

## Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería

### *Attitudes and perception of research training in students of the Nursing Degree*

**Autores:** Jared Moises Abad Martillo (1); Natalia Molina Abad (2); Silvia Portero de la Cruz (3).

**Categoría profesional y lugar de trabajo:** (1) Enfermero. Hospital de Emergencia Enfermera Isabel Zendal; (2) Enfermera. Hospital Universitario Reina Sofía; (3) Profesora. Departamento de Enfermería, Farmacología y Fisioterapia de la Universidad de Córdoba (España).

**Dirección de contacto:** jaredmoises25@hotmail.com

**Fecha recepción:** 25/10/2020

**Aceptado para su publicación:** 08/01/2021

**Fecha de la versión definitiva:** 02/03/2021

#### Resumen

**Objetivo.** Determinar las actitudes y percepción sobre formación en investigación en el alumnado del Grado de Enfermería de la Universidad de Córdoba y la posible relación entre dichas actitudes y percepción y las características sociodemográficas del alumnado. **Material y métodos.** Estudio observacional, descriptivo de carácter transversal. La población objeto de estudio serán estudiantes de tercer y cuarto curso del Grado de Enfermería de la Universidad de Córdoba del curso académico 2019/2020. Participaron 114 estudiantes de un total de 189. Se emplearon 2 cuestionarios para las variables dependientes: La escala del trabajo de Ochoa-Vigo et al. para la percepción y la escala EACIN para la actitud. **Resultados.** Un 82% de los estudiantes perciben la docencia en investigación que reciben en su formación académica como positiva, y un 79% de los estudiantes muestran una alta disposición hacia la investigación, prácticamente sin influencia de las características sociodemográficas. **Conclusiones.** La percepción sobre formación en investigación fue positiva. Respecto a la actitud hacia la investigación, esta fue alta. Las características sociodemográficas contempladas no influyeron significativamente en el nivel de formación y actitud hacia la investigación, a excepción del curso al que pertenecían los estudiantes ( $p=0,02$ ), siendo los de 3º curso con mayor disposición a investigar.

#### Palabras clave

Investigación en Enfermería; Educación en Enfermería; Estudiantes de Enfermería; Percepción; Actitud.

#### Abstract

**Objective.** To determine the attitudes and perception of research training in students of the Nursing Degree at the University of Córdoba and the possible relationship between different attitudes and perception and the sociodemographic characteristics of the students. **Material and methods.** Observational, descriptive cross-sectional study. The study population will be third and fourth year students of the Nursing Degree of the University of Córdoba of the academic year 2019/2020. 114 students out of a total of 189 participated. 2 questionnaires were used for the dependent variables: The Ochoa-Vigo et al. work (15) for perception and the EACIN scale (16) for attitude. **Results:** 82% of the students perceive the research teaching they receive in their academic training as positive, and 79% of the students show a high disposition towards research, practically without influence of the sociodemographic characteristics. **Conclusions:** the perception of research training was positive. Regarding the attitude towards research, this was high. The sociodemographic characteristics considered did not significantly influence the level of training and attitude towards research, with the exception of the course to which the students belonged ( $p = 0,02$ ), being those in the 3rd year with greater willingness to investigate.

#### Key words

Nursing research, Education Nursing, Students, Nursing, Perception, Attitude.

## INTRODUCCIÓN

La investigación enfermera se remonta a los orígenes de la Enfermería Moderna (1). En esta línea, fue Florence Nightingale (1820-1910) quien practicó, de forma sistemática, la observación para documentar sus propuestas sanitarias aplicó estadística y realizó publicaciones en diversos medios (2). En la actualidad, existen numerosos grupos de investigación enfermera responsables de una producción científica que sitúa, en concreto, a España en el séptimo lugar en el ranking mundial de producción científica en su disciplina (3).

