PUBLICACIÓN ANTICIPADA

Artículo de Investigación

Las prácticas comunitarias en enfermería como escenario promotor de procesos de enseñanza y aprendizaje

DOI: http://doi.org/10.15446/av.enferm.v42n1.112807

1 Luis Emilio Zea Bustamante
2 Hugo Alberto Munera Gaviria

Resumen

Objetivo: comprender los significados que docentes y estudiantes atribuyen a las prácticas comunitarias que se desarrollan en una facultad de enfermería.

Materiales y método: estudio cualitativo en el que se realizaron 18 entrevistas y dos grupos focales con estudiantes y docentes que participaron en las prácticas comunitarias en enfermería. La información se analizó utilizando elementos de la teoría fundamentada, con el apoyo del software Atlas.ti, y cumpliendo con los estándares éticos en investigación.

Resultados: producto del análisis de la información emergen tres categorías: los entornos institucional, comunitario y hogar como escenarios de enseñanza y aprendizaje; estrategias de formación en las prácticas comunitarias; y, por último, las prácticas comunitarias como escenarios de confrontación y transformación para la enseñanza y el aprendizaje.

Conclusiones: las prácticas comunitarias como escenarios de enseñanza y aprendizaje de la enfermería permiten que tanto estudiantes como docentes se confronten positivamente con su ser, su profesión y las realidades sociales. Esta acción provoca cambios en la forma de pensar y actuar frente al cuidado de sí, del otro y de la comunidad.

Descriptores: Aprendizaje; Educación en Enfermería; Educación en Salud; Enfermería en Salud Comunitaria; Enfermería Práctica (fuente: DeCS, BIREME).

1 Universidad de Antioquia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0606-8375
Correo electrónico: luis.zea@udea.edu.co
Contribución: conceptualización, investigación, administración del proyecto, recursos, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

2 Universidad de Antioquia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8785-0304
Correo electrónico: hugo.munera@udea.edu.co
Contribución: conceptualización, investigación, metodología, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Como citar: Zea Bustamante LE; Munera Gaviria HA. Las prácticas comunitarias en enfermería, como escenario promotor de procesos de enseñanza y aprendizaje. Av. enferm. 2024;42(1):112807

Recibido: 00/00/2023
Aceptado: 00/00/2023
Publicado: 00/00/2023

PRELIMINAR

ISSN (impreso): 0121-4500
ISSN (en línea): 2346-0261

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

Community practices in Nursing as a promoted scenario for teaching-learning processes

Abstract

Objective: To understand the meanings that teachers and students attribute to the community practices developed in a nursing school.

Materials and Method: Qualitative study with a case study perspective. Eighteen interviews and two focus groups were conducted with students and teachers who participated in community nursing practices. The data was analyzed using elements of grounded theory, supported by Atlas.ti software, in full compliance with ethical research standards.

Results: Three categories emerged as a result of the analysis of the information: institutional, community, and home environments as settings for teaching and learning; training strategies in community practices; and finally, community practices as scenarios of confrontation and transformation in teaching and learning.

Conclusions: Community practices as nursing teaching and learning scenarios allow both students and teachers to positively confront their being, their profession, and their social realities. This engagement fosters changes in the way of thinking and acting towards caring for oneself, others and the community.

Descriptors: Learning; Nursing Education; Health Education; Community Health Nursing; Nursing, Practical (font: DeCS, BIREME).

As práticas comunitárias em enfermagem como cenário promotor dos processos de ensino-aprendizagem

Resumo

Objetivo: compreender os significados que professores e alunos têm sobre as práticas comunitárias que são desenvolvidas em uma faculdade de enfermagem.

Materiais e método: estudo qualitativo no qual foram realizadas 18 entrevistas e dois grupos focais com estudantes e professores que participaram das práticas comunitárias em enfermagem. A informação foi analisada com elementos da teoria fundamentada, com o apoio do software Atlas.ti, respeitando as normas éticas na pesquisa.

Resultados: da análise da informação emergem três categorias: ambientes institucionais, comunitários e domiciliários como cenários de ensino e aprendizagem; estratégias de formação em práticas comunitárias e, finalmente, práticas comunitárias como cenários de confronto e transformação para o ensino e para a aprendizagem.

