

# TIEMPOS DE COVID: ACOMPAÑANDO NUEVOS MODOS DE HACER ESCUELA

## COVID TIMES: ACCOMPANYING NEW WAYS OF DOING SCHOOL



**Silvina Andrés\***

Lic. en Psicopedagogía. Servicio de Rehabilitación. Hospital San José. Pergamino.

E-mail de contacto: [silvinavandres@gmail.com](mailto:silvinavandres@gmail.com)

\*autora para la correspondencia



**María-Florencia Gennaro**

Lic. Terapia Ocupacional. Servicio de Rehabilitación. Hospital San José. Pergamino

**MeSH** Coronavirus Infections; Learning; Acclimatization; Schools. **Key word** Coronavirus

Este documento pretende reflexionar sobre como los profesionales que trabajamos con infancias debimos repensar y reinventar nuestro rol frente a las nuevas modalidades que adoptó la escolaridad en tiempos de pandemia. Se describen las particularidades de la escolaridad durante el período de aislamiento y el protagonismo que tomó la virtualidad en este proceso haciendo hincapié en la adaptación que implicó para todas las personas, especialmente los niños y niñas.

This document aims to reflect on how professionals who work with childhoods had to rethink and reinvent our role in the face of the new modalities that schooling adopted in times of pandemic. The particularities of schooling during the period of isolation and the role that virtuality took in this process are described, emphasizing the adaptation that it implied for all people, especially children.

**DeCS** COVID-19; Aprendizaje; Adaptación; Instituciones Académicas. **Palabras clave** Coronavirus

Texto recibido: 28/12/2020    Texto aceptado: 13/05/2021    Texto publicado: 31/05/2020

Derechos de autor



La pandemia afectó y modificó significativamente e la vida de todas las personas y la infancia no ha sido la excepción.

En esta situación de emergencia sanitaria, en virtud de la pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en relación con el COVID-19, nos encontramos frente a la incertidumbre de un nuevo contexto de aislamiento, que hizo que nuestras prácticas profesionales se modifiquen.

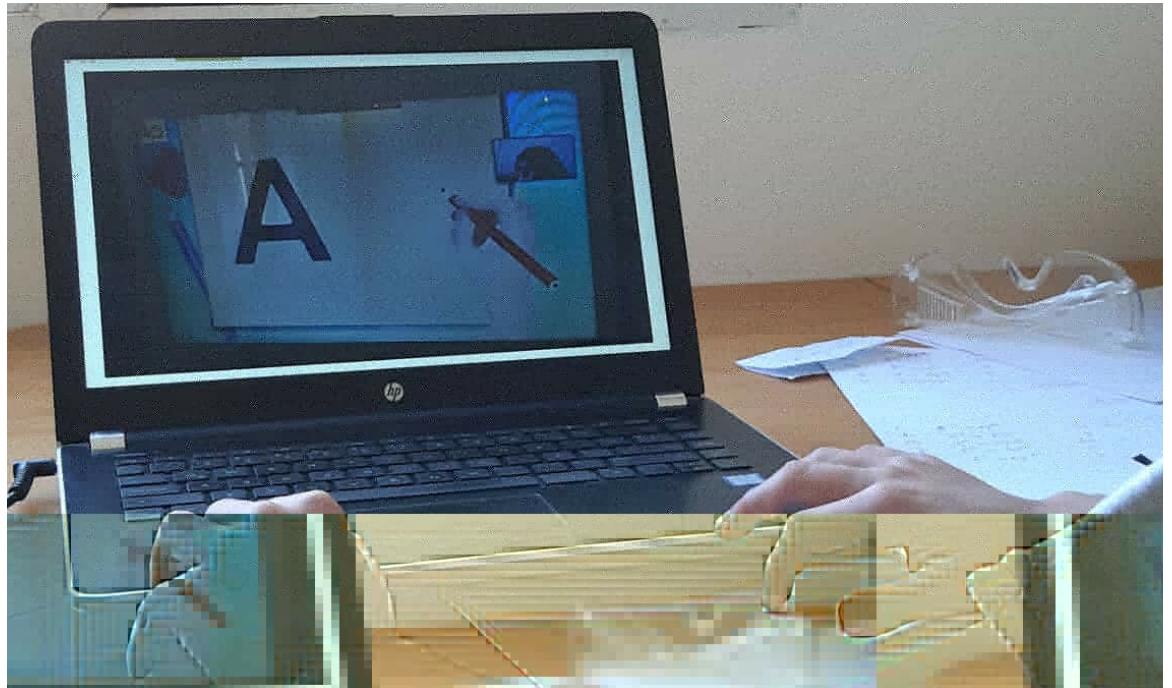
La pandemia afectó y modificó significativamente la vida de todas las personas y la infancia no ha sido la excepción. Luego de un primer período vivenciado, en general, como tiempo de ocio, "vacaciones" y más momentos para estar en familia; los niños y niñas se encontraron con la vuelta de sus padres a sus trabajos y una escuela con una propuesta novedosa, desconocida y muy diferente a la habitual. La virtualidad tomó el protagonismo y las familias debieron adaptarse. Si esta situación implicó para todos un gran esfuerzo de adaptación, este esfuerzo se multiplicó y complejizó al pensar en niños y niñas con diversas dificultades para quienes, la escolaridad como la conocíamos hasta hoy, ya era un gran desafío.

