que no se puede dejar a nadie atrás.**

Referencias

- ✓ Asamblea General de Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- ✓ Campillo, M., Sánchez, M. y Díaz, P. (2020). Present and future of school intergenerational programmes: A study from Spain. *Educational Research*, 62(4), 375-389. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1819847>
- ✓ Reis, L. Mercer, K. y Boger, J. (2021). Technologies for fostering intergenerational connectivity and relationships: Scoping review and emergent concepts. *Technology in Society*, 64, 1-20. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101494>

Autores: Mario Santamaría Baños
Contacto: msantamariab01@larioja.edu.es
Institución: CEIP Obispo Blanco Nájera

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



30 UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
1992-2022

Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación

Natalia Ollora Triana, Álvaro Eraña Martínez
Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja
Grado/Postgrado: Grado en Educación Infantil
Asignaturas: Educación Motriz ¹ y Lenguaje Corporal y Juego Motor ²
Curso: 2º y 3º
Centro Educativo: CEIP Obispo Blanco Nájera ¹ y CEIP Caballero de La Rosa ²
Localidad: Logroño
Etapa: Educación Infantil
Curso: Segundo ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años)
Responsable(s): Álvaro Eraña Martínez y Natalia Ollora Triana
Fecha de realización:
CEIP Caballero de La Rosa ² : 21 noviembre y 19 de diciembre de 2022 y 9 de enero de 2023
CEIP Obispo Blanco Nájera ¹ : 16, 17 y 18 de mayo de 2023
Duración: 3 sesiones de 60 minutos

Necesidad social a la que da respuesta

Desde el Área de Didáctica de la Expresión Corporal de La Universidad de La Rioja se han planteado dos proyectos vinculados a dos centros riojanos diferentes con similitudes en sus necesidades sociales. Las necesidades se centran en el desarrollo de los contenidos demandados por los centros como el fomento de la interculturalidad y la capacidad de relajación en el alumnado o el desarrollo de la motricidad:

Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación¹

Promover el hábito de práctica físico-motriz para su adquisición como hábito para el ocio y ofrecer un espacio de práctica y experimentación sobre la respiración y relajación al alumnado de Educación Infantil.

Actividades interculturales de invierno (intergeneracional)²

Promover el hábito de práctica físico-motriz entre familiares y alumnos para adquirir como hábito para el ocio y crear un espacio de conocimiento intercultural de actividades de invierno que suponga el fomento de la expresión y las emociones.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Los proyectos abordan los aprendizajes en favor de la **adquisición competencial** por parte del alumnado universitario del Grado de Educación Infantil y del alumnado de los centros de manera paralela.

Se toma como base el currículo de Educación Infantil y las competencias que el alumnado universitario debe adquirir de manera que ambos proyectos están directamente vinculados con el servicio a la comunidad.

- Adquisición de la conceptualización de educación motriz para educación infantil.
- Desarrollo de las competencias en conciencia y expresión culturales (CCEC) y la competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Construcción de conductas y valores de inclusión, respeto y empatía hacia otras personas a través de las emociones.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de La Rioja se ha implicado en la elaboración e implementación de **dos proyectos de aprendizaje-servicio** en dos centros riojanos con el apoyo de sus profesores como guías en el proceso de adquisición de competencias a su paso por dos asignaturas del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Se tartan de dos proyectos independientes en cuanto a los agentes implicados, temporalidad y centros en los que se desarrollan, pero con rasgos metodológicos comunes y objetivos interrelacionados en pro de la consecución competencial y de la prestación del servicio

A continuación se detallan los participantes en ambos proyectos:

Proyecto	Alumnado universitario	Alumnado del centro	Familiares
Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación ¹	84	123	No
Actividades interculturales de invierno ²	32	115	Si

Han intervenido un total de 238 alumnos y alumnas de Educación Infantil entre ambos centros y un conjunto de 116 maestros y maestras en formación del Grado de Educación Infantil.

Cada alumno ha participado en al menos una sesión real en uno de los centros y ha llevado a cabo simulaciones previas en beneficio de su experiencia, implicándose en el proceso de

creación de actividades, organización de los diferentes recursos, puesta en marcha del proyecto y, además, ha sido el principal protagonista en el proceso evaluador.

Los destinatarios – alumnado de educación infantil de los centros- ha experimentado adquisición competencial durante el proceso.

En uno de los proyectos² se ha contado con el apoyo de las Comunidades de Aprendizaje que favorecen la participación de las familias en estas experiencias intergeneracionales.

Los centros han promovido las experiencias y han ofrecido sus espacios para desarrollar las sesiones.

El material que se ha empleado procede de los propios centros y del polideportivo de La Universidad de La Rioja.

Servicio

El servicio a la comunidad que prestan los proyectos “**Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación¹**” y “**Actividades interculturales de invierno²**” se basa en el fomento de la práctica ludo-motriz y de la interculturalidad.

Ambos proyectos comparten las siguientes **fases comunes** basadas en abordar la necesidad de los centros educativos riojanos a través de **proyectos de ApS** en los que se integra el alumnado universitario:

1. Detección de la necesidad y planteamiento de los objetivos con el alumnado.
2. Elaboración de la actividad como proyecto a partir de la metodología de ABP.
3. Simulaciones en grupo reducido de las actividades elaboradas.
4. Propuestas de mejora y adecuación de actividades.
5. Puesta en práctica real del proyecto en el centro educativo.
6. Evaluación.

Se ha creado un espacio de diversión y confianza que ha favorecido el aprendizaje. Todos los implicados en ambos proyectos manifiestan que estas experiencias son muy motivantes y beneficiosas para los diferentes agentes y suponen aprendizajes significativos en el alumnado universitario y de los centros educativos beneficiando la adquisición competencial.

Los alumnos y sus familias han conocido las costumbres de invierno de otros países, han experimentado con la respiración-relajación y han realizado actividades con requerimiento físico compartido.

Se ha fomentado la comunicación y la realización de actividades de los niños con otras familias y con otros maestros originando motivación en el alumnado y fomentando su autonomía.

Transferencia e impacto

Desde la Universidad de La Rioja se ha realizado una gran labor de difusión con la presentación de estas y otras experiencias de ApS en diferentes jornadas, congresos y

encuentros. Destacar que las acciones son extrapolables a otros contextos educativos y sociales.

Evaluación y viabilidad

La evaluación de los aprendizajes, del servicio a la comunidad y de los proyectos se ha realizado desde diferentes perspectivas a través de cuestionarios en papel/Forms y la observación.

- El **profesorado del centro** ha evaluado el proyecto de su centro a través de cuestionarios facilitados por el profesorado universitario.
- El **alumnado universitario** en formación ha evaluado la adquisición competencial del alumnado de los centros, se ha autoevaluado como docente y ha evaluado el proyecto en el que ha participado. De esta manera, el alumnado en formación obtiene un espacio de reflexión y autocrítica que beneficia su aprendizaje.
- Como **profesores universitarios**, la evaluación de cada proyecto nos permite mejorar futuras implementaciones.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -
Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



OCIO FÍSICO-DEPORTIVO Y MOTRICIDAD A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE RITMO Y RELAJACIÓN

Introducción

El alumnado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de La Rioja se ha implicado en la elaboración e implementación de **dos proyectos de aprendizaje-servicio** en dos centros riojanos con el apoyo de sus profesores como guías en el proceso de adquisición de competencias a su paso por dos asignaturas del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Se tratan de dos proyectos independientes en cuanto a los agentes implicados, temporalidad y centros en los que se desarrollan, pero con rasgos metodológicos comunes y objetivos interrelacionados en pro de la consecución competencial y de la prestación del servicio.

