

Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación**Schoolnursing in Spain: associationism and research****Enfermagem escolar na Espanha: associativismo e pesquisa****Remedios Álvarez Terán¹ y Valentina Consuelo Lodosa Murga²**

¹ Doctora en Ciencias Humanas y Sociales. Graduada en enfermería. Enfermera Escolar. CEIP Duquesa de la Victoria. Consejería de Educación Gobierno de La Rioja. Colaboradora del Grupo de Investigación Igualdad y Género de la Universidad de La Rioja
 Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6721-460>
 Correo electrónico: remediosat26@gmail.com.

² Graduada en enfermería. Enfermera Escolar. CEIP Doña Avelina Cortázar. Consejería de Educación, Cultura y Turismo. Gobierno de La Rioja.
 Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6721-4607>.
 Correo electrónico: vaninalodosa@hotmail.com

Cómo citar este artículo en edición digital: Álvarez Terán, R., & Lodosa Murga, V.C. (2020). Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 24 (56) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.56.14>

Correspondencia: Valentina Consuelo Lodosa Murga. CEIP Doña Avelina Cortázar. Consejería de Educación, Cultura y Turismo. Gobierno de La Rioja.
 Correo electrónico de contacto: vaninalodosa@hotmail.com

*Recibido:7/12/2019**Aceptado:12/03/2020***ABSTRACT**

The school nurse has broad competencies regarding the improvement of the health of the educational community. However, in Spain it has low implementation and visibility. The development of nursing research allows us to provide scientific evidence that shows the

importance it has in improving the quality of life of students and their families. Therefore, the objective has been to know the state of research in Spain, from the study of associations and working groups. The results show that the national panorama is very plural and diverse. There are associations in four communities and working groups in nine provinces. Therefore, continuity in research in school

nursing and in the creation of work groups is necessary, since its objective is to implement this figure in their corresponding autonomous communities.

Key words: Schoolnursing; nursing research; work group; research societies

RESUMEN

La enfermería escolar cuenta con amplias competencias respecto a la mejora de la salud de la comunidad educativa. Sin embargo, en España presenta una baja implementación y visibilidad. El desarrollo de la investigación en enfermería permite aportar la evidencia científica que ponga de manifiesto la importancia que tiene en la mejora de la calidad de vida del alumnado y sus familias. Por ello, el objetivo ha sido conocer el estado de la investigación a nivel nacional, a partir del estudio de asociaciones y grupos de trabajo. Los resultados muestran que el panorama nacional es muy plural y diverso. Existen asociaciones en cuatro comunidades y grupos de trabajo en nueve provincias. Por ello es necesaria la continuidad en la investigación en enfermería escolar y en la creación de grupos de trabajo, ya que su objetivo es implantar esta figura en sus correspondientes comunidades autónomas.

Palabras clave: Enfermería escolar; investigación enfermería; grupo de trabajo; sociedades de investigación

RESUMO

A enfermeira da escola possui amplas competências em relação à melhoria da saúde da comunidade educacional. No entanto, na Espanha, tem baixa implementação e visibilidade. O desenvolvimento da pesquisa em enfermagem nos permite fornecer evidências científicas que mostram a importância que ela tem na melhoria da qualidade de vida dos estudantes e de suas famílias. Portanto, o objetivo tem sido conhecer o estado da pesquisa a nível nacional, a partir do estudo de associações e grupos de trabalho. Os resultados mostram que o panorama nacional é muito plural e diversificado. Existem associações em quatro comunidades e grupos de trabalho em nove províncias. Portanto, é necessária a

continuidade da pesquisa em enfermagem escolar e na criação de grupos de trabalho, uma vez que seu objetivo é implementar esse número nas comunidades autônomas correspondentes.

Palavras chave: Enfermeira da escola, pesquisa em enfermagem; grupo de trabalho; sociedades de pesquisa

INTRODUCCIÓN

El origen de este trabajo se remonta a las investigaciones para la realización del Trabajo Fin de Grado (TFG) de diversas estudiantes de enfermería de la Universidad de La Rioja sobre la enfermería escolar. En el año 2015, Lagares García llevó a cabo la revisión del origen, trayectoria y estado en España y en La Rioja. En 2017, Eguilaz Fanlo y Miguel Moreno profundizaron en su estudio y analizaron su situación en diversos colegios de La Rioja (Álvarez Terán, R., Eguilaz Fanlo, M., Miguel Moreno, S., 2018). Y, en 2019, Lodosa Murga elaboró una serie de protocolos de enfermería para su implementación en los centros educativos.

