

LA “ESCUELA DE LA VIRTUD” DEL PADRE PALAU COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA
VIRTUD MORAL Y DEL DESEMPEÑO ÉTICO DE LOS
DOCENTES TUTORES DE LAS ASIGNATURAS DE ÉTICA
Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

THE "SCHOOL OF VIRTUE" OF FATHER PALAU AS A DIDACTIC STRATEGY
FOR THE IMPROVEMENT OF MORAL VIRTUE AND ETHICAL
PERFORMANCE OF TUTOR TEACHERS OF THE SUBJECTS OF ETHICS
AND PROFESSIONAL DEONTOLOGY OF THE LOS ANGELES
CATHOLIC UNIVERSITY OF CHIMBOTE

*Jaume Benaloy Marco*¹

RESUMEN

Este artículo presenta la investigación, de tipo explicativo pre-experimental y de nivel cuantitativo, que se realizó para determinar si la estrategia didáctica de la “Escuela de la Virtud” mejora la Virtud moral y el Desempeño ético de los docentes tutores de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de ULADECH Católica 2015. La muestra estuvo constituida por 20 docentes, los resultados evidencian una mejora del 5% en el nivel de logro de la virtud moral y un 15% en el desempeño ético. Las conclusiones son positivas pues se logró el diseño y la implementación satisfactoria de una estrategia didáctica para la mejora de la virtud moral y del desempeño ético docente basada en las recomendaciones didácticas de la “Escuela de la Virtud” del Padre Palau, teniendo como participantes a los docentes de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de ULADECH Católica. Asimismo, se logró determinar su nivel de Virtud moral y de Desempeño ético, evidenciando un incremento positivo dado que el 100%

¹ Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Teología Fundamental y Trabajador Social. Docente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. jbenaloym@uladech.edu.pe

de los participantes alcanzó el nivel de logro excelente. Por tanto, se considera válida y vigente la propuesta de la “Escuela de la Virtud” del Padre Palau como estrategia didáctica para la actual situación social, eclesial y educativa universitaria.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, Escuela de la Virtud, Virtudes morales, Desempeño ético docente.

ABSTRACT

This research is quantitative, the applied method was quantitative and the level of research is explanatory prior. Objective sought to determine whether the teaching strategy of the "School of virtue" of the father Palau improves moral virtue and the ethical performance of teaching tutors the subjects of ethics and professional ethics of the ULADECH Católica 2015. The results show there was an improvement of 5% in the level of achievement in the assessment of moral virtue and an increase of 15% in relation to the level of ethical performance achieved by the teachers. The conclusions derived from the research are positive since has managed to design and successfully implement a teaching strategy of moral virtue and teaching ethical performance improvement based on the moral virtues of the "School of virtue" of the father Palau, with the participants to teachers in the subjects of ethics and professional ethics of the Catholic ULADECH nationwide. Also, was determined the level of moral virtue and ethical performance of teachers in the subjects of ethics and professional ethics of the Catholic University Ángeles of Chimbote, resulting in a positive increment since all reached the excellent level. Therefore, evaluates as valid the educational proposal of the “School of virtue” of the father Palau as a teaching strategy for the current educational, social and eclesial situation.

KEY WORDS: School of virtue, moral virtue, teaching strategies, teaching ethical performance.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha insistido en la necesaria formación integral de las nuevas generaciones. Se busca evitar el riesgo de promover una educación sesgada o reduccionista, en la que prime especialmente lo doctrinal o cognoscitivo. Desde esta convicción, se ha puesto de relieve la importancia de la denominada “educación en valores”. Se ha generalizado en muchos foros este planteamiento formativo, su conveniencia, necesidad y urgencia. Sin embargo, a menudo, en muchas instituciones la educación axiológica ha quedado en puro deseo o lindo propósito, sin llegar a concretarse en una propuesta educativa decidida y viable. No obstante, cabe señalar que a lo largo de la historia de la educación se han implementado algunas experiencias interesantes que conviene tener en cuenta y considerar para analizar su validez en vista a una aplicación sistemática y genera-

lizada en la actualidad. En este sentido, a través de la presente investigación, se estudió la propuesta que el Padre Francisco Palau y que realizó con su denominada "Escuela de la Virtud" en la ciudad de Barcelona durante los años 1851-1854. Es oportuno señalar que existe una estrecha relación y vínculo entre los conceptos de virtud y valor: "las virtudes llevan a la realización de los valores" (Conferencia Episcopal Peruana, 2003, pp.65). De ahí que la Escuela de la Virtud pueda resultar una experiencia válida y vigente para la formación actual a pesar del paso de los años y el contexto en el que se produjo.