En la siguiente table se sintetiza la **información** sobre los dos proyectos:

Curso	Asignatura	Proyecto	Centros - Logroño (La Rioja)	Temporalización	Necesidad*
2º	Educación Motriz	Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación	CEIP Obispo Blanco Najera	16, 17 y 18 de mayo de 2023	Motricidad Respiración -Relajación Ritmo
3º	Lenguaje Corporal y Juego Motor	Actividades interculturales de invierno	CEIP Caballero de La Rosa	21 noviembre y 19 de diciembre de 2022 y 9 de enero de 2023	Interculturalidad Intergeneracional



* La necesidades se centran en el desarrollo de los contenidos detallados, como por ejemplo el desarrollo de la motricidad o de la capacidad de relajación en el alumnado.

Objetivos de los proyectos

Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación

- ✓ Promover el hábito de práctica físico-motriz entre el alumnado de Educación Infantil para su adquisición como hábito para el ocio.
- ✓ Ofrecer un espacio de práctica y experimentación sobre la respiración y relajación al alumnado de Educación Infantil.

Actividades interculturales de invierno (intergeneracional)

- ✓ Promover el hábito de práctica físico-motriz entre familiares y alumnos para adquirir como hábito para el ocio.
- ✓ Crear un espacio de conocimiento intercultural de actividades de invierno, fomento de expresión y de emociones.

Del aprendizaje:

- ✓ Adquirir la conceptualización de educación motriz para educación infantil.
- ✓ Desarrollar las competencias en conciencia y expresión culturales (CCEC) y la competencia personal, social y de aprender a aprender.
- ✓ Construir conductas y valores de inclusión, respeto y empatía hacia otras personas a través de las emociones.

Metodología

A continuación, se muestran las **fases comunes** de ambos proyectos basadas en abordar la necesidad de los centros educativos riojanos a través de **proyectos de ApS** en los que se integra el alumnado universitario.

Fases comunes:

1. Detección de la necesidad y planteamiento de los objetivos con el alumnado.
2. Elaboración de la actividad como proyecto a partir de la metodología de ABP.
3. Simulaciones en grupo reducido de las actividades elaboradas.
4. Propuestas de mejora y adecuación de actividades..
5. Puesta en práctica real del proyecto en el centro educativo.
6. Evaluación.

Resultados

La evaluación de los proyectos se ha realizado a través de **cuestionarios** en papel/Forms y la observación. Se ha creado un espacio de diversión y confianza que ha favorecido aprendizajes significativos. Los alumnos y sus familias han conocido las **costumbres** de invierno de otros países, han experimentado con la **respiración-relajación** y han realizado actividades con **requerimiento físico compartido**. Se ha fomentado la comunicación y la realización de actividades de los niños con otras familias y con otros maestros originado **motivación** en el alumnado y fomentando su **autonomía**.

PARTICIPANTES

Proyecto	Alumnado universitario	Alumnado del centro	Familiares
Ocio físico-deportivo y motricidad a través de actividades de ritmo y relajación	84	123	No
Actividades interculturales de invierno	32	115	Si



Conclusiones

Todos los implicados en ambos proyectos manifiestan que estas experiencias son muy motivantes y beneficiosas para los diferentes agentes y suponen aprendizajes significativos en el alumnado universitario y de los centros educativos beneficiando la adquisición competencial.

Como profesores, En cuanto a la evaluación, como profesores nos permite mejorar futuras implementaciones y al alumnado le ofrece un espacio de reflexión y autocrítica que beneficia su aprendizaje.

Referencias

- Alonso, R. A. (2022). Experiencia inclusiva intergeneracional en el marco del ApS. (pp. 67-73). Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio. Universidad de La Rioja
- Ruiz-Ometiaca, J. V. y Eraña, A. (2022). Jugamos en familia: un proyecto de aprendizaje-servicio construido desde la colaboración entre la universidad, la escuela y la comunidad educativa. En Valdemoros, M. A. y Alonso R., *Aprendizaje-servicio en clave intergeneracional: evaluación de experiencias* (pp. 155-166). Aranzadi Thomson Reuters.
- Ollora-Triana, N.; Magnanni, A. e Isidori, E. (2023). Beneficios principales de la danza como práctica de actividad física adaptable a todas las generaciones de convivencia de la sociedad actual. *Rivista Pedagogica*, (226), 51-63.
- Sáenz de Jubera, M.; Sanz, E.; Valdemoros, M. A.; Alonso, R. A. y Ponce de León, A. (2021). Leisure spaces shared by grandparents and grandchildren in northern Spain. *Sustainability*, 13(16).

Autores: Álvaro Eraña Martínez y Natalia Ollora Triana
Contacto: alvaro.erana@unirioja.es; naollot@unirioja.es
Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Jugamos juntos

Alba Gallardo Garrachón¹, Edurne Arranz Tagarro²,
M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio¹

¹ Universidad de La Rioja

² CEIP San Pío X

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria

Asignatura: Trabajo Fin de Grado

Curso: 4^º

Centro Educativo: CEIP San Pío X

Localidad: Logroño

Etapas: Educación Primaria

Curso: 4^º Educación Primaria

Responsable(s): M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio y Alba Gallardo Garrachón

Fecha de realización: Mayo de 2023

Duración: del 15 al 28 de mayo (15 horas)

Necesidad social a la que da respuesta

A partir de un análisis previo, se detectó que el alumnado que acude al aula hospitalaria no realiza intervención relacionada con la actividad física y con la asignatura de Educación Física. A partir de este punto, se orientó al alumnado de 4^º de Educación Primaria del CEIP San Pío X para que detectaran esta circunstancia y propusieran una solución. Así es como surgió el proyecto "JUGAMOS JUNTOS" en el que el estudiantado, a través de vídeos y fichas, explican juegos adaptados de expresión corporal al alumnado del aula hospitalaria.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Adquisición de competencias específicas de las áreas de lengua castellana y literatura, educación física y educación plástica y visual.

En lengua castellana y literatura van a lograr aquellas relacionadas con la producción de textos orales, es decir, las competencias específicas 3, 5 y 6.

En educación física la 2, 3 y 4, relacionadas con la práctica motriz, las manifestaciones artístico-expresivas y las actitudes inclusivas y cooperadoras.

Por último, en educación plástica y visual se van a elaborar producciones artísticas, logrando así la competencia específica 4.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado, de manera guiada, a través de una noticia y una entrevista a la docente del aula hospitalaria, detectará la necesidad. Además, se encargarán de buscar, redactar y explicar verbalmente las actividades. También seleccionarán el nombre del proyecto y elaborarán unos pósters para su difusión en el aula hospitalaria y en el centro educativo.

La maestra del aula hospitalaria recibirá el trabajo del alumnado y lo pondrá en práctica con el estudiantado que acuda a su clase. Además, proporcionará un *feedback* de los juegos planteados y se encargará de realizar una serie de dibujos a modo de agradecimiento junto con los alumnos y alumnas que reciban el proyecto.

Servicio

El alumnado de 4º de Educación Primaria será el protagonista de este proyecto y sus tareas son las siguientes:

- Detección de necesidades.
- Búsqueda y explicación de juegos de expresión corporal.
- Redacción de las fichas.
- Elección del nombre del proyecto.
- Creación de los pósters para la difusión.

