

# Evaluación curricular proceso para mantener la calidad y pertinencia de los programas de educación

*Valderrama Charry Luz Dary, Dallos González Yolanda*

## Resumen

**Objetivo:** Evidenciar la congruencia del enfoque de cuidado de salud a la familia que plantea el programa de Enfermería y lo evidenciado en la teoría y la práctica, a través de la evaluación curricular.

**Materiales y Métodos:** Es un estudio cualitativo, interpretativo. Utiliza el modelo de Stake o evaluación comprensiva que se desarrolla por medio de una matriz de descripción y una matriz de juicio. Análisis documental. Observación directa de la situación a evaluar.

**Resultado:** Permitió identificar la congruencia del enfoque planteado y la realidad en la teoría y la práctica, así como las fortalezas del programa y las oportunidades para mejorar y poner en marcha un plan de mejoramiento.

**Conclusión:** La evaluación curricular es imperativo para fortalecer y consolidar los procesos académicos en busca de altos niveles de calidad en la educación superior que aseguren la pertinencia y calidad de un programa, alcanzando certificación de acreditación.

**Palabras Claves:** Evaluación educacional, mejoramiento de la calidad, programa de autoevaluación, modelos educacionales, acreditación. (fuente: DeCS, BIREME)

---

*Recibido:* 15-06-2019

*Aceptado:* 17-08-2019

*Cómo citar este artículo:* Valderrama Charry LD, Dallos González Y. Evaluación curricular proceso para mantener la calidad y pertinencia de los programas de educación. *Revista Cultura del Cuidado Enfermería*. 2019; 16(1): 40-50.

*Correo:* luvalderrama2@areandina.edu.co

# Curriculum evaluation process to maintain the quality and relevance of education programs

*Valderrama Charry Luz Dary, Dallos González Yolanda*

## **Abstract**

**Objective:** Demonstrate the congruence of the health care approach for the family outlined by the Nursing program and what is shown in theory and practice, through curricular evaluation.

**Materials and Methods:** This is a qualitative, interpretative study. Based on the Stake model or comprehensive evaluation developed through a description matrix and a judgment matrix. Documentary analysis. Direct observation of the situation to be evaluated.

**Result:** It allowed the identification of congruence of the proposed approach and reality in theory and practice, as well as the program's strengths and opportunities to improve and implement an improvement plan.

**Conclusion:** Curricular evaluation is imperative to strengthen and consolidate academic processes in search of high levels of quality in higher education that ensure the relevance and quality of a program, achieving accreditation certification.

**Keywords:** Educational evaluation, quality improvement, self-evaluation program, educational models, accreditation. (Source: DeCS, BIREME)

## Introducción

La evaluación sistemática es obligatoria para establecer mecanismos de aseguramiento de calidad en cualquier ámbito y en el caso de la educación, la evaluación curricular periódica es insumo central para el fortalecimiento de los factores relacionados con el proceso enseñanza – aprendizaje. En el mundo globalizado de hoy, entendida la globalización como: “*la tendencia hacia la universalización y la homogenización a escala planetaria de: modelos, esquemas, valores, criterios económicos, políticos y culturales procedentes del imaginario de los países centrales industrializados y dominantes*” (1), los sistemas educativos en cualquiera de sus niveles: desde el básico hasta el superior buscan adaptarse a ese contexto, llevando a cabo procesos reconocidos de acreditación que involucran evaluación y autoevaluación, para lograr y mantener la calidad de la educación.

Estos procesos son los mecanismos para hacer seguimiento a las etapas inherentes de los procesos educativos; una fuente de información para conocer los desarrollos, alcances, logros, debilidades de los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje y una posibilidad de innovar en los métodos pedagógicos, de proponer objetivos y establecer planes de mejoramiento. La evaluación como un proceso de “verificación” de resultados busca objetivos y es ella misma la que define sus fines. “La evaluación llega a ser definida como un “*proceso de comparación*” (2), entre el logro alcanzado y los objetivos claramente especificados.