La presente investigación se basa y se deriva de la línea de investigación en estrategias didácticas de la ULADECH Católica y se plantea como problema: ¿En qué medida la aplicación de la estrategia didáctica de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau permite una mejora de la virtud moral y del desempeño ético de los docentes tutores de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - 2015?

La investigación señaló como objetivo general determinar si la estrategia didáctica de las virtudes morales de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau mejora la virtud moral y el desempeño ético de los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015. Como objetivos específicos se propuso diseñar e implementar una estrategia didáctica para la mejora de la virtud moral y el desempeño ético docente basada en las virtudes morales de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau; determinar el nivel de virtud moral y de desempeño ético de los docentes tutores de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica de la "Escuela de la virtud" del Padre Palau; y analizar la propuesta educativa de la "Escuela de la virtud" del Padre Palau como estrategia didáctica válida para la actual situación social, eclesial y educativa universitaria.

"Nuestra época constata una profunda crisis de la moral" (Aramini, 2014, p. 9). Resulta, pues, urgente y necesario formar en virtudes y valores a las nuevas generaciones para implementar una verdadera formación integral de las personas con una significativa incidencia en el ejercicio de la ciudadanía. "Dada su importancia en la formación de cada persona y por su fuerte influencia en los comportamientos de todos nosotros, los valores son fundamentales en cualquier planteamiento educativo que elaboremos y, por supuesto, en toda práctica docente que realicemos" (Sánchez Fernández, 2010, p. 62). En definitiva, podemos concluir con que la educación en valores es una necesidad hoy (Cámara Estrella, 2010, pp.

113-121), no solo para la comprensión teórica, sino para la misma actuación práctica de la profesión docente.

Cabe señalar la novedad y originalidad de la presente investigación ya que no existen estudios específicos sobre la “Escuela de la Virtud” desde un punto de vista pedagógico y didáctico, habiendo sido analizada en la mayoría de los casos desde una perspectiva netamente histórica de su desarrollo o sobre el concepto de virtud o las virtudes.

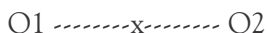
Por otro lado, resulta pertinente el estudio de las virtudes morales para los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, las cuales nacen del Evangelio y la doctrina católica y adquieren una importancia significativa en el propio desempeño docente y en los futuros profesionales que egresarán de sus aulas, generando así un efecto multiplicador con un impacto beneficioso para toda la comunidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

En los últimos años existen diversas investigaciones realizadas con el propósito de conocer y comprender el desempeño docente de los profesores. Sin embargo, no existen tantos estudios sobre el conocimiento y práctica de las virtudes en el ejercicio profesional de los docentes. Es por ello que se analizaron algunas de las investigaciones más significativas que han estudiado qué virtudes conocen, vivencian y enseñan los docentes en su práctica profesional y su relación con el desempeño docente.

La investigación es de tipo explicativo pre-experimental y de nivel cuantitativo. Se aplicó la prueba de Wilcoxon para estimar la relación entre las variables individuales. El método aplicado fue cuantitativo, si bien las variables son cualitativas, fueron medidas de modo cuantitativo mediante la escala de Likert y procesando estadísticamente los datos.

El diseño de la investigación es de tipo explicativo pre-experimental, estableciendo la relación entre las variables. Su gráfica es como sigue:



Donde:

O1 es la Observación 01: Pretest

O2 es la Observación 02: Posttest

x es la aplicación de la Escuela de la Virtud del Padre Palau.

