

Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México

Irma Ramírez Castro¹, Delia Lilia Velazco Capistran²

1. Esc. Preparatoria "José María Morelos y Pavón",
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

2. Esc. Preparatoria "Melchor Ocampo", UMSNH.
Morelia, Mich., México

Contacto: irmaramirezcastro1975@gmail.com

Resumen. Una de las complicaciones que presenta la Educación en México es el abandono de los jóvenes en forma temporal o definitiva, primordialmente los de nivel medio superior. El programa de la Secretaría de Educación en 2013-2018, refirió que la tasa de deserción escolar en la Educación Media Superior fue del 15% al ultimar el ciclo 2011-2012, lo que significa que 650, 000 educandos dejaron la escuela en ese periodo. El abandono escolar por parte del adolescente en México es un problema que no se puede ignorar, en el presente trabajo se analizan los factores asociados los cuales contribuyen con la deserción escolar, la violencia escolar, factores económicos, familiares, educacionales, socio culturales, retención escolar, etc. Llevándose a cabo una correlación entre factores externos e internos; con la finalidad de plantear posibles destrezas que contribuyan para corregir dichos factores que forman parte en la deserción escolar en México.

Palabras clave: deserción escolar, escuela medio superior (EMS), adolescente, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Introducción

En el presente trabajo se aborda la problemática de la deserción escolar en la Educación Media Superior en México y los factores que impactan a este sector escolar. En la actualidad este problema es más común de lo que pensamos, siendo más habitual en la adolescencia, de acuerdo al Banco Mundial (2015), se encontró que de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria, solo el 46% terminan la educación media superior y la tasa de graduación a este nivel es de 47%, un porcentaje menor al promedio en Latinoamérica que es de 52% y mucho más bajo que el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que es del 84%.

La nota en el periódico de la Jornada (2013) señala que México ocupó el primer lugar en el número de deserción escolar entre los 15 y 18 años de edad y confirmó que este sector en este rango de edades ocupa el tercer lugar, jóvenes que no estudian ni trabajan con una cifra de 7 millones 337 mil 520, datos que fueron corroborados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Espíndola y León (2002) mencionan que alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre los 15 y 19 años de edad afectó a un porcentaje entre el 25 y 35% en México, que corresponde a la media en comparación con otros países de Latinoamérica.

La Educación es un derecho fundamental para el niño y el adolescente, por lo que en México este derecho se reconoce en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en leyes de carácter federal como son: la ley General de Educación, ley General de Derechos del niño y adolescente, así como la ley General de Desarrollo Social.

En el acuerdo 442 pronunciado por la Secretaria de Educación Pública en el año 2008, se promovió la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuya finalidad era la mejora de los aprendizajes con el objetivo de modernizar los planes y programas de estudio de la Educación Media Superior (EMS) (Diario Oficial de la Federación, 2008). En el 2012 se decreta “ofrecer estudios a nivel medio superior cuyo único requisito es el de concluir la educación básica” (Diario Oficial de la Federación, 2012).

La finalidad de la Reforma Educativa de 2013 no solo fue expandir la cobertura de la educación, sino también promover la calidad del sistema educativo, y para obtener dicha calidad se requiere mejorar los componentes educativos como son: materiales, métodos educativos, infraestructura educativa y tener docentes y directivos que cuenten con el perfil requerido. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917). De esta forma, el programa de Educación Pública 2013-2018, asume la necesidad de apertura nuevas escuelas y mejorar las existentes, reconociéndose como aspecto fundamental el disminuir la deserción de los educandos. (Secretaría de Educación Pública, [SEP] 2013).

En este contexto normativo y político, nuestro objetivo es describir

los factores que influyen en la deserción de la Educación Media Superior. (EMS).

En la encuesta nacional de deserción de Educación Media Superior 2012 (EMS), (Instituto Mexicano de la Juventud, SEP, 2010), se indica que las principales causas de deserción escolar que reportan los adolescentes y jóvenes son:

Económicas: la carencia de dinero en el hogar por lo cual, se ve en la necesidad de introducirse al sector laboral.

Familiares: es la principal institución social, constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, la relación familiar es el componente principal ya que desde la infancia forma parte de la construcción de valores, actitudes, hábitos, conductas y expectativas que podrían incurrir de forma directa en el desarrollo escolar del adolescente. Para Székely (2015) y Weiss (2015) Idem, refieren que la escolaridad de los padres es fundamental, ya que a menor escolaridad desmotivan a sus hijos al estudio, y por consecuencia, presentan desinterés por la escuela, así como problemas de adicciones, violencia, embarazos a temprana edad. Cuando existen problemas en el interior de la familia como son: desintegración, falta de comunicación, falta de dinero, por mencionar algunos, los afectados se

verán involucrados física y emocionalmente, lo que provocaría distracciones, depresión, impotencia afectando su desarrollo escolar y por consecuencia abandono escolar.

Socio- Cultural: este factor está ligado al medio ambiente que rodea al individuo, y cuando el estudiante está en contacto con una sociedad que propicia el bienestar por medio de la educación y la cultura, así como del acceso a un status social más alto, se tiene como respuesta a un estudiante que desea matricularse en una institución educativa para seguir con las normas que le marca la sociedad; por el contrario, cuando el entorno social del adolescente es marginal, el educando no tendrá un desarrollo socio-profesional que garantice una vida mejor.