En este sentido, los currículos de la profesión de Enfermería, su fundamentación y contenido están permeados por el contexto económico, político y sociocultural; por la

concepción del ser humano, del aprendizaje y por la forma como la sociedad concibe el saber en general y por aspectos particulares como los relacionados con la salud y el cuidado de enfermería a la persona, la familia y la comunidad. El currículo, concepto amplio, como el gran horizonte que marca las pautas y las posibilidades de un determinado proceso de formación, propone fundamentos, indica rumbos, define procesos, expresa criterios, delimita espacios, asume comportamientos (3). En otras palabras orienta sobre las posibilidades de una acción educativa, permite concretar las propuestas de formación (en este caso de enfermería) que demanda una sociedad y la calidad debe ser evaluada de manera que permita observar objetivamente el impacto, el cumplimiento, la pertinencia y la vigencia que el currículo ha tenido en la institución y en la sociedad.

En concordancia con lo anterior, la evaluación curricular es un imperativo como proceso continuo y complejo que permite emitir juicios y por ende toma de decisiones aplicando diferentes metodologías o modelos. La utilización de manera rigurosa de modelos de evaluación curricular que se ajusten a los requerimientos nacionales e internacionales de alta calidad en la educación, legitimando la objetividad del proceso y de los resultados permite que los programas de formación crezcan, se enriquezcan y respondan a las necesidades que la sociedad exige (4). El uso de modelos limitara el riesgo de que los intereses personales o institucionales se antepongan a la responsabilidad ética y social de la educación.

Como los resultado de la aplicación de modelos, esta investigación en concreto, utilizó el modelo de Robert Stake, para evaluar el enfoque de cuidado de salud a

la familia, de un programa de educación superior de enfermería propuesto en su plan de estudios para las asignaturas específicas profesionales, con lo ejecutado en el desarrollo de la propuesta curricular. Este modelo fue seleccionado por considerarlo que tiene a una visión holística, comprehensiva y considera la evaluación como búsqueda del conocimiento que proviene en buena parte de la experiencia personal de los involucrados en el programa, desde sus vivencias personales y colectivas, en un contexto concreto (5). Los resultados deben ser para diferentes audiencias y basados en estándares de calidad por ello propone sus “constructos” o matrices, siempre formulando propuestas de mejoramiento.

### **Metodología**

Este estudio se inscribe en un enfoque cualitativo interpretativo buscando comprender el fenómeno humano desde la demarcación que impone este enfoque. Se apela al análisis hermenéutico centrado a la idea de *lenguaje* y a nociones de orientación lingüística como significado, intencionalidad, interpretación y comprensión (6). Es decir, la hermenéutica sustenta un procesos de conocimiento, mediado por textos, que es un ir y venir de lo inteligible a lo interpretado pasando por lo comprendido. Otro elemento de la hermenéutica que contribuye a la comprensión del por qué incluir en la exposición de resultados un momento interpretativo es la relación que se establece entre el concepto de situación y el de horizonte. Donde el último es “*el ámbito de visión que abarca y encierra todo lo que es visible desde un determinado punto*” (7).

Igualmente, Tezanos, establece que un enfoque implica “*una delimitación con lo circunscrito con los énfasis. Por lo tanto,*

*es posible predicar el término enfoque como cualitativo o cuantitativo o analítico o interpretativo. Siempre que se tenga en consideración que el eje está en el énfasis y no en la exclusión. Por lo tanto, discutir sobre el enfoque cualitativo –interpretativo no significa la eliminación de los procesos de análisis y viceversa*” (8).