La “National Association of School Nurses” (NASN) definió en el año 2017 la enfermería escolar como:

Aquella enfermera especializada que protege y promueve la salud de los estudiantes, facilita su óptimo desarrollo y el avance en su éxito académico. Las enfermeras escolares basan su actividad en la ética y en la práctica basada en la evidencia y son

las líderes que unen los cuidados médicos y la educación, brindan coordinación en la atención, abogan por unos cuidados de calidad centrados en el alumno y colaboran en el diseño de sistemas que permitan a los individuos y comunidades a desarrollar todo su potencial (National Association of School Nurses, 2019).

Desde este punto de vista, la enfermería escolar en España se integraría dentro de la especialidad de la enfermería comunitaria. Teniendo en cuenta los criterios de edad y contexto de la población en la que se aplican los cuidados de enfermería. Además, pone de manifiesto que abarca todas las competencias profesionales propias de la enfermería: asistencial, docente, investigadora y de gestión. La investigación es, por lo tanto, uno de los 4 pilares en los que se fundamenta la Enfermería. Y debido a la baja implementación y la invisibilidad de esta figura, es necesaria en este campo, para mostrar la importancia que tiene en la mejora de la calidad de vida de la comunidad educativa (Álvarez Terán, R., Eguilaz Fanlo, M., Miguel Moreno, S., 2018). Es por ello, que la creación de grupos de trabajo y asociaciones científicas facilitan las actuaciones basadas en la evidencia científica actualizada, permiten divulgar su existencia y desarrollar herramientas para su implementación. Este artículo pretende mostrar el desarrollo de las sociedades, asociaciones y grupos de trabajo nacionales de la enfermería escolar.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo y analítico contextualizado en el momento presente en el estado español. Este texto se elabora combinando el análisis crítico sobre las fuentes escritas, con las fuentes primarias. Es decir, la información que las propias asociaciones y colegios profesionales aportan en sus páginas web o tras la correspondencia establecida y/o mediante conversaciones telefónicas. Para ello, se han revisado los grupos de trabajo que existen en la Organización Colegial de Enfermería en España, que cuenta con 17 Consejos Autonómicos y 52 Colegios Provinciales (Organización Colegial de Enfermería, 2019). Al tener representación estatal, cuenta con una visión de conjunto privilegiada. Además, al contemplar la formación continuada de las/los profesionales, acoge la gran mayoría de los grupos de trabajo existentes. No en vano, uno de sus objetivos es apoyar a todas las asociaciones científicas, fomentar su trabajo y buscar puntos de consenso para lograr fines comunes como el de visibilizar la necesidad de la enfermería escolar y conseguir su implantación en el ámbito nacional (Vieir, 2019). Se han analizado las páginas web de todas las sedes buscando información sobre grupos de trabajo en esta materia. Además, entre agosto y octubre se les solicitó por escrito que respondieran a la pregunta de si contaban con algún grupo de trabajo sobre enfermería escolar en su ciudad o comunidad.

La enfermería escolar en el estado español. Estado de la cuestión

En España, la implantación de enfermería en los centros educativos viene siendo lenta y desigual (González García, N. y López Langa, N., 2012), no hay datos fidedignos, aunque en la última década se están dando pasos decisivos (Pérez Velasco y García Blanco, 2017). A este desarrollo no contribuye el escaso marco teórico existente, ya que en la mayoría de los casos la legislación se lleva a cabo a nivel autonómico. La resolución 14/2018 del Consejo General de Enfermería, pretende establecer ese marco teórico y en ella se ordenan determinados aspectos de la enfermería en centros educativos.

Además, otras instituciones presionan para conseguir su avance. En el año 2019, el Sindicato de Enfermería (SATSE), el Foro Español de Pacientes (FEP), el Sindicato Independiente de la Enseñanza Pública (ANPE) y la Federación Española de Diabetes (FEDE) constituyen la Plataforma Estatal de Enfermería Escolar, a la que La Rioja se adhiere inmediatamente. Esta plataforma nace con el objetivo de lograr que la comunidad educativa se beneficie de la labor asistencial, y de la prevención y educación para la salud (Sindicato de Enfermería, 2019), y para ello inicia una campaña de divulgación social (Acta sanitaria, 2019). Pretenden establecer criterios normativos comunes que involucren a las consejerías de Salud y de Educación. Y consideran imprescindible

conocer las enfermedades y/o trastornos prevalentes en la infancia y la adolescencia: la obesidad, el asma, las alergias, la diabetes, la epilepsia, los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, así como su prevalencia. Además, son conscientes de que toda la población necesita formación en buenos hábitos de salud. Sin reparar en las ventajas que para el resto de la comunidad escolar supone el arraigo de esta figura, ya que mejora la conciliación de la vida familiar y laboral y el personal docente se libera de las responsabilidades sanitarias que no están entre sus competencias (Sindicato de Enfermería, 2019 y Álvarez, R., et al, 2018; Acta sanitaria, 2019).