La docente del aula hospitalaria enseñará el proyecto a su alumnado y éste elegirá el juego. Además, guiará a sus estudiantes para realizar una serie de cartas y dibujos a modo de agradecimiento. Posteriormente, se les entregará a los creadores para que vean el reconocimiento que ha tenido su trabajo.

Transferencia e impacto

Este proyecto se puede realizar de manera conjunta con otras etapas educativas o con otros centros. Además, se pueden trabajar otros contenidos relacionados con Educación Física, pero en todo momento deben de estar adaptados a las características del alumnado hospitalizado.

Para lograr una mayor difusión del programa se ha participado en distintas jornadas que generan una red interconectada entre la escuela, la universidad y la sociedad: *II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS*, organizadas por el grupo DESAFÍO INNOVA, en el que se obtuvo el primer premio a la innovación en ApS. Posteriormente, se participó en *las Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023*, organizadas por la Universidad de La Rioja y la Consejería de Educación de La Rioja.

Evaluación y viabilidad

Se evaluará el producto resultante del proyecto, es decir, los vídeos y fichas elaborados por el estudiantado y se comprobará si se han logrado las competencias que se perseguían.

Además, a través de una diana de evaluación, el alumnado que recibe el servicio podrá dar su opinión y valorar el trabajo de sus iguales.

Por otra parte, el proyecto será evaluado en su totalidad siguiendo unas rúbricas de evaluación.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023

JUGAMOS JUNTOS



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

Introducción

La Declaración de los Derechos del Niño (1959) y la Convención de Derechos del Niño (1989) recogen sus derechos y deberes y establecen que **todos tienen que recibir una educación de calidad, gratuita y obligatoria**. Sin embargo, las enfermedades dificultan que este derecho se cumpla; para solventarlo ha surgido la **Pedagogía Hospitalaria** y las **Aulas Hospitalarias** (Calvo, 2017; León, 2017; Lizasoain, 2021).

Una fuente de alegría, entretenimiento y aprendizaje para los niños hospitalizados son los proyectos que se llevan a cabo por sus iguales siguiendo la metodología de **Aprendizaje -Servicio** (Martín et al., 2021).

El trabajo se llevará a cabo por el **alumnado** de 4º de Educación Primaria del **CEIP San Pío X** con el fin de promover la actividad física, la imaginación, la creatividad y la socialización, teniendo en cuenta, en todo momento, el **bienestar emocional y físico** de los pacientes.



Objetivos

- Diseñar un proyecto Aprendizaje -Servicio adaptado al alumnado del **aula hospitalaria** que les permita trabajar el área de **Educación Física**
- Promover una mejora del **bienestar emocional y físico** de los pacientes
- Fomentar la **inclusión, empatía y responsabilidad social**

Diagnóstico de necesidades

Instrumentos: entrevista al personal docente, al sanitario (auxiliar, enfermera y pediatra), a una madre y un cuestionario a los padres de niños hospitalizados.

Resultados: se ha detectado que el alumnado del aula hospitalaria no trabaja la asignatura de Educación Física y, por tanto, tampoco las habilidades motrices básicas. Desde el área de pediatría se da el visto bueno a trabajar las capacidades físicas, pero teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno, y priorizando su bienestar físico y psicológico.

Intervención educativa




- Crear una serie de vídeos en los que el alumnado de 4º de Educación Primaria del CEIP San Pío X explique diferentes **juegos de expresión corporal**.
- Todos ellos tendrán en cuenta las **limitaciones** de los pacientes.
- Contarán con **subtítulos** para aquellos niños que tengan dificultades auditivas.
- Para complementar los vídeos, también elaborarán una **ficha** en la que se describa su actividad y en la que aparezca un dibujo. A esta ficha se le colocará un **código QR** que lo enlazarán con el vídeo correspondiente.
- Para fomentar la implicación del alumnado se les ha otorgado numerosas **responsabilidades**: entrevista a la docente del aula hospitalaria, detección de la necesidad, elección del nombre del proyecto, elaboración de carteles para su difusión y selección de los juegos con su posterior explicación.

Conclusiones

- Tras este proyecto se ha podido observar la **gran implicación y colaboración de los estudiantes del aula ordinaria**. En todo momento han estado motivados en su realización porque era destinado a niños como ellos. Además, a la hora de explicar los juegos tenían en cuenta las posibles limitaciones de los pacientes.
- El Aprendizaje -Servicio ha supuesto una experiencia **enriquecedora** para ambas partes, para los niños del aula hospitalaria y para los del aula ordinaria, adquiriendo valores como el **compromiso social**, la **empatía** o la **inclusión**.

Referencias

Calvo, M. I. (2017). La pedagogía hospitalaria : clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula : Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, 23, 33-47.

León, M. (2017). El valor de las actuaciones pedagógicas en el ámbito hospitalario. *AULA : Revista de Pedagogía*, 23(0), 49.

Lizasoain, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *Edutec*, 77, 5-16.

Martín, X., Bär, B., Gijón, M., Puig, J., y Rubio, L. (2021). El mapa de los valores del Aprendizaje -Servicio. *Alteridad : Revista de Educación*, 16(1), 12-22.

Autoras : Alba Gallardo Garrachón, Edurne Arranz Tagarro y Mª Ángeles Valdemoros San Emeterio
 Contacto: algall@unirioja.es
 Institución : Universidad de La Rioja y CEIP SanPío X

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



74

Libro de actas

Mi-mar (aula hospitalaria)

Elena Galera Madero

CEIP Casalarreina

Escenario de innovación

Centro Educativo: CEIP Casalarreina

Localidad: Casalarreina

Etapas: Infantil y Primaria

Curso: Todos

Otros escenarios (especificar cuál y localidad): Logroño (Hospital San Pedro)

Responsable(s): Elena Galera

Fecha de realización: Curso 22/23

Duración: Anual

Necesidad social a la que da respuesta

Dinamizar las estancias de los niños y niñas ingresados en el aula hospitalaria del Hospital San Pedro de Logroño.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Competencia lingüística (CL)

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana de manera oral y escrita.

Competencia digital (CL)

- Utilizar aplicaciones para producir artefactos digitales y producciones audiovisuales.

Competencia social y cívica (CSC)

- Mejorar las interacciones grupales, la convivencia con sus iguales, promover la relación con otros alumnos y aprender a resolver los conflictos.
- Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas
- Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias.

Aprender a aprender (CAA)

- Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas
- Utiliza el pensamiento creativo en el análisis y el planteamiento de propuestas de actuación.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

- Proponer soluciones para resolver problemas sociales.
- Contribuir de forma individual en las dinámicas creadas aportando su conocimiento.

Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

- Desarrollar la expresión creativa de cada alumno utilizando representaciones artísticas
- Participar artísticamente en las propuestas creadas del proyecto.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Comunidad Educativa CEIP Casalarreina

CEIP Pio X , particularmente la maestra del aula Hospitalaria.

Ayuntamiento de Casalarreina

Personal sanitario del servicio de pediatría del Hospital San Pedro.

Asociación de voluntarios: Hospital Imaginario

I.E.S Ciudad de Haro

I.E.S Guaza Canarias

Servicio

Este proyecto lleva desarrollándose en CEIP Casalarreina desde el curso 20/21 prestando diferentes servicios (teatro digital, cuento o historias digitales compartidos, pasatiempos, cajas sorpresas de manualidades, decoración de pasillos.etc) .