Una vez enmarcado en un estudio cualitativo – interpretativo que según Hans-Georg Gadamer (1990-2002), Se plantea la pregunta de ¿cómo es posible la comprensión y la interpretación en las ciencias humanas, si éstas no siguen el procedimiento investigativo de las ciencias naturales?. Por esta razón, la conciencia histórico-efectual es para Gadamer la que explica los efectos por las causas, porque esta conciencia es la que propicia la comprensión histórica y permite formular preguntas a partir de lo que somos, de nuestra propia historia, para encontrar respuestas en el pasado, lo que también conduce a plantearse posibilidades de futuro. De esta manera Gadamer funda sobre la lingüística el carácter ontológico de la hermenéutica (9).

Sin embargo, es necesario ir más allá del lenguaje porque la hermenéutica puede comprender e interpretar, el mundo social y humano, toda vez que este mundo se expresa no solamente en formas lingüísticas, sino también en muchas clases de símbolos y señales. La ciencia, las arte, la filosofía la historia, la literatura, la religión y, en general, todo el conocimiento son sistemas y conjunto de símbolos y signos creados por la humanidad (10). Es este el motivo por el cual la hermenéutica, se constituye en un en un enfoque especial para investigar en ciencias sociales y humanas y, consecuentemente también, en educación y pedagogía.

Así, este estudio utiliza se utiliza el Modelo de Robert Stake (5) o evaluación comprensiva, porque además de lo expuesto anteriormente amplía el concepto de evaluación al requerir conocimiento de los antecedentes de los elementos o situación a evaluar, de los procesos, de las normas y resultados, de esta forma, permitir enunciar los juicios que serán dados por expertos, en este caso los evaluadores. Aplica diversas matrices que favorecen la comprensión y la relación de la información, exige una comunicación continua entre el evaluador y los actores involucrados con el fin de descubrir, investigar y solucionar los problemas.

Busca comprender el objeto de evaluación, en este caso particular, un enfoque curricular que parte de la familiarización con las inquietudes de una comunidad académica, que conoce sus espacios, sus actividades, sus necesidades, sus problemas y sus aspiraciones.

### **Modelo - Matriz De Robert Stake**

Este modelo contempla tres grandes etapas, con dos matrices: una de descripción y otra de juicio. El análisis de las matrices tanto la descriptiva como la de juicio permitió determinar: el enfoque, las herramientas metodológicas y las fuentes de información necesarias para de la investigación. En

la matriz de descripción, se registran las afirmaciones y datos a ser recolectados por el evaluador de un programa educacional.

La primera etapa de fundamentación en este caso, la fundamentación epistemológica del programa de enfermería es el marco de referencia para el planteamiento curricular, la definición del quehacer profesional y los requerimientos de saberes en las distintas áreas de formación (11).

Se representa en dos ejes: los sujeto de atención del profesional de enfermería: ser humano, familia y comunidad y las dimensiones del sujeto de atención, las cuales se subdividen en cuatro grandes áreas: biológica – psicológica, antropológica, social: entorno y medio ambiente y espiritual.

La fundamentación metodológica que responde a los lineamientos educativos y pedagógicos orientada para que el estudiante alcance el máximo de autonomía y autorregulación en su proceso de aprendizaje y sea gestor de su propio desarrollo.

En una segunda etapa se elabora la matriz de descripción, que plasma los ideales o intenciones que están descritos en la fundamentación del programa y las observaciones de lo que hace relación con antecedentes, transacciones y resultados.

