

Prevención de la violencia de género en adolescentes

Amaya Marín Gimeno, Hospital Collado Villalba

Juana María Gómez Puente, Centro de Salud de San Carlos (San Lorenzo del Escorial)

Manuscrito recibido: 23/04/18

Manuscrito aceptado: 24/10/18

Cómo citar este documento

Marín Gimeno A, Gómez Puente JM. Prevención de la violencia de género en adolescentes. RqR Enfermería comunitaria (Revista SEAPA). 2019 Mayo; 7 (2): 17-26.

Resumen

Objetivo: Conocer y analizar las intervenciones más eficaces para la prevención de la violencia de género en adolescentes conocidas y aplicadas hasta el momento.

Método: Búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, Cinahl y Cochrane de artículos publicados entre el 2010 y 2016.

Conclusiones: Se encontraron 21 artículos potencialmente relevantes según el protocolo de búsqueda, de los cuales se analizaron 12 siguiendo los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Todos ellos se desarrollaron en áreas urbanas de EEUU. En ellos, se identificaron intervenciones

mediante artes escénicas, en el ámbito escolar, familiar y miscelánea basadas en la identificación de relaciones insanas y el desarrollo personal. Se observaron intervenciones relacionadas con el desarrollo de habilidades para la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el manejo de respuestas emocionales y la promoción de la equidad de género. Se observó que el trabajo multidisciplinar es la forma más eficaz de prevención.

Pese a ser un tema de actualidad, existen escasos resultados de intervenciones eficaces aplicables a todo tipo de población joven.

Palabras clave:

Violencia de género; violencia de pareja; adolescencia; educación; prevención; control.

Teen dating violence prevention

Abstract

Objetivo: the aim of this review is to know the most useful interventions to prevent teen dating violence, known and applied until now.

Method: database search in Pubmed, Cinahl and Cochrane of articles published between 2010 and 2016.

Conclusions: 21 potentially relevant articles were found according to the search protocol, of which 12 were analyzed following the established inclusion and exclusion criteria. All of them were developed in urban areas of the USA. In them, we identified interventions through performing arts, in the school, with family collaboration and miscellaneous, based on the identification of insane relationships and personal development.

There were interventions related to the development of skills for effective communication, conflict resolution, the handling of emotional responses and the promotion of gender equity. It was observed that multidisciplinary work is the most effective form of prevention.

However, despite being a current issue, there are few results of effective interventions applicable to all types of young people.

Keywords

Adolescents; gender based violence; intimate partner violence; education; control; prevention.

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas define la violencia contra las mujeres como "todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada".

Es uno de los problemas de Salud Pública más relevantes en la actualidad. La Macroencuesta Española de Violencia contra la Mujer del Instituto Andaluz de la

Mujer de 2015 señala que el 21% de las mujeres menores de 25 años que han tenido pareja han sido víctimas de violencia de género, frente al 9% de las mujeres en general (1).

La constatación de su existencia se considera un punto clave en la historia de los derechos y libertades de las mujeres, impulsándose medidas legales, que han ido evolucionando a nivel internacional y nacional en los distintos marcos: mundial, europeo o nacional (Tabla 1).

El objetivo de la revisión es analizar los programas relacionados con la violencia de pareja en adolescentes.