Este curso 22/23 el proyecto de APS se ha iniciado con el alumnado de Primero de Educación Primaria quienes, en el primer trimestre, han realizado un aprendizaje por proyecto basado en la temática de un Hospital. Al investigar, se han dado cuenta que en el propio Hospital San Pedro de Logroño hay una clase y han decidido elaborar un maletín médico para convertir a los pacientes en médicos. En el segundo trimestre enviaron todos los materiales al aula Hospitalaria para que los pudieran confeccionar y jugar.

Además ante una nueva necesidad que nos presenta la maestra de aula Hospitalaria, ya que los niños y niñas adolescentes no acuden al aula y deciden quedarse en las habitaciones. solicitaron la colaboración al Instituto de Haro,

El alumnado de cuarto y quinto de Educación Primaria, quisieron reflexionar profundamente; tras la entrevista con la maestra del aula hospitalaria y realizar un consenso entre todos/as decidieron elaborar UN MAR de mensajes positivos en botellas de

plástico recicladas que se convertirían en bonitas manualidades navideñas. De esta manera quisieron MI-MAR a los pacientes ingresados. A su vez el alumnado de segundo se unió a la iniciativa con la decoración de peces confeccionando conjuntamente un mural que representaba la importancia del reciclaje y el cuidado de los mares.

En último trimestre y de cara al verano se han elaborado algunas manualidades que decoren los pasillos del aula de pediatría, ya que el aula permanecerá cerradas hasta el próximo curso.

Cabe destacar la visita a nuestro Centro de la asociación Hospital Imaginario con los que compartimos un día muy especial de cuentos, empatía, y conocimiento de su labor. A su vez, el alumnado elaboró una serie de cuentos, que han sido añadidos a la biblioteca de la asociación quienes entretienen por las tardes a los niños/as en sus habitaciones.

La celebración tuvo lugar 13 de Mayo día del niño y la niña hospitalizados , el CEIP Casalarreina, quiso mandar un mar de besos y mostrando su apoyo y su cariño.

Transferencia e impacto

Participación en el Encuentro Estatal de Redes para el Aprendizaje-Servicio (Universidad de La Rioja)

Difusión a través de la redes sociales del Centro.

Difusión a través de diversas jornadas formativas del CRIE.

Participación en las jornadas APS Universidad de La Rioja.

Entrevista en Cadena Ser Haro.

Este proyecto ha respondido con éxito a una necesidad social clara como la de entrenar a los niños y niñas ingresados, a través de vídeos hemos podido comprobar la ilusión y el entusiasmo por nuestros manualidades y mensajes. Por tanto, se ha podido observar el impacto directo que ha supuesto el trabajo realizado por los niños y niñas de Casalarreina, de hecho este proyecto ha tenido repercusión en otros colegios de Logroño ampliando la red de ayuda.

Evaluación y viabilidad


- Evaluación de la maestra del aula Hospitalaria
- Autoevaluación de alumnado y del profesorado.
- Evaluación del proyecto APS
- Evaluación de los aprendizajes curriculares
- Evaluación de agentes externos.

Si se quiere ampliar más información está disponible en la siguiente página web: <https://sites.google.com/view/aulahospitalariacasalarreina/inicio>

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

MI-MAR (AULA HOSPITALARIA)

Introducción

Este proyecto de ApS se lleva desarrollando en el CEIP Casalarreina en colaboración con el aula hospitalaria desde curso 2020/2021. El servicio del primer curso consistió en un teatro digital elaborado íntegramente por el alumnado del Centro y la decoración de los pasillos de pediatría del Hospital San Pedro a través de un cómic. El siguiente curso realizamos varias actividades interactivas: cuentos compartidos, pasatiempos y la actividad "estrella": las cajas sorpresa: un pequeño regalo que contiene los materiales y las explicaciones para realizar una manualidad. Este curso hemos querido continuar el proyecto de APS y establecer redes con otras entidades.

Objetivos

- ✓ El servicio parte de las necesidades que la maestra del aula hospitalaria nos presenta en la entrevista inicial.
- ✓ **Objetivo principal:** dinamizar y hacer más agradable la estancia de los niños y niñas ingresados en Hospital San Pedro (Logroño), así como decorar los pasillos con mensajes positivos que animen sus estancias.
- ✓ Difundir nuestro proyecto y aumentar la red de apoyos a través de IES Manuel Bartolome Cossio (Haro), Asociación Hospital Imaginario (Logroño), CRIE, Universidad de La Rioja y Sociedad Española de Pediatría.

Metodología

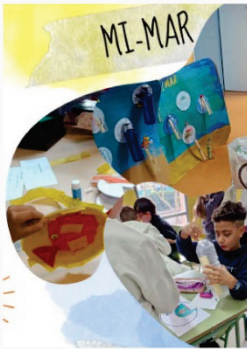
- El ApS da sentido real a los conocimientos, además de vivenciar y fomentar habilidades solidarias.
- Ha permitido generar lazos entre el alumnado del centro, mejorando la interrelación (convivencia) y su autoconcepto.
- Entre todos y todas se pretende lograr un objetivo común.
- Aprendizaje cooperativo para llevar a cabo el servicio que responde a una necesidad social, ampliando nuestra mirada hacia diferentes realidades más allá de nuestras aulas.
- Trabajo de competencias y aprendizajes curriculares: expresión oral, escrita y artística, a la vez que realizamos un servicio a la comunidad.

Resultados

Web: <https://sites.google.com/view/aulahospitalariacasalarreina/servicios/curso-2223>

Durante este curso se han llevado a cabo varios proyectos cuyo destino ha sido el aula hospitalaria:

1. El alumnado de 4º y 5º de EP, en colaboración con los de 2º, han elaborado un mar de mensajes positivos con botellas de plástico, reciclandolas para realizar manualidades navideñas. En Educación plástica y visual han preparado carteles para decorar los pasillos y empezar a "mimar" desde la distancia.
2. El alumnado de 1º de EP ha construído un hospital en su clase y han descubierto que en el hospital hay una clase. Entre todos y todas han confeccionado las instrucciones para generar un kit de médico y lo han enviado a los pacientes ingresados para que se conviertan en "médicos por un día" e invertir los roles médico-paciente. A su vez, solicitaron ayuda a los jóvenes del Instituto Manuel Bartolome Cossio (Haro) para solucionar un problema.
3. El Centro en su totalidad ha colaborado con la realización de cuentos para la asociación Hospital Imaginario quienes nos visitaron y sorprendieron con sus habilidades para relatar e ilusionar, de esta forma hemos ampliado nuestra red de ayuda.
4. La celebración no podía ser otro día que el 13 de Mayo "día del niño y la niña hospitalizado" que intentamos llenar la red de una mar de besos en colaboración con el personal del Hospital San Pedro de Logroño y los bomberos de Nájera. La Sociedad de Pediatría nos publicó el video también en sus redes sociales.




Conclusiones

- ✓ Se han logrado los objetivos propuestos.
- ✓ Ha mejorado la sensibilidad del alumnado hacia otras realidades.
- ✓ Se han trabajado los aprendizajes curriculares de una manera vivenciada.
- ✓ Ha sido gratificante sentir cómo sus manualidades, cuentos o mensajes de apoyo servían para ayudar a otros niños y niñas que así lo necesitaban.
- ✓ El feedback recibido a través de videos de agradecimientos por parte de los niños y niñas ingresados ha sido fuente de gran motivación.