Tabla 1. Matriz Descriptiva

MATRIZ DESCRIPTIVA		
FUNDAMENTACIÓN LOGICA	INTENCIONES	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS
<p>Formar <b>enfermeras (os)</b> con énfasis en el cuidado de la <u>salud de la familia</u>, mediante la gerencia de planes y programas de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y rehabilitación, que contribuyan a la calidad de vida de individuos, familias y comunidades dentro de los valores éticos individuales y sociales, mediante la docencia, la investigación, la extensión y a través de equipos multidisciplinares.</p> <p><b>El programa</b> se propone apoyar a <u>familias</u> y comunidades para que logren ser autosuficientes en el cuidado de su salud y mejoren su calidad de vida.</p>	1. Identificar el concepto de familia presente en: los proyectos pedagógicos del aula, estudios de caso, intervenciones educativas, trabajos comunitarios y de proyección social, del programa de enfermería.	<p><u>Resúmenes Analíticos (RAES)</u> De La Intención Curricular, Programa Académico Y Contenido General En Áreas De Formación Específica Del Programa De Enfermería De La Fundación Universitaria Del Área Andina.</p>
	2. Determinar la transversalidad del cuidado de la familia en las áreas de formación específica del programa de enfermería	
	3. Identificar cuáles son los instrumentos de salud familiar más usados en la práctica del cuidado en las áreas de formación específica	<p>Observaciones A Través De La Metodología Del <u>Diario De Campo</u> (Etnografía) En Donde Se Evidencie La Puesta En Práctica De Cada Una De Las Áreas De Formación Específica</p>
	4. Describir cuales son las prácticas educativas empleadas por los docentes de las áreas de formación, que promueven la asimilación del concepto de cuidado de la familia en los estudiantes asignados en las áreas específicas de desempeño.	

Fuente: Autores.

Una tercera etapa consiste en desarrollar la matriz de juicio que permite comparar y valorar los estándares y los logros alcanzados con explicaciones acerca de las brechas resultantes del proceso de contrastar los antecedentes con transacciones y logros.

La valoración puede hacerse con juicios absolutos o relativos, según se compare internamente el programa con los criterios y estándares establecidos para la evaluación, estándares que usualmente son establecidos por expertos.

Tabla 2. Matriz de juicio

ESTANDARES	JUICIOS
<p>TEORIA: Fundamentación epistemológica en donde se concibe al hombre como un ser social, miembro de una familia y producto de un contexto social, económico y cultural.</p> <p>Es necesario el saber y por ende el enseñar sobre familia en relación con un contexto, familia como concepto, familia en relación a los instrumentos necesarios para su abordaje y el trabajo con ella, así como saber sobre la función de la familia como un sistema de apoyo en el cuidado.</p> <p>Saber sobre la normatividad y las políticas emanadas de un contexto social, en este caso particular la legislación colombiana que hace referencia a familia y la misma propuesta curricular que le apuesta al énfasis del cuidado de salud de la familia.</p>	<p>❖ <i>Resultados</i> Proporcionan los lineamientos para el desarrollo del enfoque de familia según los criterios explícito y claro, no lo hace para la suficiencia y la progresión de <b>contenidos</b></p> <p>No cuenta con una orientación al respecto ni de manera verbal ni escrita, situación que facilita que cada uno decida que enseñar sobre cuidado a la familia. Igualmente, los resultados de las respuestas de los estudiantes reafirman lo anterior porque hay desconocimiento de soportes teóricos de familia, de políticas y normatividad vigentes, entre otros</p>
<p>PRACTICA: Comportamientos que evidencian la inclusión progresiva de elementos, conceptos e instrumentos necesarios para el cuidado de salud a la familia.</p> <p>Inclusión de la familia en el desarrollo de las prácticas formativas por parte de los estudiantes en los planes de cuidado de enfermería.</p> <p>Evaluación de intervenciones con familia por parte del docente en cada práctica formativa.</p>	<p>Los docentes no demostraron utilización de estrategias pedagógicas para abordar la temática ni en la parte teoría de las asignaturas ni en el desarrollo de la práctica formativa. La estrategia común para todos los docentes es la exigencia de utilización de instrumentos para el abordaje de la familia en el <b>plan de cuidados</b>.</p> <p>El plan de cuidados es la principal evidencia de inclusión de la familia, por parte del estudiante, durante su práctica formativa. Sin embargo, en el plan de cuidados aparece el registro de una actividad que en su mayoría fue educativa pero no se demostró seguimiento y/o evaluación de la misma</p>

Fuente: Autores.