Las familias, finalmente, también ejercen su presión a través de las Asociaciones de Padres y Madres y de otras especialmente reivindicativas, como la Asociación Nacional de Personas con Epilepsia-ANPE (Diario Enfermero, 2019).

Dos ejes fundamentan las enfermería en los centros educativos: el alumnado que requiere cuidados específicos y el de profesionales asignados.

Respecto al primero, se desconoce el número de personas que requieren cuidados enfermeros crónicos. En el curso 2018-2019, el alumnado escolarizado, entre cero y 15 años, en España fue de 8.217.330, tanto en centros públicos como privados (Ministerio de educación y Formación profesional, 2019), lo que viene a suponer un 17,50% de la población (Instituto Nacional

de Estadística, 2019). Teniendo en cuenta estos datos, educar y cuidar en salud desde la escuela debería ser prioritario. Se tiende a pensar que la infancia y la adolescencia son etapas de plena salud donde no son necesarios cuidados profesionales (Acta sanitaria, 2019). De hecho, se desconoce el número de escolares que requieren cuidados enfermeros crónicos durante la jornada lectiva. Sin embargo, un parámetro esencial para establecer el desarrollo de un país son los índices de morbilidad (Orden SAS/1730/2010).

Precisamente por ello, es necesaria una mayor inversión en prevención y educación para la salud. Campañas tan decisivas y universalizadas como las de Salud bucodental o Vacunación en los centros educativos, en horario escolar y por personal sanitario y de enfermería, intentan lograr mejorar la salud en el presente y para el futuro, si bien no siempre logran unos resultados óptimos.

Los datos de informes nacionales e internacionales lo avalan, según la OCDE, España es el segundo país europeo con mayor índice de obesidad infantil, y la Federación Española de Diabetes (FEDE) indica que hay casi 10000 menores de 15 años diagnosticados de diabetes tipo I. Los cuidados pueden suponer para el sistema de salud un sobre coste de 2000 millones de euros anuales, solo los gastos en diabetes se acercan a los 5000 (tratamientos y hospitalizaciones); en tanto que los indirectos (absentismo laboral, jubilaciones

anticipadas y gastos sociales) vienen cuantificándose en más de 17000 millones al año (Acta sanitaria, 2019).

Como se ha señalado, los cuidados enfermeros son imprescindibles en la infancia y adolescencia para ciertas personas. Y, además, toda la comunidad educativa debe recibir educación para la salud en alimentación, higiene, salud bucodental, parasitosis y educación afectivo-sexual, etcétera (Almendros, 2019). Respecto al personal enfermero que trabaja en colegios e institutos, tampoco existe publicada ninguna estadística oficial. El Consejo General de Enfermería y la Asociación madrileña de enfermería escolar en centros educativos nacional e internacional (AMECE.N.I) proponen hacer un censo (Almendros, 2019). Asimismo, no existe legislación nacional que ampare a todo el colectivo.

RESULTADOS

Respecto al censo de profesionales se estima que en Madrid hay unas 400 plazas, en La Rioja hay diez (V. C. Lodosa, comunicación personal, noviembre 2019), y en Castilla-La Mancha, unas 60. Si se extrapolan estos datos al estado (Instituto Nacional de Estadística, 2019) se puede concluir que hay unas 2315 plazas en todo el territorio.

Relacionando el número de enfermeras escolares con el del alumnado matriculado (exceptuando al universitario) en dos de las comunidades autónomas, La

Rioja y Madrid, la ratio por cada diez mil estudiantes en la primera es de 1.8 enfermeras (Gobierno de La Rioja, Dirección General de Educación, 2018), mientras que en la segunda es de 3.1 (Comunidad de Madrid, 2018). En cualquier caso, no se puede planificar la enfermería escolar sin saber de qué realidad numérica se habla, por ello, es imprescindible elaborar como primera medida un censo.