Tabla 1. Evolución de la Legislación sobre la Violencia de Género

Título y fecha	Marco y fecha	Organización	Descripción
Declaración Universal de los Derechos Humanos	Internacional 1948	Organización de Naciones Unidas (ONU)	Define el derecho a la igualdad y al disfrute de los derechos y libertades fundamentales sin discriminación por razón de sexo.
Pacto Internacional de derechos Económicos Sociales, Culturales, Civiles y Políticos	Internacional 1966	ONU	Trata sobre los derechos económicos, sociales y culturales. Trata sobre derechos civiles y políticos.
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación	Internacional 1979	ONU	Define el marco internacional la discriminación contra la mujer.
III Conferencia Mundial sobre la Mujer (Nairobi)	Internacional 1985	ONU	Propone compromisos específicos para los estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas
IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing)	Internacional 1995	ONU	12 áreas de actuación, una de ellas específica para la violencia contra la mujer.
Manual de Legislación sobre Violencia contra la Mujer	Internacional 2012	ONU	Trata sobre legislación en materia de violencia contra la mujer.
Resolución del Parlamento Europeo	Europeo 1997	Parlamento Europeo	Resolución sobre "una campaña europea sobre tolerancia cero ante la violencia contra la mujer".
Artículo 23 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea	Europeo 2000	Unión Europea	La igualdad entre sexos como valor fundamental y objetivo marco de la Unión Europea.
Plan de trabajo para la igualdad entre las mujeres y los hombres	Europeo 2006	Unión Europea	Erradicación de las formas de violencia de género, la mutilación genital femenina, los matrimonios forzados, la seguridad, la libertad y la dignidad
Estrategia para la igualdad entre mujeres y hombres	Europeo 2010	Unión Europea	Incluye la "dignidad, integridad y fin de la violencia sexista" entre sus 5 pilares.
Resolución del Parlamento Europeo sobre la eliminación de la violencia contra la mujer	Europeo 2009	Parlamento Europeo	Busca mejoras en legislaciones y políticas nacionales destinadas a combatir todas las formas de violencia de género.
Convenio de Estambul sobre prevención y lucha contra la violencia doméstica	Europeo 2011	Consejo de Europa	Prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y violencia doméstica.
Ley Orgánica 1/2004	Español 2004	Jefatura del Estado	Establece medidas de protección integral contra la violencia de género. Define la violencia de género.
Ley Orgánica 3/2007	Español 2007	Jefatura del Estado	Su objetivo es lograr la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
Convenio del Consejo de Europa sobre la eliminación de la trata de seres humanos en España	Español 2009	Consejo de Europa	Trata sobre la eliminación de la trata de seres humanos en España.
Convenio sobre la Prevención y lucha contra la Violencia contra la mujer y la violencia doméstica	Español 2014	Consejo de Europa	Aborda la prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y la violencia doméstica.

Elaboración propia

Los programas actuales se basan en la detección de las mujeres maltratadas y en la penalización del responsable o maltratador. La prevención de este tipo de violencia tendría un mayor impacto en el abordaje del problema. La población adolescente se considera vulnerable frente a la violencia dentro de las relaciones debido a que se encuentran en una etapa vital en la que están explorando nuevos tipos de afiliaciones y experimentando diferentes patrones de comportamiento que cada vez se asemejan más a los adultos (2-4).

Por todo ello, el propósito es conocer las intervenciones más eficaces que se han desarrollado para su prevención.

Material y Método:

Se realizó una búsqueda bibliográfica de la literatura disponible del momento en algunas de las Fuentes de Información Documental de Ciencias de la Salud como Cinahl, PubMed y Cochrane. Se utilizaron los operadores Booleanos [AND], [OR] y [NOT], lenguaje libre y controlado mediante los descriptores MeSH. Se consultaron páginas web como la del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y la Organización Mundial de la Salud.

La estrategia de búsqueda se limitó a publicaciones escritas en inglés y español publicadas entre 2010 y 2016. Se consideraron como criterios de inclusión los artículos que trataran sobre intervenciones educativas con adolescentes (entre 10 y 19 años), tanto individuales como grupales, de prevención y educativas. Los criterios de exclusión fueron intervenciones enfocadas a violencia de pareja ya establecida, las destinadas a adultos, violencia contra la mujer, el abuso físico y el *Cyberbullying*.