Las dos matrices antes mencionadas se vinculan entre sí por medio del estudio de los siguientes aspectos:

**Antecedente:** condición preexistente a la implementación de un programa, a la enseñanza, al aprendizaje los cuales están relacionados con las metas. Abarca las características de los actores, las normas legales e institucionales, las necesidades de la comunidad educativa, el proyecto educativo institucional, misión y visión del programa y los recursos disponibles.

Transacciones (procesos) entendidas como: la interacción de todos los elementos y actores del proceso que contribuyen en la acción educativa: estudiantes, profesores, textos, materiales, guías, estudios de casos, escenarios de práctica y recursos tecnológicos con los cuales el alumno tiene relación en la clase y fuera de ella como en el caso de las prácticas formativas. Las transacciones son dinámicas, en otras palabras, identificar que sucede entre las intenciones (objetivo) y lo observado (lo que se presenta) mientras los antecedentes y las metas son relativamente estáticas.

**Resultados:** Es la evidencia del logro o no de una propuesta del programa, su impacto, efectos y consecuencias en una comunidad educativa. En el desarrollo de la matriz de juicios se describen e interpretan los hallazgos.

### **Resultados de la investigación**

Se pretendió encontrar pruebas de la congruencia del enfoque de cuidado de salud a la familia que plantea el programa de Enfermería y lo evidenciado en la teoría y la práctica de las asignaturas específicas profesionales. Las dos categorías definidas para este estudio fueron: teoría y práctica. La información para cada una de ellas, se obtuvo de análisis documental del programa, el análisis de las entrevistas de los docentes y estudiantes y la revisión de los planes de cuidado que realizan los estudiantes en sus prácticas formativas de cada una de esas asignaturas.

Lo anterior permitió el desarrollo de la matriz descriptiva y de juicio propuesta por Robert Stake y precisar: las categorías, las fuentes de información para cada una de ellas, los instrumentos de análisis, los estándares asumidos para realizar la evaluación de la congruencia de los hallazgos.

La relación de los hallazgos se hizo con base en las categorías mencionadas y subcategorías determinadas para el estudio.

Categoría teoría. Esta categoría está conexa con la fundamentación teórica epistemológica del programa y se exploraron diversos documentos como el Proyecto Educativo Facultad, Contenidos Curriculares del Programa de Enfermería, los proyectos de aula con relación a las subcategorías conceptualización y contenidos de familia en cada una de las

asignaturas específicas profesionales. En el análisis de estos documentos se encontró que aunque proporcionan los lineamientos para el desarrollo del enfoque de familia, no lo hace para la suficiencia y la progresión de contenidos.

Categoría práctica. En esta categoría se exploraron las subcategorías estrategias de enseñanza por parte del docente y la evidencia del aprendizaje por parte del estudiante de la temática de familia. Los docentes no demostraron utilización de estrategias pedagógicas para abordar la temática en el desarrollo de la práctica formativa.

Para la evidencia del aprendizaje por parte del estudiante se obtuvieron los planes de cuidado que cada uno de ellos realizaba al paciente asignado, identificando el cuidado registrado a la familia y en la entrevista realizada se corroboró conocimientos sobre cuidado la familia, normatividad vigente en el país, aplicación de instrumentos específicos de familia y toma de decisiones con base a resultados obtenidos de los mismos.

### **Discusión**

Diferentes autores han contribuido con la evaluación curricular aportando definiciones, postura y modelos para el conocimiento y desarrollo de los procesos educativos. Autores como Ralph W. Tyler (1930) pionero en describir y aplicar un método para la evaluación, en donde los objetivos preestablecidos se convierten en el eje de la evaluación y por tanto deben ser cuidadosamente definidos en términos de conducta, puesto que son los que marcan el desarrollo individual del alumno, pero dentro de un proceso socializador. “La evaluación llega a ser definida como un “proceso de comparación” (12), entre el logro alcanzado y los objetivos claramente especificados.