Respecto a las Asociaciones y grupos de trabajo, la Asociación Científica de Enfermería Escolar en Centros Educativos (AMECE.N.I.) surge en 2008 y tiene su sede en el Colegio Oficial de Enfermería madrileño (CODEM) (AMECE.N.I., 2019). En 2009, definen el perfil de la enfermería escolar (Resolución 14/2018). En 2015, la AMECE y la Comisión Científico Técnica del Colegio Oficial de Enfermería de Madrid sientan las bases competenciales de la enfermería escolar; y en 2019, con el Colegio de Enfermería de A Coruña, hacen campaña para instaurar enfermería en los centros escolares en todo el estado. Lo consideran prioritario ya que garantiza cuidados de calidad, previene y educa en salud (Colegio de Enfermería de A Coruña, 2019) y recogen 1500 firmas (Almendros, 2019).

La Associació Catalana d'Infermeria i Salut Escolar (ACISE) nace en 2003 en Cataluña, si bien su denominación y configuración actual es de 2014. Representa al colectivo enfermero que realiza su trabajo en escuelas ordinarias, de

educación especial e institutos. Han colaborado en proyectos de investigación internacionales con población adulta e infantil, gracias a su pertenencia a la Sociedad Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (SCE3) (Associació Catalana d'Infermeria i Salut Escolar, 2015). En noviembre de 2019, organizan la Segona Jornada d'Infermeria i Salut Escolar: "Avançant en la salut escolar". Con el objetivo de seguir haciendo visibles las necesidades relacionadas con la salud escolar y dar a conocer el trabajo que desarrollan en los centros educativos (Col.legi oficial infermeres i infermers Barcelona, 2019).

La Sociedad Científica de Enfermería Escolar de Cantabria (Soceec) emerge cuando la Fundación de Enfermería de Cantabria, en colaboración con los consejos escolares, inicia un proyecto para implantar enfermería en los centros escolares, contribuyendo así al control, educación y formación de la comunidad educativa (Fundación de Enfermería de Cantabria y Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria, 2018). Tras la presentación del proyecto, se inicia su prueba piloto, en el curso 2014-2015, en cuatro colegios con la participación de tres enfermeras escolares (Fundación de Enfermería de Cantabria, 2017). Este proyecto, consta, a su vez, de diferentes subproyectos. Todos contemplan la perspectiva del cuidado profesional, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Así mismo, todos ellos

Cultura de los Cuidados

cuentan con la evaluación de los resultados y la identificación de dificultades y aspectos de mejora para introducir en posteriores ediciones (Fundación de Enfermería de Cantabria, 2016).

La Asociación autonómica “Enfermería Canaria y Salud Escolar” (ECYSE) surge en 2017, a partir de un grupo de trabajo de la vocalía de Canarias del SCE3 existente desde 2012. Con las funciones de apoyar y defender la incorporación de la enfermería en los centros escolares; dar difusión a los problemas reales de los menores con patologías y a sus familias y formar y educar en salud. Durante el curso 2017-2018 desarrolló un proyecto piloto de enfermería escolar en un colegio (S. Morales, comunicación personal, septiembre 2019).

La Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE) es la de más reciente creación, en marzo de 2019, y pretende actuar en cada Comunidad Autónoma. Surge para conectar a las y los profesionales, conocer sus metodologías, estudiar la situación laboral, recoger sus dificultades y necesidades, dar una respuesta única e impulsar una proposición de ley que exija su implantación nacional (Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar, 2019).

Respecto a los grupos de trabajo, el más antiguo es el Grupo de Trabajo Enfermería en Salud Escolar (ENSE), que se constituye en el Colegio Profesional de Castellón, Alicante y Valencia (CECOVA) en 2005.

Uno de sus objetivos es responder a las demandas de EpS de sus centros escolares (Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana, 2019). También pretenden la intervención asistencial, preventiva y educativa, así como ser agentes de salud mediadores entre familia y escuela. Por ello, llevan a cabo actividades de formación e información, investigación, ejecución y evaluación de programas de EpS, publicaciones, participación y organización de eventos de carácter científico. Cuenta con 138 personas registradas.