Conclusões: as práticas comunitárias enquanto cenários de ensino e aprendizagem em enfermagem permitem que tanto estudantes como professores confrontem

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

positivamente o seu ser, a sua profissão e as realidades sociais. Essa ação provoca mudanças na forma de pensar e agir no cuidado de si, do outro e da comunidade.

Descritores: Aprendizagem; Educação em Saúde; Educação em Enfermagem; Enfermagem em Saúde Comunitária; Enfermagem Prática (fonte: DeCS, BIREME).

Introducción

Hablar de las prácticas en la formación en Enfermería sitúa la discusión en el ámbito de las propuestas pedagógicas que buscan establecer espacios de enseñanza y aprendizaje fuera del aula de clase tradicional; espacios donde el estudiante pueda encontrar situaciones de cuidado que le permitan aprender en y desde los contextos, interactuando así con las realidades de las comunidades e instituciones. En la formación en Enfermería, existen diferentes tipos de prácticas, destacándose las prácticas clínicas y las prácticas comunitarias (PC).

Encontrar una definición sobre las PC en enfermería es complejo. Sin embargo, basándonos en los aportes de Gualdrón *et al.* (1) y Flórez-Gutiérrez *et al.* (2) sobre las prácticas formativas, estas se presentan como escenarios propicios para fomentar un aprendizaje significativo en el cuidado de enfermería. En estos escenarios, la continuidad de las acciones de enseñanza facilita la interacción con las realidades sociales y busca su transformación. Por otro lado, Torres Carrillo, al hablar de comunidad plantea que: "Una comunidad puede entenderse como convivencia plural de sujetos singulares o peculiares que se está permanentemente produciendo a partir de la creación y recreación de la intersubjetividad que mantiene vivo el sentimiento que los une" (3, p. 206).

Así, se podría afirmar que las PC son procesos formativos que se desarrollan con una intencionalidad pedagógica para gestar un proceso de reflexión y transformación de quienes participan en el acto educativo, aportando a las transformaciones sociales que se desarrollan con personas, familias y grupos que habitan y construyen lazos comunitarios. Son los entornos, el lugar propicio para el desarrollo de dichas prácticas, entendiendo por ellos: "aquellos escenarios donde transcurre la vida cotidiana de las personas, familias y comunidades y se establecen características para definirlos como saludables" (12, p. 12).

Si bien actualmente las publicaciones sobre la importancia de las PC en la formación en enfermería son escasas en Colombia, en los últimos cinco años se han reconocido avances en la ciudad de Manizales (4, 5) con la implementación de acciones formativas en enfermería desde la atención primaria en salud. A nivel internacional, se destacan experiencias en Brasil (6), donde se enfatiza la necesidad de que docentes y estudiantes conozcan y se apropien de los contextos sociales en los que desarrollan sus prácticas. Finalmente, en México (7) y Venezuela (8) se evidencia la cualificación de estas prácticas en la formación.

Desde lo encontrado en diversos países, se reconoce que los procesos formativos en enfermería no solo ocurren en el aula, sino también en contextos sociales diversos. Esto permite que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales que fomentan la creatividad, la capacidad de resolución y la reflexión, en beneficio del bienestar de las comunidades (9).

Las PC se convierten en escenarios de aprendizaje y enseñanza, ya que permiten al docente transformar su acción pedagógica mediante nuevas estrategias y formas reflexivas, asumiendo el acto educativo como un acto político y ético. En el marco de estos procesos formativos, el objetivo fue

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

comprender los significados que docentes y estudiantes atribuyen a las PC desarrolladas en una facultad de enfermería, con el fin de contribuir a la discusión sobre estas prácticas como escenarios de enseñanza y aprendizaje en contextos sociales.

Materiales y métodos

La presente investigación es un estudio cualitativo que aborda los significados dados por los participantes del estudio —docentes y estudiantes de una facultad de enfermería de Medellín— a las PC que se desarrollan en barrios, instituciones y corregimientos de la ciudad de Medellín, durante el período 2020-2023.