Sin embargo, para Michael Scriven (1967), “*las evaluaciones deben juzgar metas pero no limitarse a ellas a la hora de buscar resultados*” (13) y obvia los objetivos. Plantea la utilidad para directivos al decidir si todo el programa ya finalizado, representa un avance sobre otras alternativas. Podría afirmarse que es comparativo entre dos o más alternativas.

Para otros autores como Cronbach (14), la evaluación es la obtención y uso de información para tomar decisiones acerca de un programa educativo, decisiones que deben ser tomadas por quienes tienen el poder de elaborar juicios y concretarlos. Esta información debe ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. Para Daniel Stufflebeam (1971) la evaluación es “*el proceso de delineación, obtención y suministro de información útil para decidir alternativas*” (15). Propuso el modelo conocido como CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, y Producto) que se caracteriza por estar orientado a la toma de decisiones. Estos autores coinciden en la utilidad e importancia de información.

En concordancia, la evaluación curricular cuenta con una diversidad de modelos e instrumentos cada uno con sus bondades y limitaciones que contribuye a pensar sobre los problemas particulares del entorno y a generar nuevas ideas de las cuales surgen posibles áreas de cambio y métodos de soporte y tal como lo afirma Díaz Barriga (1995) la evaluación curricular requiere trascender los aspectos meramente técnicos para adentrarse en la comprensión del currículo que no solo incluye un plan de estudios. Para este autor existen tres puntos de conflicto a saber:

a) *Evaluación de todo el plan de estudios o sólo de una parte del mismo.*

Algunos consideran la evaluación

curricular como evaluación del aprendizaje, siendo este es el objeto de su evaluación (Tyler).

b) *La concepción de la evaluación como una actividad técnica o como una investigación en el ámbito de las ciencias sociales.*

Concebir la evaluación como una tarea de investigación en el marco de las ciencias sociales, esto es de las ciencias interpretativas. Esta perspectiva —más vinculada con la evaluación de una parte de un currículum— reconoce que el evaluador, como el investigador, está obligado a construir un objeto de estudio, tiene que elaborar el aparato conceptual con el que realizará la indagación de su objeto y entrega un resultado, que es un informe de investigación. Gimeno, J (1983)

c) *La finalidad de la evaluación: tomar decisiones o ofrecer elementos de comprehensividad del fenómeno educativo.* Lo fundamental es para qué se realiza una evaluación. Contribuye está objetivamente con la calidad de la educación buscando acreditación de alta calidad, o al pensamiento de gestión institucional para mejorar indicadores de gestión o como ejercicio para asegurar el funcionamiento/ continuidad de un programa.

En este contexto se puede afirmar que el incremento de las acciones de evaluación de los currículos debe trabajar por una educación pertinente, suficiente y coherente a las necesidades de un entorno y solo la investigación acerca de evaluación curricular lo podrá asegurar y si bien la evaluación con fines de acreditación ha ido en aumento no debe ser a costa de un descenso de las investigaciones de evaluación curricular.

## **Conclusiones**

En general y de acuerdo con el modelo de evaluación de Robert Stake se determina que las intenciones del programa en cuanto al enfoque curricular de cuidado de salud a la familia y lo observado en las categorías propuestas de teoría y práctica presentan una brecha muy amplia y por tanto es necesario establecer mecanismos reales operativos que evidencien la integración del cuidado de la salud a la familia como parte de un cuidado integral. Resultados que son el insumo para procesos de mejoramiento continuo, dentro del plan de estudios.

Respecto a la categoría teoría y después de un riguroso análisis documental se evidencia que el programa proporciona los lineamientos y la fundamentación epistemológica de familia, así como los estándares que al respecto debe cumplir el programa según semestre académico, sin embargo la formación del docente en familia es deficiente y no hay suficiencia y progresión de contenidos a medida que se avanza en los niveles académicos. Esta afirmación es corroborada en los resultados de las entrevistas de los estudiantes y profesores.