No obstante, el personal de enfermería generalmente percibe que la investigación es demasiado compleja (4) Incluso numerosos estudiantes de enfermería no tienen planeado realizar o participar en investigaciones en el futuro (5), pese a que la competencia investigativa es una de las grandes funciones establecidas para esta profesión, además de la asistencial, docente y de gestión (6, 7). Esta percepción y desinterés lo atribuyen a la incapacidad de comprender términos estadísticos, dificultad para entender los tecnicismos y a la falta de tiempo para investigar en la práctica profesional. (8)

De acuerdo con Gómez del Pulgar García-Madrid (9), el término «competencia» es entendido como la intersección entre conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como la movilización de estos componentes, para transferirlos al contexto o situación real, creando la mejor actuación/solución, para dar respuesta a las diferentes situaciones y problemas que se planteen en cada momento, con los recursos disponibles. En este sentido, las competencias son la adquisición de aprendizajes cognitivos y procedimentales que se espera que el alumnado demuestre después de completar un proceso de formación (10).

En el año 2008 se aprobó los contenidos y competencias de los estudios de Grado en Enfermería en los que los futuros egresados han de tener unas competencias básicas en la utilización de resultados de investigación para la toma de decisiones y, por tanto, en la comprensión, acceso y manejo de resultados de investigación (11). Además, la motivación y promoción de la investigación enfermera al alumnado desde un punto de vista ameno, creativo y alcanzable es clave (12, 13). Cabe destacar que, para mostrar una actitud más proactiva hacia la investigación, se deben de dotar de habilidades investigativas al colectivo enfermero (5).

Por todo lo anterior, evaluar la percepción sobre formación en materia de investigación entre el alumnado es de gran interés, ya que esta fomen-

ta el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas generando una notable mejoría en su profesión (14). Por ello, se hace necesario conocer la realidad existente en la formación científica de los estudiantes de enfermería, con el fin de determinar las actitudes y percepción sobre formación en investigación en el alumnado del Grado de Enfermería de la Universidad de Córdoba y la posible relación entre dichas actitudes y percepción y las características sociodemográficas del alumnado.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio transversal, observacional, descriptivo de carácter transversal durante los meses de diciembre de 2019 a mayo de 2020 en la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba.

La población objeto de estudio fueron estudiantes de tercer y cuarto curso del Grado de Enfermería. Se excluyeron aquellos estudiantes que no comprendían el idioma español.

Aceptando un riesgo alfa de 0,05, para una precisión absoluta de 6% en un contraste bilateral y bajo el supuesto de máxima indeterminación (50%), se ha determinado una muestra mínima de 111 sujetos, asumiendo que la población es de 189 estudiantes. El cálculo del tamaño muestral se llevó a cabo mediante el programa Epidat versión 4.0.

Los estudiantes universitarios fueron seleccionados mediante muestreo por conveniencia.

El estudio fue valorado por el Comité Ético de Investigación Biomédica (Anexo I) y estuvo sujeto a las normas de buena práctica clínica, cumpliendo en todo momento los preceptos éticos contenidos en la Declaración de Helsinki, con sus últimas actualizaciones, incluyendo el convenio de Oviedo. Se respetó en todo momento, mediante la anonimidad de datos, la confidencialidad de los mismos, de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales.

Para llevar a cabo el estudio, se diseñó un dossier (Anexo II) para la recogida de información integrado por: (i) una carta informativa en la que se resaltaba el carácter voluntario y anónimo, (ii) una solicitud explícita de colaboración en el que los/as participantes otorgaron su consentimiento a la participación en el estudio, (iii) un formulario ad-hoc donde se recogían las variables sociodemográficas, (iv) un cuestionario de percepción sobre formación en investigación (15) y una escala de actitudes ha-

cia la investigación (16). El dossier fue entregado en mano a los/as participantes al finalizar las clases y, una vez cumplimentado, fue devuelto directamente a los investigadores.

Las variables a estudiar fueron: sexo (masculino, femenino), edad (años), curso académico (tercero, cuarto), nivel de estudios hasta la fecha (bachillerato, formación profesional/grado medio o superior, grado/diplomatura/licenciatura, máster, doctorado), estado civil (soltero/a, casado/a, separado/a/divorciado/a, viudo/a), vía de acceso a la universidad (selectividad, formación profesional/otros) y familiar/res investigadores/as (sí, no).