En 2016, se conforma un grupo de trabajo en el Colegio navarro, con profesionales procedentes de los ámbitos docente y sanitario, y con experiencia en programas de salud comunitaria, atención infanto-juvenil e investigación en la salud escolar. Elaboran un Proyecto piloto con los Departamentos de Salud y de Educación del Gobierno navarro para los cursos 2017-2019 (Colegio Oficial de Enfermería de Navarra, 2017). Sin embargo, el grupo no continúa trabajando en la actualidad. En Huesca existe un grupo desde 2018, y están en el proceso de elaborar proyectos, ejecutarlos y publicitarlos (C. Urzola, comunicación personal, agosto 2019). En Asturias nace en abril de 2018, y cuenta con 14 miembros (Colegio Oficial de Enfermería del Principado de Asturias, 2018). En La Rioja surge en junio de 2019 con dos integrantes, posteriormente se incorporan diez más (V. C. Lodoso, comunicación personal, noviembre 2019). En Málaga, el grupo

consta de cinco miembros, y es de muy reciente creación (A. López, comunicación personal, septiembre 2019). En Ourense también existe grupo de trabajo (Colegio de Enfermería de Ourense, comunicación personal, septiembre 2019). En Granada existe un grupo con 7-8 miembros (Colegio Oficial de Enfermería de Granada, comunicación personal, noviembre 2019).

No existen grupos de trabajo en las siguientes provincias: A Coruña, Pontevedra y Lugo (Colegio Oficial de Enfermería de A Coruña, comunicación personal, septiembre 2019), León (Colegio Profesional de Enfermería de León, comunicación personal, septiembre 2019), Burgos, (Colegio Profesional Enfermería de Burgos, comunicación personal, septiembre 2019), Soria (Colegio oficial de Enfermería de Soria, septiembre 2019), Ávila (Colegio Profesional de Diplomados en Enfermería de Ávila, septiembre 2019), Toledo (M. Luna, comunicación personal, septiembre 2019), Madrid (M. Martínez, comunicación personal, septiembre 2019), Cuenca (N. Gómez, comunicación personal, septiembre 2019), Girona (E. Soler, comunicación personal, agosto 2019), Córdoba (E. Castillo, comunicación personal, septiembre 2019), Sevilla, (Colegio de Enfermería de Sevilla, comunicación personal, septiembre 2019), Zaragoza (N. Arribalzaga, comunicación personal, septiembre 2019), Cádiz (C. Ruiz, comunicación personal, octubre 2019), Valladolid (Colegio Oficial de Enfermería de Valladolid, comunicación

personal, noviembre 2019), Salamanca (Colegio Oficial de Enfermería de Salamanca, comunicación personal, noviembre 2019), Segovia (Colegio Oficial de Enfermería de Segovia, comunicación personal, noviembre 2019), Badajoz (Colegio Oficial de Enfermería de Badajoz, comunicación personal, noviembre 2019), Ciudad Real (Colegio Oficial de Enfermería de Ciudad Real, comunicación personal, noviembre 2019), Jaén (Colegio Oficial de Enfermería de Jaén, comunicación personal, noviembre 2019), Zamora (Colegio Oficial de Enfermería de Zamora, comunicación personal, noviembre 2019), Baleares, que si tuvo en el pasado (M. Martínez, comunicación personal, septiembre 2019), Bizkaia (Colegio Oficial de Enfermería de Bizkaia, comunicación personal, noviembre 2019), Álava (Colegio Oficial de Enfermería de Álava, comunicación personal, noviembre 2019), Cáceres (Colegio Oficial de Enfermería de Cáceres, comunicación personal, noviembre 2019), Teruel (Colegio Oficial de Enfermería de Teruel, comunicación personal, noviembre 2019), Guadalajara (Colegio Oficial de Enfermería de Guadalajara, comunicación personal, noviembre 2019), Almería (Colegio Oficial de Enfermería de Almería, comunicación personal, noviembre 2019), Albacete, aunque cuentan con un número reducido de enfermeras escolares (siete) (C. Piqueras, comunicación personal, septiembre 2019), Guipúzcoa, aunque sí de pediatría, y entre sus objetivos están el de promover la salud

Cultura de los Cuidados

escolar y los cuidados basados en la evidencia (Colegio Oficial de enfermería de Guipúzcoa, agosto 2019), Huelva, si bien están estudiando la posibilidad de crearlo en breve (Colegio Oficial de Enfermería de Huelva, septiembre 2019), Palencia, aunque sí asociación de enfermería pediátrica en la que está englobada la escolar (Colegio Oficial de Enfermería de Palencia, comunicación personal, octubre 2019), ni en Murcia, sin embargo, la Consejería de Salud se comprometió a cubrir 80 plazas con enfermeras que realizaran educación para la salud de forma rotatoria.