Respecto a la categoría práctica, los docentes no demostraron utilización de estrategias que aseguraran la inclusión de la familia por parte del estudiante durante la práctica formativa. Este aspecto se confirmó a través de los planes de cuidado realizados por el estudiante en donde la única actividad con familia se limitaba a solicitar algún elemento necesario para el cuidado o a la información de algún aspecto de la situación del paciente, siendo esta la única exigencia por parte de su docente.

Estos resultados que hacen parte de una evaluación curricular, le permite al programa asegurar su pertinencia en un entorno dinámico y cambiante y de esta manera dar respuesta a las necesidades que la sociedad le exigen.

## **Recomendaciones**

Propuestas de mejora para el currículo del programa de enfermería de esta particular institución.

- Es necesario establecer un mecanismo o sistema periódico de evaluación de los elementos integradores del currículo con el fin de verificar la coherencia de todos los elementos conceptuales, las estrategias de enseñanza acordes con la situación actual y real, establecer los hilos integradores o elementos trans-curriculares que den unidad al plan de estudios, en el cuidado de salud a la familia aspecto que requerirá de profesionales con experticia en familia y en educación.
- Las competencias sobre el cuidado de salud a la familia deben estar explícitas en los contenidos de cada asignatura profesional específica en cantidad y calidad de acuerdo con su nivel de formación que va adquiriendo el estudiante.
- Analizar objetivamente la pertinencia y vigencia del enfoque de cuidado de salud a la familia planteado por el programa a la luz del contexto actual tanto en normatividad como de la situación coyuntural que vive el país con el desarrollo de un acuerdo de paz que exige trabajar el ámbito familiar.

## Referencias Bibliográficas

1. Martínez Sánchez, Rigoberto. Educación y posmodernidad. s.l. : Devenir. Revista chiapaneca de investigación educativa Nueva época, 2008. 10 y 11.
2. Uricoechea, L. La Evaluación Curricular. Documentos de trabajo. Números 2 y 3. s.l. : Pontificia Universidad Javeriana, 2007.
3. Torres, G. Seminario Investigación en currículo y evaluación. s.l. : UMNG. Maestría en Educación, 2011.
4. Tejada F., J. La evaluación: su conceptualización. [aut. libro] B. Jiménez. Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid : Síntesis, 2000.
5. Stake, R. Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona : Editorial GRAO, 2006.
6. Gadamer, Hans Georg,. Rhetorik, Hermeneutik und Ideologiekritik. Metakritische Erörterungen zu Wahrheit und Methode. [aut. libro] Hans Georg Gadamer. Wahrheit und Methode. Tübingen : Mohr, 1967.
7. Ortiz Oses, Andrés. La nueva filosofía hermenéutica. Hacia una razón axiológica posmoderna. Barcelona : Anthropos, 1986.
8. De Tezanos, A. Una etnografía de la etnografía; aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-investigación social. Santafé de Bogotá : Colección Pedagogía, siglo XXI, Antropos, 1998.
9. Marín Gallego, José Duván. Investigación en Educación y Pedagogía: La construcción de las teorías. s.l. : Universidad Militar Nueva Granada, 2010.
10. Gaitán Riveros, Carlos,. Modulo Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Programa de Maestría en Educación Epistemología Modulo 1 “enfoques de la investigación en ciencias sociales :visión histórico-filosófica. El paradigma explicativo en las ciencias sociales. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2005.
11. Documento para registro Calificado Programa de Enfermería. Condición Curricular. Bogotá : s.n., 2011
12. Tyler, 1950 citado por Escobar Hoyos 2014.
13. Scriven Michael.The Methodology of Evaluation. En: Tyler, Ralph et al. Perspectives of Curriculum Evaluation. AERA Monograph N° 1. Rand McNally an Company, 1968
14. Cronbach, J. Course improvement through evaluation.
15. Stufflebeam, D. y Foley, W. Educational evaluation & decision making. s.l. : Peacock Publishers, Inc, 1974.