Las variables dependientes de la puntuación recogida en los cuestionarios fueron la percepción sobre formación en investigación y la actitud hacia la investigación.

La percepción sobre formación en investigación fue valorada mediante un cuestionario original y específico construido a partir del trabajo de Ochoa-Vigo *et al.* (15) y consta de 24 ítems tipo Likert ( $\alpha$  de Cronbach = 0.686) con 4 opciones de respuesta que van desde 1 (totalmente desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Además, presenta tres dimensiones: (i) teórico-práctico (12 preguntas), (ii) infraestructura y logística (4 preguntas), y (iii) cultura (8 preguntas). La puntuación total se obtiene a partir de la suma de todos los ítems y oscila entre los 24 y los 96 puntos. A mayor puntuación, mayor es la percepción de habilidades, capacidades y competencias adquiridas sobre investigación.

Las actitudes hacia la investigación fueron medidas a través de un cuestionario original y específico construido a partir del trabajo de Aldana de Becerra *et al.* (16) y posee 34 ítems tipo Likert ( $\alpha$  de Cronbach = 0.854) que van desde 0 (muy en desacuerdo) hasta 4 (muy de acuerdo). Está compuesto por 3 dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual. La dimensión afectiva está compuesta por 9 ítems, la dimensión cognoscitiva por 12 ítems y la dimensión conductual por 13 ítems. Cada ítem tiene un valor de calificación que depende de su direccionalidad, ya sea positiva o negativa. Los ítems positivos son 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32 y 33; los ítems negativos son 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34. La

puntuación total se obtiene a partir de la suma de todos los ítems y oscila entre los 0 y los 136 puntos. Se han propuesto los siguientes puntos de corte para determinar el grado de actitud hacia la investigación (16): 0: actitud muy baja; 1 -  $\leq 34$  puntos: actitud baja; 35 -  $\leq 68$  puntos: actitud neutral; 69 -  $\leq 102$  puntos: actitud alta; 103 - 136: actitud muy alta.

Las variables cualitativas fueron expresadas por frecuencias absolutas y porcentajes y las cuantitativas por medias y desviación estándar. Para la comparación de medias entre dos grupos independientes se aplicó la prueba de t de student, una vez confirmado que las variables sigan una distribución normal. La comparación de medias entre más de dos grupos independientes se realizó mediante el análisis de la varianza (ANOVA) si las variables seguían una distribución normal, o la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis en caso contrario. Cuando el valor de p fue inferior a 0,05 se llevó a cabo la comparación entre distintos grupos de estudio mediante el método de Dunn cuando se aplicó la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis o el método de Tukey, Scheffé o Bonferroni para el análisis de la varianza en función de la igualdad o no de las varianzas y del tamaño muestral de los grupos. Para la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, tras comprobar que las variables siguen una distribución normal. Para comprobar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En todas las pruebas estadísticas se consideraron como significativos los valores de p inferiores a 0,05. Para el análisis estadístico se utilizó el programa G-Stat versión 2.

## RESULTADOS

De los 115 cuestionarios repartidos en total, se recogieron debidamente cumplimentados 114, siendo, por tanto, la tasa de respuesta de 99,13%. Atendiendo a las características sociodemográficas de la muestra (**Tabla 1**), la mayoría fueron mujeres (85,09%), solteros/as (96,49%), de cuarto curso de Enfermería (64,96%), sin familiares investigadores (92,98%), con bachillerato como nivel de estudios más alto (64,04%) y con selectividad como vía de acceso a la Universidad (69,30%).

Variables	Frecuencia n = 114	Porcentajes
<b>Sexo</b>		
Hombre	17	14,91%
Mujer	97	85,09%
<b>Curso</b>		
Tercero	41	35,96%
Cuarto	73	64,96%
<b>Nivel de estudios</b>		
Bachillerato	73	64,04%
FP/Grado superior	25	21,93%
Grado/Diplomatura/Licenciatura	15	13,16%
Máster	1	0,88%
Doctorado	0	0%
<b>Estado civil</b>		
Soltero/a	110	96,49%
Casado/a	3	2,63%
Separado/a o divorciado/a	1	0,88%
Viudo/a	0	0,00%
<b>Vía de acceso a la Universidad</b>		
Selectividad	79	69,30%
Otros	35	30,70%
<b>Familiar/es investigador/es</b>		
Sí	8	7,02%
No	106	92,98%
<b>Variable</b>	<b>Media aritmética</b>	<b>Desviación típica</b>
Edad (años)	22,74	4,66

**Tabla 1.** Descripción características sociodemográficas de los/as estudiantes de Enfermería de la Universidad de Córdoba.