La interrelación entre los diferentes grupos de trabajo y las sociedades científicas está constatada: el punto de partida se sitúa en 2007, en el I Congreso Nacional de Enfermería y Salud Escolar donde se crea una Asociación Nacional (Resolución 14/2018). En el II Congreso Nacional de Enfermería y Salud Escolar en 2009, organizado por ENSE y CECOVA, se constituye la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE3), también se definen las competencias de la enfermería escolar (Resolución 14/2018). El III Congreso Nacional de Salud Escolar, organizado ya por la SCE3, se celebra con el lema “Resultados e innovación de la Enfermería Escolar” y su objetivo es divulgar los resultados obtenidos, en la comunidad educativa, tras la implantación de enfermería escolares (Asociación Española de Pediatría, 2019). En el IV Congreso Nacional de Enfermería y Salud

Escolar, se presenta el programa PESEI implantado en Cataluña en el curso 2009/2010 (Soler Pardo y Del Campo Fernández 2014). El V Congreso de Enfermería Escolar se celebra en Madrid en 2018, con el lema “la Enfermera Escolar, Promotora de Salud”. Con el objetivo de impulsar la promoción de la salud en toda la comunidad educativa (AMECE, 2017) y acomodarse a las recomendaciones de la OMS, UNESCO, UNICEF, CdE, CE y la OCDE (Resolución 14/2018).

La Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE3) tiene como objetivo principal mostrar la conveniencia de que haya profesionales de enfermería en los centros educativos, promueve la atención integral del alumnado, fomenta la investigación y el progreso científico, impulsa la formación continuada para lograr un mayor perfeccionamiento, favorece las interrelaciones entre los profesionales del mismo rango, contacta con otras sociedades científicas, asociaciones y federaciones autonómicas, estatales o internacionales, reivindica el reconocimiento oficial de la enfermería escolar mediante titulaciones académicas, puestos de trabajo específicos u otras acciones que impliquen aportar mayor prestigio y reconocimiento (Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar, 2019). Para lograr una mayor difusión, promocionar su implantación y sus beneficios, une sus fuerzas con otras instituciones como el sindicato de

Enfermería SATSE (Sindicato de Enfermería SATSE, 2017).

Finalmente, la Comisión Europea, el Consejo de Europa y la Oficina Regional Europea de la OMS crean en 1991 la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (SHE), a la que España se adhiere en 1993. Pretenden promocionar la salud de la comunidad escolar (Pérez Rivera, 2011) y facilitar el intercambio de conocimientos y prácticas. Se sustenta en la equidad, la sostenibilidad, la inclusión, el empoderamiento, la acción, la democracia, la participación, la calidad educativa y la evidencia. Las áreas de intervención son: nutrición, actividad física, alcohol y trabajo. Están integrados 160 colegios de Aragón, Asturias, Cataluña, Extremadura, Murcia, Comunidad Valenciana, Navarra y Canarias (Instituto de formación del profesorado, investigación e innovación educativa, 2017).

CONCLUSIONES

La enfermería escolar en España tiene una trayectoria dilatada, sin embargo, su implantación y desarrollo científico es escaso. Este artículo ha tenido el objetivo de conocer el estado actual de la investigación en enfermería escolar en España, base e impulsora del avance de la profesión, a partir de los grupos de trabajo y asociaciones científicas existentes.

Tanto las familias, desde las asociaciones de madres y padres, como asociaciones de enfermos crónicos y/o sindicatos exigen su implantación en todo el estado. Sin embargo,

la mayor presión para su avance se ejerce desde la Organización Colegial de Enfermería, gracias a los grupos de trabajo que surgen en sus sedes provinciales y al asociacionismo científico también ligado a dicha institución en casi todos los casos, que trabajan para su difusión, generan proyectos y demandan una legislación que sirva de marco a todo el colectivo.

Estos grupos no tienen ni el mismo impulso ni recorrido en todo el territorio. Hay comunidades, con mayor bagaje, que han creado asociaciones científicas. Estas son Madrid, Comunidad Valenciana, Cantabria, Cataluña y Canarias. Otras comunidades avanzan más lentamente y solo existen grupos de trabajo en Málaga, Huesca, La Rioja, Ourense, Asturias y Granada. Desde este punto de vista, el panorama es plural, lo que provoca situaciones muy diversas, por ejemplo, en La Rioja, se estima que la ratio de enfermería escolar es de 1.8, mientras que en Madrid es de 3.1. Es muy difícil, no obstante, extraer conclusiones cuantitativas, ya que no existen censos oficiales.