Referencias

Para conocer el proyecto de APS de aula hospitalaria en CEIP Casalarreina en profundidad os recomendamos la visita a nuestra web:




APS AULA HOSPITALARIA

Para conocer nuestros otros proyectos de APS:



Blog APS CASALARREINA




APS NIÑOS DE KENIA

Autores: Elena Galera Madero
Contacto: egaleram01@larioja.edu.es
Institución: CEIP Casalarreina

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
1992-2022

Rompiendo estigmas, fortaleciendo corazón y mente

Inés López Sáenz-Laguna, M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja
Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria
Asignatura: Trabajo de Fin de Grado
Curso: 4 ^o curso
Centro Educativo: CEIP Caballero de la Rosa
Localidad: Logroño
Etapas: Educación Primaria
Curso: 5 ^o de Primaria
Otros escenarios: Asociación Salud Mental La Rioja, Logroño
Responsable(s): Inés López Sáenz-Laguna y M ^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Fecha de realización: 15/05/2023-29/05/2023
Duración: 3 sesiones distribuidas en 3 semanas

Necesidad social a la que da respuesta

Para la detección de las necesidades sociales existentes en el entorno, se diseñaron dos formularios *ad hoc*, destinados a los dos grupos de participantes, el alumnado de 5^o del CEIP Caballero de la Rosa y los usuarios de la Asociación Salud Mental La Rioja. Se detectó, en una primera instancia, la carencia de formación emocional y de salud mental en el alumnado, lo que derivaba en desconocimiento sobre su importancia y prejuicios hacia las enfermedades mentales y las personas que las sufren. Y, por otro lado, se halló la existencia de estigma y de exclusión social hacia las personas con problemas de salud mental. Tras este análisis, se diseñó una intervención educativa que trató de fomentar una buena salud en el alumnado, el derribo de prejuicios y estigma social y, además, la promoción del empoderamiento de las personas con problemas de salud mental.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Se implemento en el Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos, para la que se establece una hora semanal para el quinto curso de Educación Primaria. Se consideraron los saberes básicos y las competencias clave, así como las competencias específicas y los criterios de evaluación.

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS			
Saberes básicos	Competencias Clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento crítico y ético. - La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas. - La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. - El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. <p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones. - Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor. 	<p>CCL (Competencia en Comunicación Lingüística)</p> <p>CPSAA (Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender)</p> <p>CC (Competencia Ciudadana)</p>	<p>1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p> <p>4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>	<p>Competencia específica 1.</p> <p>1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p>1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p>Competencia específica 4.</p> <p>4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

La intervención se llevó a cabo con la participación de dos grupos diferenciados. Por un lado, el alumnado de 5º de Educación Primaria del *CEIP Caballero de la Rosa* (Logroño), que consta de 28 niños y niñas entre los 10 y los 11 años; y, por otro, un grupo heterogéneo de 28 usuarios del *Centro de Día de la Asociación Salud Mental La Rioja*, incluyendo la imprescindible colaboración de los distintos profesionales (profesores, educadores, monitores y directores, entre otros) de ambos centros. Todos los participantes se convirtieron en protagonistas directos y activos de este proyecto, posibilitando tanto la detección de necesidades sociales y la puesta en marcha de la intervención docente para cubrir dichas necesidades, como la evaluación del proyecto y el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Servicio

El plan de acción se llevó a cabo en tres sesiones de una hora. Se realizó en el horario del área Valores Cívicos y Éticos, que tiene lugar los lunes a las 11 horas. En la primera sesión se llevó a cabo una charla inicial con un profesional al alumnado de 5º sobre la gestión emocional como medio para la consecución de una buena salud mental. La segunda sesión estuvo caracterizada por una visita guiada al Centro de Día de la Asociación Salud Mental La Rioja. Y, por último, en la última sesión se realizó un taller conjunto de alumnado y usuarios en el que se dio una cotutorización y un intercambio de obsequios.

Transferencia e impacto

Este proyecto ha estado acotado por unas limitaciones horarias, curriculares y de gestión, pudiéndose realizar tan solo durante tres sesiones de una hora en un área de conocimiento concreto con un nivel educativo. Por tanto, lo interesante de esta experiencia piloto será que tenga cierta continuidad en el tiempo, y que se extienda no solo a más niveles educativos, sino, también, a más centros, y se aborde de manera transversal en distintas áreas curriculares. De esta manera, aumentará el número de beneficiarios y generará consigo un mayor impacto social.

Para lograr una mayor difusión del programa se ha participado en distintas jornadas que generan una red interconectada entre la escuela, la universidad y la sociedad. En primer lugar, el proyecto fue expuesto en la *II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS*, con la colaboración del grupo de innovación DESAFÍO, en el que se logró el segundo premio al mejor proyecto ApS. Posteriormente, se participó en las *Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023*, organizadas por la Universidad de La Rioja y la Consejería de Educación de La Rioja.


Evaluación y viabilidad

La evaluación se llevó a cabo a través de la observación directa hacia el alumnado de manera individual durante el transcurso de las tres sesiones realizadas, siguiendo las bases de una rúbrica. Con esta innovadora y transformadora intervención educativa, el alumnado adquirió las competencias necesarias para el correcto desarrollo de su autonomía personal y social, fomentando una buena salud mental, y se favoreció de formación sobre los distintos

problemas de salud mental. Asimismo, se consiguió un avance de la sociedad en la eliminación de los prejuicios y del estigma social existente, dando su lugar y acogiendo a las personas con algún tipo de trastorno, hasta ahora reprimidas e ignoradas.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela- Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



DES FÍO
INNOVA ApS
Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

ROMPIENDO ESTIGMAS, FORTALECIENDO CORAZÓN Y MENTE

Introducción

En la sociedad actual se dejan en segundo plano las **enfermedades mentales y psicológicas**, percibiendo, en ocasiones, a las personas que las sufren con miedo y extrañeza. Este rechazo y **estigma social** puede deberse a la **desinformación**. Es urgente **educar** a la sociedad en el fomento de la **competencia socioemocional** y **eliminar prejuicios** existentes sobre las personas con problemas de salud mental, logrando su integración social (Arnaiz y Uriarte, 2006).

Objetivo

Diseñar un proyecto de **Aprendizaje-Servicio** que promueva la salud mental y prevenga la estigmatización y la exclusión de las personas con problemas de salud mental, educando a la población para erradicar las falsas creencias sobre las enfermedades mentales.


Metodología


- **Aprendizaje-Servicio (ApS)**
- **Aprendizaje significativo y multicompetencial** para promover la salud mental.
- Los y las participantes crean una **red interconectada** y articulada.
- **Detección de necesidades** reales en la sociedad.
- **Propósito: minimizar la exclusión social** y el **estigma** existente hacia las personas con problemas de salud mental.

Desarrollo

Diagnóstico de necesidades


- **Participantes:** 15 usuarios/as de la **Asociación de Salud Mental La Rioja** y 27 alumnos/as de 5º de EP del CEIP Caballero de la Rosa.
- **Instrumento:** cuestionarios *ad hoc*.
- **Resultados:** el alumnado tiene **carencia de formación** en salud mental; percepción de usuarios/as de **actitudes de exclusión social** hacia personas con problemas de salud mental.





Intervención educativa

- **1ª Sesión:** charla inicial al alumnado sobre la **gestión emocional** como medio para la consecución de una buena salud mental.
- **2ª Sesión:** visita guiada al **Centro de Día** de la Asociación Salud Mental La Rioja.
- **3ª Sesión:** taller de **manualidades compartido** entre alumnado y usuarios. Intercambio de obsequios.