La **Tabla 2** muestra la descripción de la percepción sobre formación en investigación y la actitud hacia la investigación de los/as estudiantes. La dimensión cognoscitiva de la actitud hacia la investigación obtuvo la mayor puntuación media ( $35,94 \pm 7,54$  puntos).

Variables	Media aritmética	Desviación típica
Percepción sobre formación en investigación total (puntos)	61,58	11,35
<b>Actitud hacia la investigación</b>		
Dimensión afectiva (puntos)	18,14	5,77
Dimensión cognoscitiva (puntos)	35,94	7,54
Dimensión conductual (puntos)	28,10	7,50
Puntuación total	82,20	16,97

**Tabla 2.** Descripción de la percepción sobre formación en investigación y actitud hacia la investigación de los/as estudiantes de Enfermería de la Universidad de Córdoba.

No se encontró relación entre la formación y la actitud hacia la investigación de los/as alumnos/as (rho de Spearman = -0.03; p = 0.73)

El nivel de percepción sobre formación en investigación de los/as alumnos/as de tercer curso fue

superior al de los/as alumnos/as de cuarto curso (p=0,02). Por el contrario, no se halló diferencias significativas entre el resto de las variables independientes y el nivel de percepción sobre formación en investigación (**Tabla 3**).

Variables	Nivel de percepción sobre formación en investigación (puntos)		
	Media aritmética	Desviación típica	Valor p
<b>Sexo</b>			
Hombre	60,93	11,14	0,32
Mujer	65,29	11,32	
<b>Curso</b>			
Tercero	65,21	9,94	0,02
Cuarto	59,54	11,65	
<b>Nivel de estudios</b>			
Bachillerato	61,71	11,21	0,32
FP/Grado superior	63,16	12,10	
Grado/ Diplomatura/Licenciatura	58,53	11,35	
Máster	59	0	
Doctorado	0	0	
<b>Estado civil</b>			
Soltero/a	61,75	11,25	0,23
Casado/a	53	15,71	
Separado/a o divorciado/a	69	0	
Viudo/a	0	0	
<b>Vía de acceso a la Universidad</b>			
Selectividad	62,02	10,55	0,43
Otros	60,48	13,08	
<b>Familiar/es investigador/es</b>			
Sí	56,25	16,23	0,41
No	61,99	10,90	
<b>Variable</b>		<b>Rho de Spearman</b>	<b>Valor p</b>
Edad (años)		-0,13	0,16

**Tabla 3.** Relación entre las características sociodemográficas y el nivel de percepción sobre formación de los/as estudiantes de Enfermería

En relación con el nivel de actitud hacia la investigación, no se encontró relación entre este y las variables sociodemográficas propuestas (Tabla 4).

Variables	Nivel de actitud hacia la investigación (puntos)		
	Media aritmética	Desviación típica	Valor p
<b>Sexo</b>			
Hombre	80,52	18,24	0,66
Mujer	82,49	16,82	
<b>Curso</b>			
Tercero	80,31	17,04	0,37
Cuarto	83,26	16,96	
<b>Nivel de estudios</b>			
Bachillerato	81,56	16,76	0,57
FP/Grado superior	81,44	18,31	
Grado/ Diplomatura/Licenciatura	85,26	16,23	
Máster	102,20	0	
Doctorado	0	0	
<b>Estado civil</b>			
Soltero/a	81,96	17,15	0,49
Casado/a	84,33	6,65	
Separado/a o divorciado/a	102	0	
Viudo/a	0	0	
<b>Vía de acceso a la Universidad</b>			
Selectividad	81,89	16,27	0,77
Otros	82,88	18,69	
<b>Familiar/es investigador/es</b>			
Sí	82,37	13,28	0,97
No	82,18	17,27	
<b>Variable</b>		<b>Rho de Spearman</b>	<b>Valor p</b>
Edad (años)		0,03	0,72

**Tabla 4.** Relación entre las características sociodemográficas y el nivel de actitud hacia la investigación de los/as estudiantes de Enfermería.