Para la recolección de información, se llevaron a cabo 18 entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, cada una con una duración promedio de 45 minutos, realizadas mediante videograbación debido a la pandemia por COVID-19 de aquel momento. Las entrevistas se basaron en una guía de preguntas sobre la importancia de la práctica, los aprendizajes, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el contacto con las comunidades. Además, se realizaron dos grupos focales, uno con profesores y otro con estudiantes, con una duración aproximada de 90 minutos cada uno, de manera híbrida (presencial y por videograbación). Estos grupos focales tuvieron como objetivo compartir los resultados parciales, ampliar y clarificar la información, así como saturar las categorías que lo requirieran.

La selección de los participantes se realizó inicialmente de manera intencionada y, posteriormente, mediante el método de bola de nieve, en el cual los participantes referían a otros posibles candidatos que cumplían con los criterios de inclusión, tales como ser profesores o estudiantes del programa de enfermería que estuvieran realizando o hubieran realizado PC, y aceptar por escrito y de manera voluntaria el consentimiento informado. Cada entrevista fue identificada con un código. Los participantes fueron contactados por correo electrónico o por WhatsApp, información proporcionada por las personas que los referenciaron.

El análisis de la información se realizó con orientaciones de la teoría fundamentada y con el apoyo del soporte informático Atlas.ti versión 8 (10), lo que permitió generar 169 códigos, 3 categorías y 10 mapas que facilitaron la organización e interpretación de la información.

Según la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, esta fue una investigación sin riesgo (11), en la que además se dio cumplimiento a los principios éticos de beneficencia no-maleficencia, justicia y respeto a las personas, enmarcando sus acciones en la protección y manejo adecuado de la información. Se contó con el aval del Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, mediante el Acta N.° CEI-FE 2020-13.

Resultados

Para los estudiantes y docentes, las PC adquieren un significado particular en su proceso de formación, ya que representan escenarios de enseñanza y aprendizaje desarrollados en contextos sociales específicos, conocidos también como entornos, como el institucional, el comunitario y el hogar. Estos lugares no solo permiten alcanzar las competencias requeridas, sino también reconocer los procesos de salud que se desarrollan en ellos.

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

Por otro lado, se reconoce que, en el proceso formativo, los docentes fomentan la creatividad y el diálogo reflexivo mediante el uso de metodologías como el diagnóstico participativo, la visita familiar integral y la educación para la salud. Finalmente, estas PC se convierten en escenarios de confrontación y transformación, al enfrentar a los estudiantes y docentes con realidades sociales en condiciones de vulnerabilidad, permitiéndoles transformar y transformarse como profesionales en formación.

Los entornos como escenarios de enseñanza y aprendizaje

Desde la perspectiva de los participantes, se identifican tres entornos donde se desarrollan las PC: el institucional, caracterizado por instituciones que albergan a grupos etarios vulnerables; el comunitario, que incluye grupos juveniles y clubes de vida; y el hogar, que abarca las familias de los barrios en los que se interviene. Para los docentes, las acciones realizadas en los entornos donde las personas viven y construyen sus imaginarios tienen un impacto positivo en la salud de las personas, ya que representan un proceso adaptado al territorio, que ocurre en los espacios vitales de los sujetos de cuidado.

> "Cuando te acercas al lugar donde vive la gente, a sus hogares y barrios, puedes conocer mejor la realidad del otro. De este modo, la educación para la salud y las acciones que realices serán más pertinentes, ya que no es lo mismo educar desde un escritorio o una clínica, donde no se conoce el contexto de la persona, que hacerlo en su propio hogar". (ED05)

Por otro lado, los estudiantes plantean que los diferentes entornos transversalizados por contextos sociales diversos, y que las inequidades sociales se expresan con mayor fuerza en los entornos comunitario y hogar, los cuáles se convierten en escenarios propicios para observar las realidades sociales, y comprender la importancia de las acciones que se realizan desde las PC.