Conclusiones

Este proyecto de **Aprendizaje-Servicio** genera un **impacto directo** en las generaciones más jóvenes, contribuyendo a la **transformación social**, al aspirar al fomento de una **buena salud mental** y a la mejora de la calidad de vida de las personas con problemas de salud mental, mediante la **lucha contra el estigma** y el derribo de los prejuicios.

Referencias

Arnaiz, A. y Uriarte, J.J. (2006). Estigma y enfermedad mental. *Norte de Salud Mental*, 6, 49-59.

Valdemoros, M. Á., Sáenz de Jubera, M., Alonso, R.A. y Ponce de León, A. (2022). Investigar para innovar. Acciones de aprendizaje-servicio digitalizadas en clave intergeneracional. *Prisma social. Revista de ciencias sociales*, 37, 290-314.

Autoras : Inés López Sáenz Laguna y Mª Ángeles Valdemoros San Emeterio, CEIP Caballero de La Rosa y Asociación Salud Mental La Rioja.
Contacto: inlopez7@unirioja.es
Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Abandono escolar temprano de alumnado gitano

Iratxe Suberviola Ovejas, Elitsa Nedeva Panayotova, David Boneta Beloso,
Cristina Insausti López, Noelia Martínez López, Iván Moreno Conejo

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Educación Primaria y Educación Infantil

Asignatura: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Curso: 4º

Responsable(s): Iratxe Suberviola Ovejas

Fecha de realización: 2º semestre del curso 2022/23

Duración: El trabajo no tiene fecha concreta para su realización

Necesidad social a la que da respuesta

Las estadísticas nacionales afirman que alrededor de un 64% de jóvenes gitanos no logran superar la Educación Secundaria Obligatoria, y que las niñas dejan los estudios a los 12 años, dos años antes que los chicos, lo que hace que cuando llegan a la vida adulta, su participación en el mercado laboral sea inferior a la del hombre. Si concretamos estos datos en nuestra comunidad autónoma, el gerente de la Asociación de Promoción Gitana de La Rioja, informó que solo el 1% de los alumnos en edad de acabar la ESO promocionó en 2021

La comunidad gitana es una minoría étnica con costumbres y tradiciones propias, y el sistema educativo debe desarrollar planes para la inclusión de todo el alumnado, puesto que la educación es un derecho de todos y para todos los ciudadanos, pasando de una educación generalista y generalizada a una educación más personalizada que se adapte a las características de cada colectivo y cada persona en concreto, teniendo en cuenta las costumbres, características, formas de vida de cada alumno y alumna.

Tal como afirma Raquel Armenteros (2013), los centros educativos deben impulsar la educación intercultural a través de programas en los que se incluya la adaptación y elaboración de contenidos que traten la diversidad. Pero, en muchas ocasiones el profesorado se ve desbordado por los escasos recursos existentes para trabajar la cultura gitana y la falta de tiempo o habilidades para adaptar material.

El Gobierno de La Rioja, junto con la asociación Promoción Gitana, desarrollaron entre 2015-2018 un Plan estratégico para trabajar la plena integración plena de la población gitana adolescente, donde se analizaban las medidas y procedimientos necesarios para mejorar aspectos como la reducción de la tasa de abandono escolar entre la población

gitana, avanzar en la igualdad de la mujer gitana y potenciar el empleo entre este colectivo. Actualmente, este proyecto no sigue activo.

Concreción de aprendizajes del alumnado

La formación del profesorado es la pieza clave en la Educación Intercultural. Los docentes deben estar capacitados para desenvolverse adecuadamente cuando estén frente a alumnado de culturas y etnias distintas. En consecuencia, es necesaria que se incluya la educación intercultural en la formación inicial del Grado de Educación Infantil y Primaria. La propuesta de este proyecto de innovación va a aportar al alumnado las siguientes competencias:

- Análisis y la búsqueda de información de las características específicas del alumnado gitano.
- Conocimiento y contacto con las principales asociaciones de la comunidad gitana de La Rioja, como la asociación de promoción gitana.
- Elaboración de material específico para trabajar la reducción de la tasa de abandono escolar temprano del alumnado gitano en general y más concretamente, de las jóvenes gitanas.
- Adaptación de material existente para la adecuación de este a las realidades concretas de los centros escolares.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Alumnado de prácticum

El alumnado de prácticum, tras analizar la situación concreta de cada centro escolar junto con el profesorado tutor de los centros y los equipos de orientación, desarrollará y adaptará diversos materiales (cuentos, videos, etc.) orientados a trabajar la cultura gitana y las características propias del alumnado femenino perteneciente a esta etnia. Este material se dejará en los centros escolares para poder ser utilizado por el profesorado que lo demande, además de enviarlo a la Asociación de promoción gitana.

Para ello, en primer lugar, se realizará un primer contacto con los centros escolares de destino del alumnado de prácticum para informarles del proyecto de innovación y de los objetivos del mismo.

En segundo lugar, el alumnado de prácticum, una vez se haya incorporado a los centros escolares, se reunirá con los equipos de orientación y el profesorado para analizar la realidad concreta de cada centro escolar en lo que se refiere al alumnado gitano. A partir de esta información, se realizarán materiales y recursos orientados a la minimización de la tasa de abandono escolar del colectivo gitano y en especial de las jóvenes, donde se integren las características concretas de este colectivo, presentando referentes de mujeres gitanas de éxito y destacando el valor de la formación para la persona y para la sociedad.

Alumnado de TFG

El alumnado de TFG realizará un análisis exhaustivo de las características y particularidades del colectivo gitano, además de las acciones y políticas socio-educativas que pretenden dar

respuesta a la educación intercultural, y concretamente, a la atención del alumnado gitano en nuestra comunidad autónoma. Para ello, además de una revisión documental, se mantendrá una reunión con la asociación de promoción gitana de La Rioja donde se concretará el estado de la cuestión. Este primer paso, servirá como información fundamental para la elaboración de material que desarrollará el alumnado de prácticum.

Posteriormente, este alumnado desarrollará una propuesta de acción que se será evaluado por el tutor de la Universidad de La Rioja, en cooperación con profesorado de diversos centros escolares, para su adecuación y viabilidad. Como paso final, dicha propuesta será repartida entre los centros escolares colaboradores y la Asociación de promoción gitana.

Servicio

El proyecto de innovación está diseñado bajo el paradigma de los ApS, puesto que pretende dar un servicio a los centros escolares y las asociaciones de colectivos gitanos, aportando materiales específicos para trabajar el abandono prematuro del colectivo gitano en general y de las jóvenes gitanas en particular, aspecto preocupante entre esta comunidad, que impide el desarrollo social de este colectivo, la plena inclusión y el acceso a puesto de trabajo de calidad.

Transferencia e impacto

- Realización de un TFG que será expuesto en abierto.
- Jornadas del proyecto de innovación docente, donde se invitará a asistir tanto a la Asociación gitana como al profesorado de los centros escolares donde se ha desarrollado este proyecto y al alumnado implicado.
- Elaboración de artículo de difusión o capítulo de libro sobre las acciones del proyecto.

Evaluación y viabilidad

Para la evaluación de los aprendizajes del alumnado de prácticum se desarrollarán unas rúbricas de autocumplimentación para el alumnado. Junto a ello, se elaborará otra rúbrica que será cumplimentada por el tutor de prácticum en colaboración con el tutor del centro escolar de destino.

En cuanto al servicio a la comunidad, se mantendrán conversaciones con los diferentes centros para evaluar la calidad del material realizado y el aporte del proyecto, donde se tomarán datos sobre las líneas de mejora para acciones futuras.