## DISCUSIÓN

Los resultados indican que la percepción sobre formación en investigación fue positiva. Respecto a la actitud hacia la investigación, esta fue "alta" ( $\bar{X}=82,20$ ). Además, las características sociodemográficas contempladas en el presente estudio no influyeron de manera significativa en el nivel de formación y actitud hacia la investigación, a excepción del curso en el que estaban matriculados los estudiantes.

Otros autores han puesto de manifiesto que tanto la valoración de la percepción sobre la formación en investigación como la actitud hacia la investiga-

ción de los estudiantes son fueron positivas (15), de manera que existe concordancia entre el entorno y de los medios que se disfruta y la disposición para embarcarse en el mundo de la investigación. Además, se ha establecido una correlación positiva entre la percepción sobre la formación y la actitud hacia investigar (15).

En línea contraria a los resultados obtenidos en el presente estudio, se ha evidenciado que, dependiendo del contexto socioeconómico, ciertas características sociodemográficas pueden influir de manera positiva en los componentes de la actitud hacia



la investigación (17). Así, ser hombre, tener estudios previos en ciencias o haber participado con anterioridad o actualmente en investigación de manera voluntaria implicó mostrar una mayor predisposición hacia investigar o hacia una mejor percepción de las propias competencias en investigación. Atendiendo a los resultados de obtenidos, los estudiantes matriculados en el 3º curso de enfermería mostraron una mayor predisposición en comparación a los estudiantes matriculados en último curso. No está claro el motivo, no obstante, existe la posibilidad de que esto sea atribuible a la diferencia de profesorado que tuvieron en su formación previa los primeros en comparación con los últimos, o el hecho de que los estudiantes de 3º curso no estén trabajando a priori en el Trabajo Fin de Grado (TFG), con toda la carga de trabajo y posible estrés provocado por la toma de decisiones que puede suponer para un estudiante desarrollarlo (18).

Una amplia revisión integrativa mostró unos resultados con una polaridad invertida, en la que los estudiantes de enfermería muestran una actitud positiva a investigar, pero expresan falta de apoyo y oportunidad, además de manifestar que enfrentan desventajas culturales y de actitud, y carecer de confianza para investigar de manera independiente (19). A este último enunciado también llegaron Hueso Montoro et al (20) que, tras aplicar un programa educativo de formación específica de investigación, observaron que los estudiantes mostraron iniciativa para actividades relacionadas con la investigación, pero su autopercepción les hace verse con conocimientos insuficientes para el correcto desarrollo de esta.

Teniendo en cuenta que, hace relativamente poco tiempo, la construcción del campo teórico de la enfermería se ha basado en la recopilación de teoría y conocimientos de otras disciplinas ya establecidas como Medicina, Psicología o Biología y han sido adaptados a las necesidades de la práctica enfermera (21), se hace necesario no solo una adecuada formación en investigación por parte de los estudiantes, sino también un mayor énfasis en la manera de hacerlo, generando dinamismo e interacción por parte del docente con la intención de provocar entusiasmo por investigar en el estudiantado (22). En este sentido, otros autores han señalado que es fundamental abordar el qué se enseña, el cómo se enseña y quién enseña, ya que aquellos aspectos influyen en el proceso de aprendizaje (23).

### *Relevancia científica y sociosanitaria del estudio*

Para profundizar más en los resultados y establecer conclusiones mejores es recomendable ampliar el

número de la muestra y su heterogeneidad, incluyendo además a otras universidades en las que se imparten el Grado en Enfermería, así como incluir variables recogidas en estudios similares que podrían influir en los resultados que se puedan obtener. En cuanto a promover el interés en la investigación en los estudiantes se recomienda seleccionar o establecer un perfil concreto óptimo para el personal docente destinado a impartir la correspondiente formación en investigación. Además, se pueden establecer programas específicos y enfocados concretamente en la investigación en el ámbito de la enfermería o enfocarlos de manera más directa en la utilidad que supondría durante los 4 años que dura el grado en Enfermería.