> "Cuando fuimos al colegio fue una práctica muy chévere, muy agradable, porque pudimos percibir cómo la población de estudiantes fueron supremamente receptivos, aprendieron, quitaron mitos. Pudieron tener como ese acercamiento hacia la parte de la salud que no podían tener ni con sus padres, ni en los centros de salud, ni en las instituciones hospitalarias donde ellos acudían". (EE06)

Estrategias de formación en las prácticas comunitarias

Una vez iniciada la práctica, los participantes del estudio identifican tres momentos en relación con las acciones metodológicas utilizadas. El primer momento consiste en una inducción por parte del docente para establecer acuerdos, compromisos, actividades y cronograma. Posteriormente, se realiza un análisis de los entornos desde la perspectiva de los determinantes sociales en salud (DSS) y el desarrollo humano, que incluye: revisión documental, análisis de discurso, recorridos por el territorio, diarios de campo y entrevistas. En un segundo momento, se llevan a cabo diagnósticos de la situación de salud de individuos, familias o comunidades, utilizando estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje, como la cartografía social, el recorrido etnográfico y la fotografía. En el tercer momento, se diseñan acciones de educación para la salud (EpS), lo que permite abordar a diferentes grupos sociales y lograr un impacto real. Según un participante:

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

> "Lo primero que hacemos cuando vamos a los colectivos es hacer una caracterización [...], un diagnóstico del colectivo o de la comunidad, donde podemos dar cuenta de los aspectos sociodemográficos, ambientales, y la situación de salud que tienen los colectivos". (EE03)

En este tercer momento, se emplean metodologías participativas (MP) que permiten construir escenarios de reflexión con los distintos grupos de cuidado en sus propios entornos. Estas metodologías se utilizan en diferentes etapas de las PC, ya sea para el reconocimiento de contextos mediante diagnósticos participativos, para las actividades educativas con niños, jóvenes y adultos, así como para las visitas familiares y las jornadas o festivales de salud.

Potenciar la creatividad y la interacción con personas en diferentes etapas de la vida permite a los estudiantes adquirir competencias blandas. El diálogo fraterno, la escucha activa y la reflexión continua con los sujetos de cuidado proporcionan insumos para que los individuos definan de manera consciente sus acciones en relación con su salud.

> "Es otra forma también de aprender, hacer EpS a través del juego, y de cómo ir fortaleciendo hábitos saludables. Bueno, ya depende del enfoque: a través del juego con los niños, con los títeres, pintar [...] bueno, ¿cierto? También es otra manera de uno ganar competencias en esa educación que está brindando o puede brindar". (EE05)

De todas las acciones realizadas en estas prácticas, la visita familiar integral adquiere una importancia especial, puesto que es el espacio en el que se establece un contacto más cercano y se reconoce en profundidad las condiciones de vida de los integrantes de las familias, permitiendo así orientar mejores acciones de cuidado. Esto contribuye significativamente al acceso a los servicios de salud y tiene un impacto directo en la situación de salud en los barrios y comunidades. En relación con ello, se enfatiza que:

> "Son importantes porque estamos dentro del contexto [...] en la comunidad, en su hogar, entonces tenemos capacidad de poder observar cómo vive, cuál es su forma de vivir, con quién vive, cuál es su concepto de salud, cuál es su concepto de enfermedad". (EE01)

En síntesis, los participantes del estudio reconocen la importancia de diversas estrategias didácticas antes, durante y después de la práctica para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando el uso de metodologías participativas (MP) como una característica común. Entre todas las estrategias empleadas, tres son las más reconocidas como fundamentales por todos los participantes y que definen las PC: el diagnóstico participativo, la visita familiar integral y la educación para la salud (EpS).

Las prácticas comunitarias como escenario de confrontación y transformación

Las PC emergen como un escenario de confrontación y transformación, ya que permiten una revisión constante de lo que hacen tanto el docente como el estudiante, así como del cómo y el para qué lo hacen. Se confrontan con las acciones docentes, las relaciones entre los estudiantes, la interacción con la comunidad y los colectivos, y con la disciplina de enfermería.

Para los docentes el contacto con los estudiantes les confronta no sólo en su acción docente, sino en su estructura como persona, en el ser. La interacción entre ambos lleva al docente de forma permanente a reflexionar y tomar acciones de cambio, situación que se da a través del tiempo y de la experiencia:

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

> "Pienso que las prácticas me han fortalecido mucho porque me ha exigido desarrollar mis habilidades, no solamente en el saber sino también en el ser; porque los muchachos también lo van puliendo a uno, es decir, uno los forma, pero al mismo tiempo me formo yo, como persona". (ED04)

Desde la perspectiva de los estudiantes, la confrontación con los docentes se percibe de manera positiva, ya que reconocen que estos dejan una impresión significativa en su desarrollo personal y profesional. Los docentes permiten el error, facilitan la búsqueda, el aprendizaje y la superación de las situaciones de tensión que surgen durante la práctica.