Por lo tanto, se pone de manifiesto la necesidad de que mejore el asociacionismo científico en forma de nuevos grupos de trabajo que investiguen en enfermería escolar y que contribuyan a su implantación en todas las comunidades autónomas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acta sanitaria. (2019). Enfermera Escolar. *Acta sanitaria*. Recuperado de <https://www.actasanitaria.com/wp-content/uploads/2019/04/Constituci%C3%B3n-Plataforma.pdf>
- Almendros, A. (2019). Diseñarán el primer mapa de la enfermería escolar en España. *Enfermería facultativa*, 23 (297), 32-33. Recuperado de <https://www.ocez.net/archivos/revista/1026-enfermeria-facultativa.pdf>
- Álvarez Terán, R., Eguilaz Fanlo, M., Miguel Moreno, S., (2018). La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 22, 165-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524989>.
- Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar. (2019). Presentación. Recuperado de http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/ACEESE-hoja_informat.pdf.
- Asociación Española de Pediatría. (2019). III Congreso Nacional de Enfermería Escolar. Recuperado de <https://www.aeped.es/eventos/2011/iii-congreso-nacional-salud-escolar>.
- Associació Catalana d'Infermeria i Salut Escolar (ACISE). (2015). Associació Catalana d'Infermeria i Salut Escolar. Recuperado de <http://acise.cat/>.
- Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). (2017). 5º Congreso de enfermería escolar. Recuperado de <http://amece.es/congreso-2018/>.
- Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos. Nacional e Internacional (AMECE.N.I.). (2019). Recuperado de <http://amece.es/>.
- Colegio de Enfermería de A Coruña. (2019). El Colegio de Enfermería de A Coruña y la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos. Nacional. Internacional (AMECE.N.I) reclaman la figura de la enfermera escolar en Galicia. Recuperado de <http://www.colegioenfermeriacoruna.org/?q=node/3060>.
- Colegio Oficial de Enfermería de Navarra. (2017). El Gobierno de Navarra y el Colegio promueven un programa de Enfermería Escolar en Mendillorri y la Sakana. Recuperado de <https://www.enfermerianavarra.com/actualidad/gobierno-navarra-y-colegio-promueven-un-programa-enfermeria-escolar-en-mendillorri-y-sakana>.
- Col.legi oficial infermeres i infermers barcelona. (2019). L'Associació Catalana d'Infermeria i Salut Escolar (ACISE) celebra la segona Jornada d'Infermeria i Salut Escolar. Recuperado de [https://www.coib.cat/ca-es/actualitat-professional/professio/associacio-catalana-infermeria-salut-escolar-\(acise\)-celebra-la-segona-jornada-infermeria-salut-escolar.html](https://www.coib.cat/ca-es/actualitat-professional/professio/associacio-catalana-infermeria-salut-escolar-(acise)-celebra-la-segona-jornada-infermeria-salut-escolar.html).
- Colegio Oficial de Enfermería del Principado de Asturias. (2018). La figura de la enfermería escolar resulta de suma utilidad para toda la comunidad educativa. *Impulso*. pp: 5-7.
- Comunidad de Madrid. (2018). Datos y cifras de la Educación 2018-2019. Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016418.pdf>
- Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana. (2019). Grupos de trabajo del CECOVA. Recuperado de <http://portalececova.es/grupos-trabajo/enfermeria-salud-escolar>.
- Diario enfermero. (2019). Las enfermeras recuerdan a la ministra que su trabajo en los colegios salva vidas y le piden que rectifique

sus palabras. *Diario enfermero*. Recuperado de <https://diarioenfermero.es/las-enfermeras-recuerdan-a-la-ministra-que-su-trabajo-en-los-colegios-salva-vidas-y-le-piden-que-rectifique-sus-palabras/>.

Fundación de Enfermería de Cantabria. (2016). Proyecto de Enfermería Escolar de Cantabria. Recuperado de <https://enfescolarcantabri.wixsite.com/enfescolarcantabria>.

Fundación de Enfermería de Cantabria. (2017). El Gobierno de Cantabria coge el relevo del proyecto piloto de Enfermería Escolar. Recuperado de <http://www.enfermeriacantabria.com/enfermeriacantabria/web/fundacion-es/7370/8004?ntotal=24&pag=>.