Procedimiento de búsqueda:

Se encontraron 21 artículos potencialmente relevantes según protocolo de búsqueda,

a los que se sumaron 22 a raíz de los encontrados. Tras leer los títulos y resúmenes se excluyeron 22 por no cumplir los criterios de inclusión. De los 21 restantes se descartaron 9 tras no centrarse en los objetivos de la revisión narrativa.

Finalmente se escogieron los artículos más acordes por su pertinencia y adecuación. Se seleccionaron un total de 12 artículos para la revisión. Las estrategias de búsqueda se reflejan en la tabla 2.

Resultados

Se basan en 12 publicaciones encontradas, 7 son ensayos clínicos aleatorizados, 4 estudios cuantitativos descriptivos y 1 estudio descriptivo observacional, todas provienen de EEUU y desarrolladas en ambientes urbanos. Las intervenciones describen actividades que ayudan a la diferenciación de relaciones sanas o insanas, tanto de amistad como amorosas, desarrollo de habilidades personales relacionadas con la evaluación de las relaciones, la presión de los compañeros, apoyo social, establecimiento de límites personales y de conductas de respeto (5).

Todas las intervenciones descritas tienen en común que son actividades que se realizan de forma grupal, sin separación por razón de género, raza o etnia. La finalidad de ellas, entre otras, es crear un espacio de respeto mutuo, de igualdad y aprendizaje.

Involucran a miembros del sistema sanitario, educativo, familiar y social y utilizan el seguimiento post-intervención para evaluar los programas.

Por todo ello se han clasificado las intervenciones en cuatro apartados que se describen a continuación: las realizadas mediante artes escénicas, las llevadas a cabo en el ámbito escolar, las que contaban con colaboración familiar y miscelánea.

Las características principales de los artículos aparecen reflejadas en la tabla 2.

Tabla 2. Características de los artículos incluidos en la revisión narrativa

Autores	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(13) Miller E, Goldstein S, et al. 2015	Probar la efectividad de una intervención para prevención de las relaciones abusivas en colegios	Ensayo clínico aleatorizado	1062 estudiantes de 14-19 años en Oakland (California, EEUU)	Clases teóricas con debate sobre relaciones sanas y recursos disponibles para afrontar la violencia de parejas.	A largo plazo fueron estadísticamente significativos en puntos como en el aumento de conocimiento sobre el abuso en las relaciones, los recursos disponibles, y la reducción de comportamientos dañinos hacia uno mismo.
(5) Peskin MF, Markham CM, et al. 2014	Evaluar la efectividad de promocionar relaciones sanas y retrasar conductas sexuales de riesgo	Ensayo clínico aleatorizado	766 estudiantes de 7° Grado de 10 escuelas de secundaria de un distrito urbano en el Sudeste de Texas	Intervención educativa mediante actividades teóricas en clase, con el ordenador y con la ayuda paterna en casa.	Un 15% de la muestra refirió ser víctima de abuso físico y un 37% de abuso psicológico. Las chicas y chicos del grupo control presentaron mayor prevalencia de violencia de pareja tras la intervención.
(10) Williams J, Miller S, et al. 2014	Evaluar un programa de prevención de violencia de pareja en adolescentes	Ensayo clínico aleatorizado	1517 estudiantes de secundaria de secundaria (7° Grado) procedentes del Norte de Carolina (EEUU)	Basada en el programa StartStrong en distintas clases del ámbito escolar, con seguimiento de su efecto a largo plazo.	Los resultados fueron diferentes en las distintas clases en las que se aplicaron los programas preventivos. Los estudiantes del grupo "Startstrong" mostraron resultados positivos pero no estadísticamente significativos
(6) Ball B, Holland KM et al 2014	Examinar los resultados del programa de prevención de la violencia	Estudio cualitativo descriptivo	306 estudiantes de 24 escuelas de secundaria de zonas urbanas procedentes del sudeste de EEUU	Grupos de estudiantes expuestos a situaciones de violencia previa. Se desarrollan habilidades personales, respeto e igualdad, reconocimiento de abuso, empatía, comunicación o establecimiento de límites	Los resultados de la intervención son positivos e ilustran que la implementación de dichas intervenciones puede ser exitosa trabajando conjuntamente con el apoyo escolar, involucrando a los miembros del grupo y promoviendo el cambio.
(12) Miller E, Tancredi DJ, et al. 2013	Examinar la efectividad a largo plazo del programa de prevención de violencia de pareja "Coaching boysintomen"	Ensayo clínico aleatorizado	1513 estudiantes masculinos atletas de secundaria (9°-11° Grado) de 16 institutos de California (EEUU)	Sesiones durante los entrenamientos mediante mensajes de prevención de la violencia de género, centradas en conceptos como el respeto, la no violencia y los comportamientos abusivos hacia los compañeros	El 28% del grupo intervención y el 14% del control perdieron el seguimiento. A los 3 meses demostraron un aumento de la intención de intervenir en casos de abuso entre compañeros y violencia de pareja. Mejoraron los comportamientos como testigos de abuso.
(7)Belnap RA, Haglund K, et al 2012	Evaluar la efectividad de la intervención teatral,	Estudio cuantitativo descriptivo	66 estudiantes de 11-13 años, latinos de institutos de secundaria de EEUU	2 actuaciones teatrales en las que abordan la violencia psicológica en la pareja (coacción, manipulación, humillación y aprovechamiento), sexual y física y una sesión de "feedback"	Mostraron menor aceptación de violencia de pareja, un aumento de confianza para controlar enfados y resolver conflictos. Resultados significativos en cuanto a las intenciones de usar estrategias no violentas