> "Los docentes siempre estuvieron muy cerca, y todos los docentes fueron muy asertivos a la hora de estar con nosotros. Nos dejaban ser cuando ellos veían que ya podíamos estar solos y simplemente nos corregían las cosas que tenían como para corregir, pero más adelante. Primero dejaban que nosotros cometiéramos los errores". (EE05)

Otra forma de entender la práctica como escenario de confrontación es la relación entre los estudiantes, ya que se aprende a trabajar en equipo, pero este proceso puede generar tensiones que, en ocasiones, perduran en el tiempo. La práctica confronta a los estudiantes entre sí; se establecen límites y exigencias con sus compañeros, y se busca colaborar no solo con los más cercanos, sino también con aquellos considerados responsables. Aunque estos compañeros se conocen desde los primeros semestres, los grupos cambian con el objetivo de buscar sinergias y evitar, en la medida de lo posible, estar con quienes no aportan a su propio proceso de aprendizaje.

> "[...] uno cuando se juntaba decía... aquel no hace nada, es muy perezoso, aquel no le gusta nada de lo que se hace. Entonces ya desde ese semestre uno iba prevenido o predispuesto pal resto de los semestres". (EE09)

En el encuentro con las comunidades y colectivos, las PC se convierten en un escenario de confrontación para los participantes del estudio, al establecerse como un lugar vivencial que recrea situaciones sociales donde estos logran verse y sentirse como agentes de cambio que están en constante diálogo con individuos, familias y grupos.

Desde la perspectiva de su acción docente, los profesores reconocen que definirse no solo como enfermeros, sino también como docentes, conlleva aprendizajes y sentimientos de gratitud hacia sus elecciones profesionales. Estar con los estudiantes es una pasión para ellos, ya que se sienten complacidos con su labor educativa. Ser docente no se limita a cumplir con los requisitos académicos; también implica otro tipo de satisfacción, ya que se perciben como agentes de cambio frente a las desigualdades sociales; eso les revitaliza, les llena de amor propio:

> "Yo soy de la calle porque me gusta trabajar más fuera, más extramural. Como dice la gente: en la calle es donde aprendemos a ser personas, a ser profesionales. Es allá metidos con la gente en la interacción con el otro; es lo que enriquece tu ser, tu saber, tu hacer todo". (ED06)

La práctica, como escenario de transformación, atraviesa las cotidianidades de los entrevistados y les presenta situaciones que los confrontan con su profesión, su propia vida, sus familias y las relaciones que actualmente mantienen. Día a día, se plantean preguntas, se evalúan y se desarrollan de manera autocrítica.

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

> "Es analizar como las fortalezas, debilidades, qué debo mejorar, esto sí es lo mío, esto no es lo mío, debo estudiar más, buscar estrategias para llegarle mejor a la población, entonces ha sido de gran ayuda personal para el desarrollo como estudiante". (EE05)

En síntesis, las PC son escenarios de confrontación y transformación, ya que permiten a estudiantes y docentes movilizar sentimientos y reflexiones, y potenciar la creatividad, la responsabilidad social y el compromiso con los demás, asumiendo la enfermería como una práctica social. Finalmente, el encuentro con colectivos y comunidades permite confrontar o validar lo enseñado y lo aprendido, generando sentimientos de satisfacción que fomentan el crecimiento personal y valoran la vida. A nivel profesional, este proceso subraya la importancia del trabajo comunitario en la formación del profesional de enfermería.

Discusión

Comprender los significados que estudiantes y docentes construyen sobre las PC ha permitido reconocer que los procesos de enseñanza y aprendizaje en enfermería deben estar necesariamente vinculados a la acción en los territorios y sus entornos. Esto lleva a los docentes a desarrollar nuevas estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes a través del diálogo y la reflexión con las comunidades, implementando procesos de EpS orientados a la transformación individual, familiar y comunitaria.