El universo de la investigación son todos los docentes de la ULADECH Católica, creada por Ley N° 24163 de fecha 12 de junio de 1985, obteniendo la autorización definitiva de funcionamiento por la Asamblea Nacional de Rectores mediante Resolución N° 1045-98-ANR de fecha 11 de febrero de 1998. Fue erigida y honrada católica mediante Decreto de Obispado N° 42-2008/OBIS/Ch de fecha 22 de noviembre de 2008, suscrita por el Obispo de Chimbote como Autoridad Eclesiástica Competente, con el que se incorpora a la Universidad al ordenamiento jurídico canónico.

La población objeto de estudio en la investigación fueron los docentes tutores de las asignaturas Ética y Deontología profesional de la ULADECH Católica. En el semestre académico 2015-2 fueron un total de 54 docentes tutores los que tuvieron a su cargo los cursos de las diferentes carreras de la modalidad presencial y distancia, en la sede central y las filiales de la ULADECH Católica.

Para la selección de la muestra se determinaron como criterios de inclusión: ser docente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tutor de las asignaturas de Ética y/o Deontología profesional, haber dictado cursos durante el semestre académico 2015-2 en la sede central o en algunas de sus filiales y haber participado en el Taller de la Escuela de la Virtud. La muestra estuvo conformada por 20 docentes, lo cual supone el 37.03 % del total de los docentes tutores de las asignaturas Ética y Deontología profesional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015-2, siendo una muestra no probabilística dado que, para su selección se han considerado a todos aquellos docentes que, habiendo participado activamente en el Taller de la Escuela de la Virtud, tuvieron a bien responder el pretest y el postest de forma voluntaria.

La encuesta ha sido la técnica utilizada en la investigación, aplicando como instrumento un cuestionario a los docentes tutores como medio para propiciar la autorreflexión, la revisión y mejora de su propio comportamiento moral y desempeño profesional.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario nuevo diseñado para la presente investigación, el cual constó de 40 preguntas y se estructuró en dos partes. En la primera parte, se formulan 25 preguntas acerca de la virtud moral basado en el "Catecismo de las virtudes" de Palau (1851), mientras que en la segunda parte se consideran 15 preguntas referidos al desempeño ético docente teniendo en cuenta las indicaciones del Marco del buen desempeño docente (2012).

Se examinaron los criterios de confiabilidad y validez del Cuestionario “Virtud moral y desempeño ético docente” mediante la aplicación del instrumento a una muestra piloto de 30 docentes. Los estadísticos de confiabilidad empleados fueron Alpha de Cronbach y Split Half (mitades partidas). El coeficiente Alpha de Cronbach arrojó un valor de 0,854, lo cual dentro del análisis de confiabilidad se considera como confiable siendo un valor superior a 0,75. Lo mismo sucede con el coeficiente de confiabilidad calculado a través del método Split Half o mitades partidas, el cual arroja un valor de Coeficiente de Correlación de Spearman-Brown de 0,782 indicando que las puntuaciones de ambas mitades están fuertemente correlacionadas. Por lo tanto, el cuestionario es confiable.

El análisis de validez de contenido se realizó a través de juicio de expertos. Se solicitó la revisión del contenido del cuestionario a 8 expertos y se aplicó el cálculo del coeficiente *V de Aiken*. Los valores *V* de Aiken mostrados para cada ítem fueron de 0,75 a más y, en general, se obtuvo un *V* Aiken global de 0,86; estos resultados permiten evidenciar que el cuestionario es válido.

La aplicación de dicho instrumento permitió recoger información de las dos variables dependientes. Los datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los sujetos del estudio fueron ingresados a una base de datos en el programa informático Microsoft Excel, la cual fue posteriormente exportada al programa estadístico SPSS versión 18 para su procesamiento en vista a apreciar el comportamiento de las variables.

Se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis; teniendo en cuenta que las variables son medidas en escala ordinal, se utilizó la Prueba estadística No paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%, la cual permite comparar la mediana de dos muestras comparadas y determinar si existen diferencias entre ellas.