El presente estudio tiene una serie de limitaciones. En primer lugar, el diseño transversal no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables. Además, el factor veracidad en las respuestas de los participantes debe ser mencionado debido al uso de cuestionarios, debido a que el uso de estas herramientas puede condicionar la fiabilidad de las respuestas obtenidas. Por otro lado, los resultados no necesariamente son representativos debido al uso de muestreo no probabilístico. Por último, el estudio fue llevado a cabo en una facultad, lo que puede limitar la generalización de los resultados.

Un 82% de los estudiantes perciben la docencia en investigación que reciben en su formación académica como positiva. Además, un 79% de los estudiantes muestran una alta disposición hacia la investigación. Por otro lado, las características sociodemográficas no parecen influir en la percepción sobre la formación o en la actitud, a excepción de los estudiantes de 3º de enfermería, que valoran mejor la formación en investigación recibida respecto a los estudiantes de 4º curso.

## **AGRADECIMIENTOS**

Para la profesora Portero Cruz y a todo el grupo de estudiantes que tutorizaba, por facilitarme el desarrollo de este trabajo en el aspecto teórico y práctico.

Y a Nani, por "obligarme" a organizarme para la realización de este trabajo, aunque me diera mucha "pereza". Menos mal que lo hiciste...

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Castrillón-Agudelo MC. Competencias investigativas del docente universitario en enfermería. *Enf Univ.* 2012;9(3):4-6.
2. Cohen B. Florence Nightingale. *Inv Cienc.* 1984; 92:98-9.