Según los docentes, los entornos en los que se desarrolla la vida y la salud de las personas, familias y comunidades son el contexto en el que se llevan a cabo procesos de formación que promueven reflexiones y análisis sobre el territorio, la pobreza, las oportunidades y los procesos de resistencia. Estos entornos actúan como escenarios de enseñanza y requieren que el docente diseñe propuestas didácticas que permitan al estudiante desarrollar una mayor reflexividad y capacidad de análisis sobre las realidades, de modo que sea capaz de construir nuevos conceptos (15).

Esto es lo que autores como López Ocampo *et al.* (13) y Álvarez Cisternas (14) denominan aprendizaje situado (AS), el cual surge en la medida que se vivencian los contextos sociales, permitiendo una mayor aprehensión de lo que es la enfermería comunitaria. Así mismo, el AS lleva consigo a la necesidad —ya expresada por los docentes— de situar la PC como una práctica reflexiva. Según Estrada Zapata (16), el desarrollo de los procesos de formación en enfermería está anclado a los modelos racionalistas donde se privilegia el conocimiento técnico sobre la racionalidad reflexiva, y a la escisión entre teoría y práctica. Esta situación conlleva a rupturas de orden pedagógico, donde priman los contenidos, la estructuración vertical del currículo y la práctica para el desarrollo técnico-instrumental.

Pensar en la práctica reflexiva también implica establecer propuestas didácticas que superen lo ya establecido y la visión instrumental de la enseñanza, arraigada en los modelos pedagógicos tradicionales (17). Esta visión prioriza los contenidos y considera al docente como el poseedor del conocimiento que transmite al estudiante sin tener en cuenta sus formas y estilos de aprendizaje. Además, mantiene una relación vertical, perpetuando estructuras de poder (18).

Por otro lado, los participantes atribuyen un significado especial a las estrategias didácticas desarrolladas tanto en el aula como en la práctica. Estas estrategias se enmarcan en lo que se conoce como metodologías participativas, que "pretenden descifrar desde el interior de los procesos de intervención social su sentido, interviniendo activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

actividades espontáneas de las personas un proceso consciente" (19, p. 94). Diversos autores (20, 21) destacan su importancia pedagógica, subrayando que fomentan la participación crítica, establecen el diálogo como escenario de sus acciones y potencian el aprendizaje de competencias blandas. Desde la perspectiva de docentes y estudiantes, este estudio valida la relevancia de las PC en la formación del profesional de enfermería (22, 23), un escenario donde se identifican tanto satisfacciones como tensiones, lo que lleva a procesos de confrontación y transformación continuos con los diferentes actores, entornos y situaciones propias de la práctica.

El término "confrontación" ha sido históricamente adoptado por la psicología, especialmente en relación con los procesos de psico-orientación en el ámbito educativo (24), y también se ha utilizado en el campo de la salud, en la educación para la salud, frente a la confrontación con mitos y creencias sobre las enfermedades (25); en ambos casos, la confrontación se presenta como un dispositivo para que el individuo se enfrente a sus procesos y los supere.

Para Vargas Cordero, "la definición social más popular y difundida de confrontación es entendida como un choque relativamente violento entre fuerzas opuestas, y tiene como propósito reducir la ambigüedad e incongruencias en la experiencia y comunicación de la persona" (26, p. 79).

Para entender cómo la PC se convierte en un escenario de confrontación, es necesario superar la perspectiva de esta como algo violento y convertir la práctica en un lugar donde se confronte y a su vez se transforme (2). La confrontación positiva que se da entre docentes y estudiantes favorece los procesos de transformación en dos vías: aquellos significados y sentimientos que se dan desde el ser docente o ser enfermeros en formación, y la posibilidad de ambos en configurarse como sujetos sociales (27).

Para los docentes, como queda expresado en los resultados, existen transformaciones permanentes sobre sus roles tanto como de enfermeros como de profesores; cambios que se dan al asumir la PC como una práctica reflexiva (28-30).