Bibliografía

- Armenteros, R. (2013). El alumnado gitano desde el punto de vista de los futuros docentes. <https://n9.cl/em6d7>
- Asociación de promoción gitana. (2022). El pueblo gitano alerta de que en La Rioja "solo el 1% de los alumnos en edad de acabar la ESO promocionó en 2021". <https://n9.cl/oa3ln>

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS.

29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO DE ALUMNADO GITANO

Introducción

Aplicación de la metodología ApS en la asignatura de "Prácticum", con objeto de acercar a los futuros maestros y maestras al escenario real en el que ejercerán su profesión, permitiendo que reflexionen sobre su actividad docente y se sensibilicen con la problemática derivada del abandono escolar temprano en el alumnado de la comunidad gitana, más concretamente, entre las jóvenes gitanas. Las cifras muestran que aún estamos lejos de conseguir una situación de normalización educativa del alumnado gitano en España. Un claro ejemplo de ello es el alto índice de abandono escolar del alumnado gitano que no finaliza la escolarización obligatoria, siendo únicamente un 20% los que se gradúan (García-Peña, 2021).

Objetivos

- Acercar la cultura de la comunidad gitana a los centros escolares
- Analizar las principales causas por las cuales el alumnado gitano presenta mayores índices de abandono escolar temprano.
- Estudiar los factores de incidencia para que las jóvenes gitanas abandonen los estudios tempranamente.
- Utilizar el ApS como principal metodología para implementar acciones orientadas a la atenuación del abandono escolar de esta comunidad.
- Sensibilizar al alumnado de prácticum sobre los consecuencias derivadas del abandono escolar temprano.
- Implicar a la totalidad de la comunidad educativa en las actividades planteadas.

Metodología

- ✓ ApS. El alumnado de prácticum desarrolla actividades y elabora recursos orientados a proporcionar a los centros educativos herramientas para la atenuación del abandono escolar temprano de la población gitana, especialmente del alumnado femenino.
- ✓ Planteamiento PROEDUCAR-HEZIGARRI bajo el paraguas de una metodología cooperativa y participativa.
- ✓ El proyecto planteado tuvo la orientación y participación de la Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra GazKaló.
- ✓ Actividades: Charlas-debate abiertas para toda la comunidad educativa; visualización de audiovisuales; historias de vida; lecturas de cuentos y narraciones; actividades plásticas relacionadas con la cultura gitana y actividades musicales desarrolladas con el cajón flamenco.

Resultados

- Centros implicados (E/EP) CEIP Caballero de la Rosa, CPEIPS San José y CPEIP Alfonso X el Sabio,
- Desarrollo de las actividades planteadas por el alumnado de prácticum.
- Implicación en preparación y realización.
- Participación de toda la comunidad educativa.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Debate dialógico tras lectura del cuento "Alma" (Sandra Carmona Durán).
- Mural colectivo que represente la bandera gitana con las huellas de la manos con pintura de dedos de los colores propios.
- Iniciación en la técnica para tocar el cajón flamenco.



EDUCACIÓN PRIMARIA

- Debate dialógico sobre tras la visualización del video "La pregunta de Samuel. Hay preguntas que hacen historia".
- Mujeres voluntarias gitanas cuentan principales hitos acontecidos sobre la comunidad gitana e historias de su vida en relación con los estudios.
- Actividad cooperativa adivinar en grupo el significado de palabras en "caló".
- Personas gitanas famosas o con orígenes gitanos.
- Reto: redactar un proyecto de vida individual, para comprobar su inquietudes por el estudio, y ámbito laboral y familiar.

COMUNIDAD EDUCATIVA

- Visita-Charla de Fernando Macías Aranda (Doctor por la Universidad de Barcelona, gitano y técnico del Plan integral para el pueblo gitano). Profundizó en la cultura gitana y en su historia.
- Merienda colectiva para toda la comunidad educativa y voluntarios gitanos.



Conclusiones

- ✓ Los proyectos ApS desarrollados ilustran la pertinencia y la eficacia de esta estrategia para mejorar la calidad de vida de las personas gitanas.
- ✓ Necesidad de promover iniciativas que fomenten la inclusión socio-educativa de dicha comunidad
- ✓ ApS se presenta como una herramienta clave para lograr este objetivo.
- ✓ Los resultados generan en el estudiantado una mayor conciencia social y nivel de compromiso, particularmente relevantes en el perfil profesional de los futuros maestros.
- ✓ Las actividades, además de suponer un acercamiento de la cultura gitana a toda la comunidad educativa, han sensibilizado al alumnado universitario sobre la necesidad de desplegar acciones orientadas a paliar los riesgos potenciales del abandono escolar temprano del alumnado gitano, en general, y de las mujeres, en particular.

Referencias

Asociación de enseñantes gitanos. (2018). *Los gitanos en España*

García-Peña, L. (2021). *Fracaso y absentismo escolar en niños y niñas gitanas*. Universidad de Valladolid.

Fundación Secretariado Gitano. (2018). Lección gitana. *Materiales de trabajo, 69*.

Fundación Secretariado Gitano. (27 de abril de 2023). *La comunidad gitana. Gitanos y gitanas de hoy*.

Zarzueta, A. y García, M. (2021). Aprendizaje-servicio crítico en la formación inicial del profesorado a través de un itinerario curricular. *Holos, 37(2)*, 1-20.

Autores : Iratxe Suberviola Ovejas; Elitsa Nedeva Panayotova ; David Boneta Belloso; Cristina Insausti López; Noelia Martínez López; Ivan Moreno Conejo
Contacto: iratxe.suberviola@unirioja.es
Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



Caminos cruzados

Cristina Medrano Pascual

Colegio San Agustín

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Doctorado

Asignatura: Inglés

Curso: 2022-2023

Centro Educativo: San Agustín

Localidad: Calahorra

Etapas: ESO

Curso: 2º

Responsable(s): Cristina Medrano Pascual

Fecha de realización: 11/03/23 – 17/04/23

Duración: 4 semanas

Necesidad social a la que da respuesta

Se considera necesario reforzar el vínculo entre abuelos y nietos, así como la reconexión con el propio entorno. La generación de alumnos participante en el proyecto ha vivido en primera persona las circunstancias derivadas de la pandemia y la realidad de la postpandemia, lo que generó un distanciamiento con los familiares, así como una distancia física y moral con su localidad. Los abuelos han experimentado la misma situación desde su propia perspectiva, con lo que las actividades a desarrollar darán respuesta a estos hechos y tratará de ofrecer una solución viable y realista para ambas partes.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Los aprendizajes que desarrollará el alumnado corresponden a los siguientes objetivos:

- Establecer un contexto positivo de relaciones intergeneracionales y entre iguales, aumentando las oportunidades de interacción y comunicación.
- Fomentar la participación y el tiempo compartido en actividades de ocio y tiempo libre.

- Desarrollar un sentido educativo cultural que permita la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos para comprender, interpretar y valorar el mundo.
- Promover el uso y conocimiento de las nuevas tecnologías y los recursos digitales.
- Integrar el entorno más cercano dentro del contexto educativo para hacer partícipe a la comunidad y ensalzar el valor de lo propio y lo ajeno.
- Impulsar el deseo de conocer otros entornos para valorar las diferencias socioculturales.
- Utilizar el inglés como lengua principal de comunicación al favorecer las relaciones sociales entre iguales.
- Ampliar las ocasiones de trabajo cooperativo y el intercambio de conocimientos.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

La implicación del alumnado y las familias fue favorable en todos los sentidos. Se observó una mejora en las relaciones abuelos-nietos y un mayor interés por los aprendizajes transmitidos a lo largo del proyecto. Los alumnos y alumnas desarrollaron su capacidad de iniciativa personal y su creatividad, lo que sorprendió gratamente al profesorado, al ofrecer una visión más creativa de las labores a desarrollar.