3. Morales-Asencio JM, Hueso-Montoro C, De Pedro-Gómez JE, Bennasar-Veny M. 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad. *Enf Clin*. 2017;27(5):314-26.
4. Geyer S. Practice, practice. Overcoming barriers to evidence-based nursing. *Materials Management in Health Care*. 2004;13(4):28-29.
5. Keib CN, Cailor SM, Kiersma ME, M.H. Chen A Changes in Nursing Students' Perceptions of Research and Evidence-Based Practice after Completing a Research Course, *Nurse Education Today*. *Nurse Educ Today* 2017. doi:10.1016/j.nedt.2017.04.007
6. Vernon R, Chiarella M, Papps E, Dignam D. New Zealand nurses' perceptions of the continuing competence framework. *Int Nurs Rev*. 2013;60:59-66.
7. Wangensteen S, Johansson IS, Nordström G. Nurse Competence Scale —Psychometric testing in a Norwegian context. *Nurse Educ Pract*. 2015;15:22-9.
8. Majid S, Foo S, Luyt B, Zhang X, Theng YL, Chang YK, Mokhtar IA. Adopting evidence-based practice in clinical decision making: nurses' perceptions, knowledge, and barriers. *J Med Libr Assoc*. 2011 Jul;99(3):229-36. doi:10.3163/1536-5050.99.3.010.
9. Gómez del Pulgar García-Madrid M. Evaluación de competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior: un instrumento para el Grado en Enfermería [Internet]. Universidad Complutense de Madrid; 2011
10. Freire-Seoane MJ, Salcines-Cristal JV. Análisis de las competencias profesionales de los titulados universitarios españoles. *La visión de los egresados. Perfiles educativos*. 2010 [consultado el 26 de octubre de 2019];32(130):103-20. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a7.pdf>
11. Ministerio de Ciencia e Innovación. ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. *BOE*. 2008;174:31680-3.
12. Alda Orellana Y, Olivia Sanchueza A. Competencias en Investigación en Enfermería. *Ciencia y Enfermería XVII*. 2011;(2):9-17.
13. Romero MN. Conclusiones de Simposio Formación de investigadores de VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. [Internet]. 2003 [citado 26 Oct 2019]. Disponible en: <http://aladefe.org/conferencias.php>
14. Latrach-Ammar C, Febré N, Demandes I, Aranceda J, González I. Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichan*. 2011;11(3):305-15.
15. Ochoa-Vigo K, Bello-Vidal C, Villanueva-Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique-Borjas G. A. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered*. 2016;27(4):204-15. DOI: 10.20453/rmh.v27i4.2989
16. Aldana de Becerra GM, Caraballo-Martínez GJ, Babativa-Novoa DA. Escala para medir actitudes hacia la investigación (eacin): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia* [Internet]. 2016;8(2):104-21. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325>
17. Bovijn J, Kajee N, Esterhuizen TM, Van Schalkwyk SC. Research involvement among undergraduate healthsciences students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*. 2017;17:186. DOI 10.1186/s12909-017-1025-x
18. Ponce de León A, Sanz E, Valdemoros MA. El trabajo fin de grado, marco para el desarrollo del emprendimiento entre los jóvenes. En Torío S, García O, Peña JV, Fernández CM. *La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social* (pp. 324-328). Oviedo: Universidad de Oviedo; 2013. p. 324-328.
19. Ryan EJ. Undergraduate nursing students' attitudes and use of research and evidence-based practice – an integrative literature review. *J Clin Nurs*. 2016;(25):1548–1556. doi: 10.1111/jocn.13229
20. Hueso-Montoro C, Aguilar-Ferrándiz ME, Cambil-Martín J, García-Martínez O, Serrano-Guzmán M, Cañadas-De la Fuente GA. Efecto de un programa de capacitación en competencias de investigación en estudiantes de ciencias de la salud. *Enfermería global*. 2016;(44):141-151
21. Salamanca Castro AB. *El aeiou de la investigación en enfermería*. 2º ed. Madrid: Fuden; 2018
22. Morales AO, Rincón GA, Tona Romero J. Como enseñar a investigar en la universidad. *Educere* [internet]. 2005(Citado el 1 de abril del 2020); 9(29):217-25. Disponible en: <https://www.re-dalyc.org/pdf/356/35602910.pdf>
23. García-Ruiz M, Sánchez HB. Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus percepciones en la práctica docente de profesores de primarias. *Perfiles Educativos* [internet]. 2006 (Citado el 1 de abril del 2020); 28(114):61-89. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000400004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000400004)



## ANEXO I



Jared Abad Martillo <jaredabad98@gmail.com>

### TFG-APIE-2019

1 mensaje

**CEIm Provincial de Córdoba** <cetico.hrs.sspa@juntadeandalucia.es>  
Para: Jared Abad Martillo <jaredabad98@gmail.com>

23 de diciembre de 2019, 15:53

Estimado Jared,

Tras reunión CEI celebrada el 19/12 te indico que tras evaluación del TFG con código del asunto se ha resuelto que este estudio no es investigación biomédica.

Saludos,

Alicia Marmolejo

--

Secretaría CEIm Provincial de Córdoba  
Hospital Universitario Reina Sofía  
Edificio Consultas Externas, Planta -1  
Avda. Menéndez Pidal, s/n  
14004 - Córdoba  
Tlf.: 957 012 938 - 512 938  
Tlf.: 957 012 911 - 512 911

**ANEXO II****CUESTIONARIO DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**

Con el presente cuestionario se pretende recoger datos sobre las características sociodemográficas de los estudiantes del Grado de Enfermería de la Universidad de Córdoba. Por ello, agradeceríamos que responda con la mayor sinceridad posible. Agradecemos su colaboración.

## 1. Sexo.

Masculino  Femenino 

## 2. Edad: \_\_\_\_\_ años.

## 3. Curso:

Tercero  Cuarto 

## 4. Nivel de estudios.

Bachillerato  Formación profesional/ grado superior   
Grado/Diplomatura/Licenciatura  Máster   
Doctorado 

## 5. Estado civil.

Soltero/a  Casado/a   
Separado/a-Divorciado/a  Viudo/a 

## 6. Vía de acceso a la Universidad.

Selectividad  Formación Profesional/Otros 

## 7. Familiar/es investigador/es.

Sí  No