En este contexto los profesionales acentuamos nuestra función de mediadores entre escuela, familias y otras instituciones y profesionales. Asumimos el rol de contenedores de padres y madres desorientados, desbordados y muchas veces, con escasas herramientas para acompañar los aprendizajes escolares. Nos transformamos en traductores de tareas, adecuadores de actividades. Acompañamos, asesoramos y pensamos junto con los docentes y equipos de las escuelas, propuestas lo más significativas para cada caso en particular, conteniendo también en ese encuentro, la incertidumbre del personal educativo que también enfrentó un gran desafío y le urgíó inventar nuevas maneras de enseñar.

A las dificultades de estos niños y niñas se sumaron distracciones, ansiedades, desorganización propios de estar aprendiendo en un espacio que es su casa, en donde las normas fueron diferentes a las escolares; sin timbres, recreos, y socialización con su grupo de pares.

Aparecieron miedos, angustias, incertidumbre por no saber cuándo volverían a clase, cuando volverían a su "normalidad".

Nuestra función como profesionales que acompañamos el desarrollo de la infancia cobró entonces especial relevancia, y el concepto de resiliencia atravesó nuestra práctica y la experiencia de todas las personas.



Acompañamiento virtual de Psicopedagogía y Terapia Ocupacional a paciente de 7 años en proceso de alfabetización.

### Declaración de autoría

Las autoras del trabajo que remite el envío a la revista TOG (A Coruña), manifiestan: Que cada una de las personas que en el mismo constan como autoras han contribuido directamente al contenido intelectual del trabajo, aprueban los contenidos del manuscrito que se somete a proceso editorial y dan su conformidad para que su nombre figure en la autoría del mismo. Que la petición no ha sido publicada previamente, no se encuentra en proceso de revisión en otra revista, ni figura en otro trabajo aceptado para publicación por otra editorial. Que cada una de las personas que constan como autora se compromete a no someter este trabajo a consideración de otra publicación mientras esté en proceso editorial en esta revista. Que los datos y publicaciones en los que se basa la información contenida en el trabajo, o que han tenido una influencia relevante en el mismo, han sido citados en el texto y en la lista de referencias bibliográficas, haciéndose responsable, en lo que a derechos de autor se refiere, de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de responsabilidad a TOG (A Coruña).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jurado F. La casa y los entornos del aprendizaje en la coyuntura de la pandemia. Enunciación. 2020; 25 (2): 22-26. <https://doi.org/10.14483/22486798.17020>
2. Bengtsson A, Bugallo L, Coccoz V, D'Adamo P, Lozada M, et al. La casa convertida en mundo como contexto de aprendizaje en tiempos de pandemia. Ruta Maestra. 2020; 29: 36-46

Derechos de autor