Factor individuo: gran parte de las causas que originan a los alumnos a abandonar sus estudios son propiciados por ellos mismos, cuando muestran poco o nulo interés por los estudios y esto disminuirá su nivel académico. En ocasiones no existe una definición de metas, objetivos y expectativas por lo cual, no crean compromisos que los inciten a desempeñar un mejor papel como alumno responsable en sus actividades académicas.

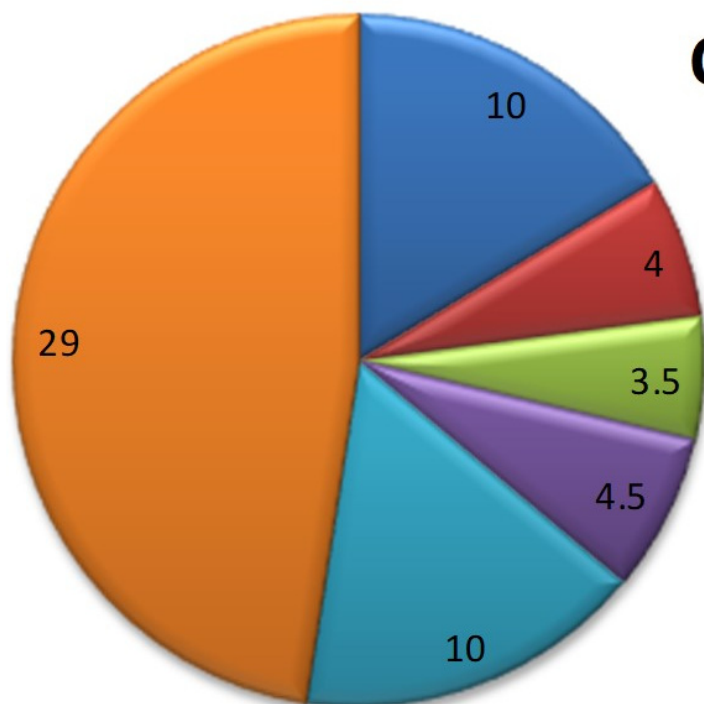
En la siguiente tabla se describen los factores que contribuyen de forma individual con la deserción escolar a

FACTORES INDIVIDUALES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

FACTORES	PORCENTAJE DE ABANDONO
Reprobar materias al Semestre Anterior	74%
Asignación a Escuela no Deseada	38%
Trabajo durante el Semestre Anterior	33%
Considerar estudiar de poca utilidad	12%
Embarazo	7%
Contraer matrimonio	6%
Consumo de bebidas alcohólicas al menos 1 vez al mes	40%
Eventos de Bullying al menos 1 vez	55%

Fuente: Elaboración propia de la SEP y el INSP (2015). *Análisis del Movimiento Contra Abandono Escolar EMS, 2015*. Disponible en : <https://bit.ly/2D65d4Y>

Causas de deserción escolar



- Otros
- Reprobe
- Mi familia no me dejó
- Embarazo
- Tengo que trabajar
- No tengo recursos

Fuente: Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Septiembre 2016.

nivel medio superior; en la cual podemos constatar que un 74% del total encuestado, abandonan las aulas de clase por la reprobación de materias que previamente han cursado, con lo que podemos concluir que es importante llevar actividades que regularicen y atiendan al alumno para disminuir este índice.

Instituciones Educativas: Generalmente las instituciones educativas presentan alto índice de deserción escolar y por ende, culpan al alumno por no adaptarse o cumplir con las exigencias de la escuela, las instituciones tienen grandes retos como la inclusión del estudiante en sus filas académicas, así como la eficiencia terminal.

En el presente gráfico se puede observar que todos los factores descritos con antelación como son: económicos, familiares, socioculturales, individuales e institucionales, forman parte importante para evitar la deserción

escolar, pero siendo el 29% el factor económico principal el causante de la deserción y el culpable de que el alumno ingrese a las filas laborales.

Conclusiones

La deserción escolar se establece por diversos factores, los principales son: la economía familiar, la familia, factor sociocultural, las instituciones educativas y la falta de interés del alumno hacia los estudios, ya que puede ser que el estudiante tenga otros intereses o simplemente la escuela no consiga llenar las expectativas.

Sin duda, la deserción escolar se puede erradicar siempre y cuando los factores involucrados intervengan con la toma de medidas adecuadas para el progreso académico, desde la niñez hasta la adolescencia que es el nivel de interés en este artículo, donde se pueda crear un ambiente favorable, propositivo y con eficiencia terminal en pro de los estudiantes

Bibliografía

Diario Oficial de la Federación (2012, 9 de febrero). Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso C) de la fracción II y la fracción V del artículo 3º., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Diario Oficial de la Federación (2008, 26 de septiembre). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). México.

SEP (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. Ciudad de México.

SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México.

Banco Mundial. (2015). Cuando la escuela no sirve para encontrar buenos trabajos. Recuperado el día 12 de octubre de 2016 de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/09/latinoamerica-high-school-good-employment>

Espíndola, E. (2002). La Deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la Agenda Regional. Revista Iberoamericana de Educación, (030), 39-62.

La Jornada. (2013). México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. Recuperado el día 14 de Septiembre de 2016 de <https://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>

Landeró, J. (2012). Deserción en la Educación Media Superior en México. Recuperado de <https://editor.pbsiar.com/upload/PDF/desercion.pdf>