RESULTADOS

Objetivo 1. Se diseñó e implementó de acuerdo a lo planificado y de forma satisfactoria el Programa de intervención basado en la Escuela de la Virtud del Padre Palau para la mejora de la virtud moral y el desempeño ético docente. Se tomaron como referencia, para ello, las orientaciones de Palau recogidas sobre todo en el “Catecismo de las virtudes” (1851) y “La escuela de la virtud vindica-

da” (1859). El diseño se concretó y materializó a través de la programación de un taller y la elaboración del correspondiente Sílabo/Plan de Aprendizaje. La implementación del Taller se desarrolló a través del Entorno Virtual Angelino de la ULADECH Católica en sesiones semanales, con una duración de dos horas semanales y una participación asíncrona para el desarrollo del aprendizaje y la interacción con el docente a través de foros de consulta. Con un uso intensivo de las TIC, se optó por la metodología de la revisión de vida en el desarrollo de las actividades de cada una de las sesiones.

Objetivo 2. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que sí hubo una mejora en el nivel de logro en la evaluación de la virtud moral en el postest en relación al pretest, donde en el pretest 90% (18) de docentes obtuvo un nivel excelente y en el postest el 95% (19) un nivel excelente, evidenciándose un incremento del 5%, siendo este porcentaje de incremento no significativo según contraste de hipótesis. Asimismo, se evidencia que sí hubo una mejora en relación al nivel de desempeño ético logrado por los docentes, donde en el pretest el 85% (17) de docentes obtuvo un nivel excelente y en el postest el 100% (20) un nivel excelente, evidenciándose un incremento del 15%, siendo este porcentaje de incremento no significativo según contraste de hipótesis.

NIVEL DEL DOCENTE POR VARIABLES EN PRETEST Y POSTEST

Docente	VARIABLE 1				VARIABLE 2			
	VIRTUDES MORALES				DESEMPEÑO ÉTICO DOCENTE			
	PRUD / JUST / FOR / TEM				JUST / HON / RES / COMP			
	PRETEST	NIVEL	POSTEST	NIVEL	PRETEST	NIVEL	POSTEST	NIVEL
1	88	5	90	5	96	5	97	5
2	88	5	90	5	90	5	93	5
3	81	5	85	5	88	5	92	5
4	82	5	100	5	74	4	99	5
5	98	5	100	5	99	5	100	5
6	82	5	84	5	93	5	93	5
7	71	5	94	5	78	4	98	5
8	81	5	85	5	84	5	93	5
9	84	5	97	5	93	5	91	5
10	96	5	96	5	93	5	95	5
11	90	5	97	5	86	5	98	5
12	90	5	91	5	87	5	88	5
13	89	5	89	5	89	5	91	5
14	83	5	86	5	85	5	86	5
15	92	5	99	5	93	5	100	5
16	75	4	77	5	94	5	94	5
17	87	5	87	5	94	5	95	5
18	80	4	78	4	74	4	81	5
19	93	5	89	5	95	5	89	5
20	87	5	87	5	94	5	96	5

Tabla 1

NIVEL DE VIRTUD MORAL LOGRADO EN EL PRETEST Y POSTEST

Nivel	Pretest		Posttest	
	n	%	n	%
Excelente	18	90	19	95
Logro	2	10	1	5
Desarrollo	-	-	-	-
Proceso	-	-	-	-
Inicial	-	-	-	-
Total	20	100	20	100

Fuente: Respuestas del cuestionario aplicado a los docentes.

Tabla 2

NIVEL DE DESEMPEÑO ÉTICO DOCENTE LOGRADO EN EL PRETEST Y POSTEST

Nivel	Pretest		Posttest	
	n	%	n	%
Excelente	17	85	20	100
Logro	3	15	-	-
Desarrollo	-	-	-	-
Proceso	-	-	-	-
Inicial	-	-	-	-
Total	20	100	20	100

Fuente: Respuestas del cuestionario aplicado a los docentes.

Objetivo 3. A través del estudio y la revisión bibliográfica realizada en la presente investigación se ha constatado que existe una considerable preocupación en el ámbito educativo universitario y en la comunidad eclesial por la formación integral de las nuevas generaciones que no se limite solo al cultivo de aprendizajes teóricos y técnicos, descuidando la formación ética y actitudinal. El Magisterio de la Iglesia insiste reiteradamente en el derecho y la necesidad de una educación integral que incluya una verdadera formación moral y religiosa, teniendo en cuenta para ello la importancia de las virtudes morales y sobrenatu-

rales. Además, se constata que "el esquema clásico de las virtudes compagina muy bien con un enfoque humanista orientado a la consecución de la sociedad buena" (Bobadilla, 2004, p.56) y que, en las clásicas virtudes cardinales o morales, "está el ideal de la excelencia humana que busca una sociedad y a la construcción de esa sociedad, la Universidad tiene su específico aporte, formando profesionales con competencias éticas y técnico operativas" (Bobadilla, 2004, p.58).