Fundación de Enfermería de Cantabria y Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria. (2018). Proyecto de enfermería escolar "Proyectos de salud escolar". Recuperado de <http://www.enfermeriacantabria.com/enfermeriacantabria/web/publicaciones/8830/9229?ntotal=8&pag=>.

Gobierno de La Rioja, Dirección general de Educación. (2018). Información escolar Comunidad Autónoma de La Rioja. Recuperado de <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/imagenes?idMmedia=1076736>.

González García, N., López Langa, N. (2012). Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. *Metas de enfermería*. 15(7), 50-54.

Instituto de formación del profesorado, investigación e innovación educativa. (2017). Red de escuelas para la salud en Europa. Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/documentos/27590/188173/Red+SHE+Objetivos,%20Principios,%20Historia/b271813e-2ed9-4ecc-b067-137da3378557>.

Instituto Nacional de Estadística. (2019). Demografía y población. Recuperado de http://www.inebase.es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981.es/dyngs/INE.

Instituto Nacional de Estadística. (2019). INEbase / Estadísticas territoriales. Recuperado de <https://www.ine.es/FichasWeb/RegComunidades.do?codMapa=9006>.

Lagares García, R. (2015). *Función de la enfermera en el ámbito escolar. Necesidad de un protocolo de actuación ante situaciones de urgencia en un centro educativo*. (Trabajo fin de grado). Universidad de La Rioja, Logroño.

Lodosa Murga, V. C. (2019). *Papel de la enfermería escolar. Desarrollo de guías teórico-prácticas dirigidas a las patologías y/o necesidades del alumnado* (Trabajo fin de grado). Universidad de La Rioja, Logroño.

Ministerio de educación y Formación profesional. (2019). Estadística de las Enseñanzas no universitarias, 2019. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. Datos Avance. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/2018-2019-da.html>.

National Association of School Nurses (NASN). (2019). About School Nursing. Recuperado de <https://www.nasn.org/nasn/about-nasn/about>.

Orden SAS/1730/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Pediátrica. *BOE*, 157, de 29 de junio de 2010, 57251 a 57276. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/o/2010/06/17/sas1730>.

Cultura de los Cuidados

Organización Colegial de Enfermería. (2019). Mapa de provincias. Recuperado de <https://www.consejogeneralenfermeria.org/institucional/quienes-somos/94-contacto-y-localizacion/187-mapa-provincias#>.

Pérez Rivera, F. J. (2011). *Educación para la salud en la escuela. Una intervención a través del currículo desde la Enfermería*. (Tesis doctoral). Universidad de León, León.

Pérez Velasco, P., García Blanco, L. (2017). Asistencia sanitaria escolar en Cantabria. Estudio de la demanda asistencial. *Nuberos Científica*. 3(21):15-23.

Resolución 14/2018 por la que se ordena determinado aspectos del ejercicio profesional enfermero en el ámbito de la Salud Escolar y otros centros educativos. *Organización Colegios de Enfermería*. Recuperado de <https://www.consejogeneralenfermeria.org/.../785-resolucion-n-14-2018>.

Sindicato de Enfermería (SATSE). (2017). SATSE Madrid pide una enfermera para cada centro escolar. Recuperado de <https://www.satse.es/comunicacion/sala-de-prensa/notas-de-prensa/satse-madrid-pide-una-enfermera-para-cada-centro-escolar>.

Sindicato de Enfermería (SATSE). (2019). Nace la Plataforma Estatal de Enfermera Escolar para acabar con la gran "asignatura pendiente" de nuestro país. Recuperado de <https://www.satse.es/comunicacion/sala-de-prensa/notas-de-prensa/nace-la-plataforma-estatal-de-enfermera-escolar-para-acabar-con-la-gran-asignatura-pendiente-de-nuestro-pais>

Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar. (2019). Perfil profesional de la enfermera escolar. Recuperado de http://www.sce3.com/es/documentos/documentos-sce3_llistat.html.

Soler Pardo, E. y Del Campo Fernández, E. (2014). La educación para la salud en la escuela: Una herramienta con poderes de cambios positivos en los hábitos saludables

de la sociedad. Recuperado de <http://acise.cat/wp-content/uploads/2015/09/PESEI-2014-2015-castellano-PDF.pdf>.

Vieir, M. (2019). Nace la Asociación Española de Enfermería y Salud Escolar. *Diario Enfermero*. Recuperado de <https://diarioenfermero.es/nace-la-asociacion-espanola-de-enfermeria-y-salud-escolar/?idU=1>.



Fuente: <https://freerangestock.com/search/all/twitter-nursing-school>