Para los estudiantes, las prácticas les permiten reafirmar su rol de enfermero al situar el análisis crítico de la realidad, así como el reconocimiento de la ciudad y las instituciones como espacios de aprendizaje. Además, se fortalecen las capacidades para el trabajo comunitario y el desarrollo de habilidades y responsabilidades frente a la comunidad. Tal como lo expresan Félix Amézquita *et al.*, es necesario "asumir que la responsabilidad profesional no sólo está en el ámbito clínico, sino también en la comunidad" (31, p. 263). En esta medida se refuerza la autonomía del estudiante, como lo plantean González-Aguilar *et al.* (32), al reconocer que es por medio de ella que se logran establecer reflexiones críticas, generar capacidad de actuar y autoconocerse.

Este estudio contó con una limitación inicial, relacionada con el cambio en las condiciones para llevar a cabo la recolección de la información debido a la pandemia del COVID-19, la cual implicó el cambio a la virtualidad, lo cual no alteró ni la recolección de la información ni cambios en lo metodológico.

Conclusiones

Para los participantes de este estudio, las PC representan un espacio constante de reflexión y análisis sobre lo que se enseña y se aprende, contribuyendo a la formación de un profesional de enfermería en escenarios comunitarios e institucionales. Estos escenarios comparten el objetivo común de cuidar a colectivos en situación de vulnerabilidad, como grupos etarios, familias o gru-

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

pos sociales. Así, las PC se configuran como espacios de confrontación y transformación del ser personal, ciudadano y profesional, es decir, como escenarios de aprendizaje significativo y situado para el cuidado de los colectivos.

Esta investigación destaca la importancia de avanzar en la formación en el ámbito comunitario dentro de la profesión de enfermería, especialmente en el contexto de los cambios sociales actuales, donde la humanización del cuidado y la progresividad de las acciones son fundamentales. Además, se abre un campo para profundizar en el papel de la enfermería comunitaria y en las adaptaciones que deben realizar los centros de formación para contribuir directamente a la transformación de las condiciones de calidad de vida de la población.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés alguno.

Apoyo financiero

La investigación que soporta este artículo contó con la financiación de las horas docentes por parte del Sistema de Investigación de la Universidad de Antioquia.

Referencias

(1) Gualdrón M; Barrera-Ortega K; Parra-González N. Percepción de la enseñanza en cuidado humanizado vs la práctica formativa por estudiantes de enfermería. Aibi rev. investig. adm. ing. 2019;7(51):7-12. https://doi.org/10.15649/2346030X.507

(2) Flórez-Gutiérrez C; Mayorga-Palacios AP; Vargas-Escobar LM. La práctica formativa como escenario de aprendizaje significativo del cuidado de enfermería. Revista colomb. enferm. 2017;14:93-103. https://doi.org/10.18270/rce.v14i12.2031

(3) Torres Carrillo A. El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos. 1ra Edición. Bogotá: El Búho; 2013.

(4) Betancurth-Loaiza DP; Pico-Merchán ME; Orozco-Castillo L. Community practice in nursing programs in the context of primary health care. Entramado. 2024;20(1):e-10286. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.10286

(5) Orozco-Castilo L; Betancurth-Loaiza DP; Pico-Merchán ME. Tree of life in community nursing practices: Curriculum analysis of five universities. Hacia Promoc. Salud. 2023;28(2):124-137. https://doi.org/10.17151/hpsal.2023.28.2.9

(6) Santos Falcon GC; Torres Álvarez SD; Capcha Caso LE; García Arias GF; Infante Contreras MV; Erdmann AL. Learning experiences in community health of nursing students. Rev. Bras. Enferm. 2019;72(4):890-896. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0410

(7) Santiago-Mijangos AD, Pereyra ME, Pérez-Fonseca M. Estudiantes de enfermería: una experiencia en el cuidado de la salud de comunidades vulnerables. Revista SEAPA. 2020;8(4):6-17. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7892325

(8) Ortega Y. Realidades de la práctica de enfermería comunitaria desde la perspectiva generacional de profesionales del Estado Aragua, Venezuela. Comunidad y Salud. 2019;17(2):1-11. http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/cysv17n2/art01.pdf

(9) Lau ST; Liaw SY; Lau Y; Lopez V. Seeing beyond the expected. Nursing students' experience in community practice and collaborative learning: A qualitative study. Health Soc Care Community. 2022;30(6):e4617-e4627. https://doi.org/10.1111/hsc.13868