Algunas obras significativas que evidencian la vigencia y actualidad de la formación en virtudes al respecto son "Valores y virtudes en las sociedades avanzadas" (Coleman, 1987), "Virtudes públicas" (Camps, 1996), "Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos" (Polo, 1995), "Diez palabras clave para educar en valores" (Díaz 1998), "Valor y virtud del maestro" (Díaz 1998), "La educación de las virtudes humanas y su evaluación" (Isaacs, 2010) "Tras la virtud" (MacIntyre, 2001), "Repensar las virtudes" (Díaz, 2002), "Formación de las virtudes humanas y sociales" (Orozco, 2013) y "El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores" (Isaacs, 2010).

Por otro lado, las apreciaciones y observaciones que han manifestado la gran mayoría de los docentes participantes en el Programa de la Escuela de la Virtud a través de los foros de socialización e interacción del campus virtual muestran que, tanto los contenidos como la estrategia didáctica diseñada, resultan de sumo interés personal, son pertinentes en el contexto contemporáneo y se consideran oportunos para la formación continua de los docentes universitarios. Por todo ello, se considera que esta estrategia didáctica de Palau sigue siendo válida para nuestros días y puede resultar, con las debidas adaptaciones, una fuente de inspiración para los evangelizadores contemporáneos, un desafío pedagógico para los docentes actuales y una aportación muy significativa para la formación ética docente.

CONCLUSIONES

1. Se diseñó e implementó de forma oportuna y satisfactoria una estrategia didáctica original e innovadora con el propósito de lograr la mejora de la virtud moral y el desempeño ético docente, teniendo como punto de partida la estructura organizativa, la planificación y las orientaciones pedagógicas de Palau en la "Escuela de la Virtud". Esta estrategia didáctica ha sido aplicada con los docentes de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de la ULADECH Católica a nivel nacional. Se utilizó como entorno de ense-

ñanza aprendizaje y soporte de interacción el campus virtual de la ULADECH Católica. Con un uso intensivo de las nuevas tecnologías, se aplicó la metodología de la revisión de vida (ver, juzgar, actuar y celebrar), incluyéndose, como elemento motivador para el cambio de actitudes, el ejemplo de vida del Padre Palau.

2. Se logró determinar los niveles de logro de virtud moral y de desempeño ético de los docentes. Respecto al nivel de virtud moral de los docentes de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación de la estrategia Didáctica de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau, se obtuvo como resultado que en el pretest 90% (18) de docentes obtuvo un nivel excelente y en el postest el 95% (19) alcanzó un nivel excelente, evidenciándose un incremento del 5%. Asimismo, se determinó el nivel de desempeño ético de los Docentes de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación de la estrategia Didáctica de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau, obteniendo como resultado que en el pretest 85% (17) de docentes obtuvo un nivel excelente y en el postest el 100% (20) alcanzó un nivel excelente, evidenciándose un incremento del 15%. Este resultado, aun mostrando un incremento porcentualmente no significativo según contraste de hipótesis, permite evidenciar la validez y eficacia de la estrategia didáctica implementada dado que la totalidad de los docentes considerados en la muestra alcanzaron el más alto nivel de desempeño ético.
3. Se analizó y consideró como válida y vigente la propuesta educativa de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau como estrategia didáctica para la actual situación social, eclesial y educativa universitaria, evidenciándose un incremento del 15% en el nivel de desempeño ético docente, logrando así que el 100% de los docentes alcance el nivel excelente. De este modo, se pudo despejar de forma positiva el problema planteado en la presente investigación al concluir que la estrategia didáctica de la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau sí permite la mejora de la virtud moral y del desempeño ético de los docentes universitarios.
4. Se consideran como principales aportes: a) el diseño original e innovador de un Programa de intervención basado en la "Escuela de la Virtud" del Padre Palau que puede ser replicado en otras instituciones para la mejora de la