Servicio

El servicio consta de las siguientes partes:

- Creación de un mapa interactivo resaltando puntos estratégicos y/o icónicos de la ciudad
- Presentación de retos* por medio de códigos QR en los puntos señalados (alumnos)
- Envío de respuestas en formato vídeo, audio o mensaje y valoración de los retos (abuelos)
- Reflexión final

*En cada punto se procurará una acción diferente siguiendo unas pautas:

- Pista musical: los nietos escogerán una canción para sus abuelos.
- Reto físico: los alumnos se grabarán un vídeo haciendo algún reto dentro de casa (baile, equilibrio, juego de malabares...).
- Adivinanza: los alumnos grabarán un audio para que sus abuelos adivinen la solución de una adivinanza.
- Mensaje secreto: los nietos grabarán un audio enviando un mensaje secreto a sus abuelos, bien sea enviándoles un mensaje de cariño, haciendo una confidencia, relatando una anécdota...
- Nuevas palabras: los alumnos enseñarán a sus abuelos algunas palabras o frases en otros idiomas (inglés).

Transferencia e impacto

El proyecto es transferible a cualquier otra etapa educativa, así como a otras áreas al ser fácilmente adaptable a diferentes contenidos y materias. El impacto es altamente positivo al recuperar de algún modo lo que se considera propio y se ha perdido, como es el contexto de la localidad, el entorno y las relaciones familiares.

Evaluación y viabilidad


A través de este intercambio se fomentará la educación sobre el uso de nuevas tecnologías tanto fuera como dentro de casa y se facilitará la comunicación entre abuelos y nietos especialmente en contextos donde los encuentros de forma presencial pueden verse limitados. Se hará hincapié en la participación activa de los mayores, quienes serán guiados por sus nietos en la aplicación de recursos tecnológicos y darán a estas herramientas un mayor valor al experimentar su uso para el mantenimiento de relaciones familiares, el fortalecimiento de vínculos emocionales, la diversión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje, entre otros. Al mismo tiempo, se hará una valoración del tipo de relaciones intergeneracionales que tienen lugar en dos países distintos y se permitirá a los alumnos desarrollar su competencia lingüística, así como enriquecer su conocimiento cívico y cultural.

Además, se debe señalar que, como se ha comprobado, el proyecto es viable en todas sus partes. El entorno forma parte del contexto educativo y, por ende, no resulta difícil involucrarlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación que se hace de esta experiencia de aprendizaje servicio es, por lo tanto, positiva, al creer que engloba aspectos esenciales para el desarrollo tanto académico como personal del alumnado.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-
Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

CAMINOS CRUZADOS

Introducción

Con el propósito de fomentar las relaciones abuelos-nietos y sacar las clases del aula, el proyecto de innovación "Caminos Cruzados" permite que **distintas generaciones** interactúen para redescubrir su entorno por medio de las nuevas tecnologías. Los caminos que se atraviesan día tras día cobrarán un nuevo sentido con la participación activa de alumnos y abuelos, lo que favorecerá el mantenimiento de las relaciones familiares, el fortalecimiento de los **vínculos emocionales**, la diversión, el **intercambio** y el aprendizaje. Cada rincón de la localidad facilitará momentos compartidos de **ocio cultural** y permitirá que se desarrollen vivencias inolvidables para ambas partes.

Objetivos

- Establecer un contexto positivo de **relaciones intergeneracionales**, aumentando las oportunidades de interacción y comunicación.
- Fomentar la **participación** y el **tiempo compartido** de ocio.
- Desarrollar un **sentido educativo cultural**.
- Promover el uso y conocimiento de las **nuevas tecnologías**.
- Integrar el **entorno** más cercano dentro del contexto educativo para hacer partícipe a la comunidad.
- Ampliar las ocasiones de **trabajo cooperativo** y el intercambio de conocimientos.

Metodología

Gamificación y trabajo cooperativo. El proyecto constará de tres fases:

1ª fase: **caminamos juntos**. El alumnado (re)descubrirá su entorno tanto de forma física como digital y hará un análisis de los puntos más icónicos o inspiradores de su localidad.

2ª fase: **trazando caminos**. Trazarán un recorrido y escogerán puntos estratégicos donde ubicarán códigos QR que llevarán a vídeos con propuestas de actividades y/o experiencias.


3ª fase: **caminos cruzados**. Se compartirá el recorrido con los abuelos y se les animará a cruzar los caminos poniéndose a prueba con las distintas propuestas.

Resultados

El proyecto ayuda a nietos y abuelos a compartir una actividad, lo que reforzará su vínculo y revalorizará las **relaciones intergeneracionales en ámbitos de ocio lúdico y cultural**. Menores y mayores se involucran mutuamente y favorecen la transferencia de conocimientos y experiencias entre distintas generaciones. El contacto entre grupos de edades diferentes promueve el **respeto** y construye valores de **solidaridad**, apoyo, autoestima, y optimismo. Así, esta propuesta de innovación proporciona múltiples beneficios a las dos partes involucradas.



Se mejoran las **relaciones emocionales** y la **transferencia de conocimientos**, favoreciendo un aprendizaje genuino y natural, al ser las vivencias compartidas entre generaciones parte de los contextos reales en los que habitamos. La experiencia de cruzar los caminos permite que se encuentren puntos comunes más allá de la cotidianidad. Impulsa el respeto hacia la diversidad, la interculturalidad y la empatía, viabilizando alcanzar **competencias clave** del currículo, aumentando la **motivación** del alumnado y promoviendo la **iniciativa propia** en la **interacción con los demás** y en la propuesta de tareas.



Desarrollo del **compromiso social y cultural** mediante el contacto intergeneracional y en contextos diferentes, lo que ayuda a prepararse para la vida, desarrollando múltiples habilidades útiles para su futuro. Fomento de la **competencia digital**, tanto fuera como dentro del aula, e incremento de la comunicación entre generaciones.

Conclusiones

El marco de la educación actual nos lleva hacia unas clases más prácticas, más verídicas y de un carácter más motivador para los más pequeños. Es importante contar con iniciativa, y los objetivos de un profesor deben dar **respuesta a la realidad**. Por ello, se considera que el proyecto "Cruzando Caminos" es digno de ser llevado a cabo y se concluye que los objetivos serán cumplidos exitosamente, incluso en su aplicación en distintos grupos de edad. Numerosas experiencias y testimonios destacan la importancia de "sacar" la escuela de la escuela, por lo que es preciso arriesgar y probar nuevos métodos si realmente se quiere ser parte del cambio.


Referencias

- ❖ Arroyo González, M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 8, 2, 144-159.
- ❖ González Bernal, J. y De la Fuente, R. (2008). Intergenerational grandparent/grandchild relations: the sociocultural affection and consensus. *Journal of Family Issues*, 22, 456-477.
- ❖ Hebblethwaite, S., Norris, J. (2011). Expressions of Generativity through family leisure: experiences of grandparents and adult grandchildren. *Family Relations*, 60, 1, 121-133.

Autores: Cristina Medrano Pascual
 Contacto: cristina.medrano@alum.unirioja.es
 Institución: Colegio San Agustín (Calahorra, La Rioja)

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



92

Libro de actas