(10) San Martín Cantero D. Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Rev. electrón. investig. educ. 2014;16(1):103-122. http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html

(11) República de Colombia. Ministerio de Salud. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Resolución 8430. Octubre 4 de 1993. https://bit.ly/3PMwc9I

(12) República de Colombia. Ministerio de Salud. Lineamientos nacionales de entornos. 2016. https://bit.ly/46MTcNj

(13) López Ocampo NA; Álzate López LF; Echeverri Llano M; Domínguez Rojas AL. Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis Psicológica, 2021;16(1):178-201. https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9

(14) Álvarez Cisternas MC. Aprendizaje situado: mito o realidad desde el aprendizaje basado en problemas. Espacios. 2020;41(28):327-337. https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p26.pdf

(15) Pérez Salazar GG. El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa. 2017;5(8):1-14. https://bit.ly/3WJevdY

PRELIMINAR

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

(16) Estrada Zapata K. Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. Index Enferm. 2019;28(4):204-208. https://ciberindex.com/c/ie/e12403i

(17) Martínez Escárcega R. Pedagogía tradicional y pedagogía crítica. Colección Pensamiento crítico. México: Ediciones Instituto latinoamericano de Pedagogía Crítica; 2014.

(18) Martínez Pineda MC; Guachetá Gutiérrez E. Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur. Bogotá: CLASO-UPN; 2010. https://bit.ly/3yFdwDG

(19) Abarca Alpízar F. La metodología participativa para la intervención social: reflexiones desde la práctica. Ens. pedagógicos. 2013;11(1):87-109. https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5

(20) Rodríguez-Casado MR; Rebolledo-Gámez T. Evaluación de metodologías participativas: una experiencia en el ámbito universitario. Rev. humanid. 2017;(31):99-122. https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/19075

(21) Araya Crisostomo S; Urrutia M. Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. Pensam. educ. 2022;59(2):1-16. http://doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9

(22) Muñoz-Samaín M; Illesca-Pretty M; Gallegos-Soto J; Cabezas-González M; Hernández-Díaz A; Godoy-Pozo J. Experiencia de aprendizaje mediante el modelo integral de salud familiar y comunitario: opiniones de estudiantes de Enfermería de Chile. FEM. 2021;24(5):263-269. https://doi.org/10.33588/fem.245.1147

(23) Pisano González MM; González Pisano AC; Abad Bassols AA. Enfermería Familiar y Comunitaria: claves de presente, retos de futuro. Enferm. Clin. 2019;29(6):365-369. https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.10.005

(24) Ibarra Rivas LR. Didáctica de confrontar y convenir. Rev. Latinoam. Estud. Educ. 2017;XLVII(3-4):173-218. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27054113009

(25) García Cuesta MÁ; Cobo Viedma L; Guerrero García M. ¿Es efectiva la educación y la terapia cognitivo-conductual dirigidas por enfermeras en la diabetes tipo 2? Paraninfo Digital. 2019;13(29):1-3. https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e052

(26) Vargas Cordero ZR. La confrontación: una oportunidad para el desarrollo personal. Rev. Educ. 2003;27(2):79-86. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44027206

(27) Agudelo Cely NC; Chaparro Correa IH. La formación de sujetos sociales: contextos escolares pertinentes. Rev. Latinoam. Estud. Educ. 2019;15(2):85-110. https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.5

(28) Anijovich R; Capelletti G. La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Espac. blanco, Ser. Indagaciones. 2018;(28):74-92. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005

(29) Netto L; Silva KL. Reflective practice and the development of competencies for health promotion in nurses' training. Rev Esc. Enferm. USP. 2018;52:e03383. https://doi.org/10.1590/S1980-220X2017034303383

(30) Schön D. El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica; 1998.

(31) Félix Amézquita MA; Garay Núñez JR; Santos Quintero MI. El enseñar/aprender de la Enfermería Comunitaria en la licenciatura. RIDE. 2017;7(14):248-264. https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.283

(32) González-Aguilar A; Vázquez-Cataño F; Almazán-Tlalpan B; Morales-Nieto A; García-Solano B. Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería. Rev. cuid. 2018;9(3):2297-2308. http://doi.org/10.15649/cuidarte.v9i3.519

PRELIMINAR