virtud moral y el desempeño ético docente. b) la búsqueda bibliográfica y la actualización realizada de la bibliografía sobre el Padre Palau, que se ofrece con el propósito de facilitar e impulsar nuevos estudios e investigaciones que permitan conocer con mayor profundidad la figura, la doctrina y la obra del Padre Francisco Palau y Quer.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la estrategia didáctica diseñada de la “Escuela de la Virtud” del Padre Palau a todos los docentes de la ULADECH Católica para la mejora de sus niveles de virtud moral y de su desempeño ético docente.
2. Aplicar la estrategia didáctica diseñada de la “Escuela de la Virtud” del Padre Palau a los docentes pares de otras universidades para hacer comparación estadística.
3. Implementar la estrategia didáctica de la “Escuela de la Virtud” del Padre Palau con todas las virtudes que señala Palau en el “Catecismo de las virtudes” durante 52 sesiones.
4. Aplicar un cuestionario de evaluación a los estudiantes respecto a su percepción de la vivencia de la virtud moral y el desempeño ético de sus docentes (Vernengo y Ramallo, 2009) dado que los resultados se han obtenido de la propia autovaloración de los docentes y sería pertinente confrontar estos datos y asegurar una mayor credibilidad de las respuestas de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramini, M. (2014). *Introducción a la teología moral*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Bobadilla Rodríguez, F. (2004). Ética de las cualidades: de la eficacia a la fecundidad. En Pérez Morán, G. (Comp.). *I Encuentro Nacional de Ética y Valores en la Universidad. En busca de tu identidad* (pp.43-58). Lima, Perú: Uladech - San Marcos.
- Cámara Estrella, A. E. (2010). Valores en futuros profesores de secundaria. *REIFOP*, 13(3), 113-121. Recuperado de <http://www.aufop.com>
- Camps, V. (1996). *Virtudes públicas*. (3ed.). Madrid, España: Espasa.
- Coleman, J. (1987). Valores y virtudes en las sociedades avanzadas. *Concilium*, 211, 365-380.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2003). *Perú, cultiva los valores. Reflexión sobre la riqueza formativa de los valores cristianos*. Lima, Perú: Epiconsas.

- Díaz, C. (1998). *Diez palabras clave para educar en valores*. Salamanca, España: Instituto Emmanuel Mounier.
- Díaz, C. (1998). *Valor y virtud del maestro*. Durango, México: Secretaría de Educación.
- Díaz, C. (2002). *Repensar las virtudes*. Madrid, España: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Isaacs, D. (2010). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (15 ed.). Navarra, España: EUNSA.
- Isaacs, D. (2010). *El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores* (2 ed.). Navarra, España: EUNSA.
- MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona, España: Crítica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú: MINEDU.
- Orozco, L. A. (2013). *Formación de las virtudes humanas y sociales* (2 ed.). Lima, Perú: Paulinas.
- Palau, F. (1851). *Catecismo de las virtudes para los alumnos de la Escuela de la virtud*. Barcelona, España: Imprenta de los Hermanos Torras, VI, 178 pp. [Reedición en 1977. *Textos Palautianos* 5, Roma, Italia: Carmelitas Misioneras]
- Palau, F. (1859). *La escuela de la virtud vindicada. Historia fidedigna y alegato apologético de la gran empresa palautiana*. Madrid, España: Imprenta de F. Gamayo. [Reedición en 1979. *Textos Palautianos* 6, Roma, Italia: Carmelitas Misioneras]
- Polo, L. (1995). *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*. Madrid, España: AEDOS Unión Editorial.
- Sánchez Fernández, S. (2010). Didáctica de la educación en valores. En De la Herrán Gascón, A, y Paredes Labra J. (Eds.), *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria* (pp. 61-72). Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Vernengo, A., y Ramallo, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente en el ámbito universitario mediante la opinión de los alumnos. Sus metas y usos institucionales*. Belgrado: Universidad de Belgrado. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/224_vernengo-ramallo.pdf