Autores	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(14) Foshee VA, McNaughton HL, et al. 2011	Examinar los efectos del programa de prevención de basado en la familia	Ensayo clínico aleatorizado	324 familias, seleccionadas por teléfono de forma aleatoria	Basada en 6 cuadernillos con múltiples actividades interactivas para llevar a cabo en familia. Entrevista telefónica 2 semanas después	Aumento en la percepción de abuso en las relaciones amorosas, de respuesta eficaz frente a la misma y de auto eficacia para hablar del tema del comparado con el grupo control.
(11) Antle BF, Sullivan DJ, Dryden A et al 2010	Examinar la efectividad de la intervención "Love U2"	Estudio cuantitativo descriptivo	233 estudiantes de secundaria (8° y 9° Grado) de institutos de Alabama (EEUU)	12 módulos sobre patrones de relaciones sanas, comunicación, resolución de conflictos. Considera estudiantes en riesgo	Se observó una mejora significativa en las actitudes hacia la violencia de pareja.
(8) Fredland et al. 2010	Evaluar el programa basado en la transmisión de mensaje sobre comportamientos sanos.	Estudio cuantitativo descriptivo	114 estudiantes de secundaria	Representaciones teatrales y seguimiento o evaluación de la intervención, en colaboración con un grupo de teatro local. Los temas tratados se centran en el bullying, el acoso sexual y el respeto.	La mayoría de los estudiantes percibieron el método de teatro interactivo como una experiencia positiva, en la que ganaron conocimiento y se sintieron cómodos participando.

Elaboración propia

Intervenciones mediante artes escénicas

Los estudios de *Belknap* (7) y *Fredland* (8) se basan en actos teatrales, siguiendo la propuesta de Augusto Boal "*Theater for the Oppressed*" que utiliza un enfoque antagonista-protagonista para trabajar nuevas formas de manejo de situaciones estresantes. En ellas se representa situaciones de violencia de pareja potencialmente modificables, buscando provocar cambios internos en los adolescentes que aumentaran la concienciación y disminuyeran el grado de

aceptación. *Belknap* y *colaboradores* llevan a cabo, tras la representación, una sesión de "feedback" con los actores y director para medir conocimientos, mostrar las reflexiones adquiridas, buscar cambios de actitud, disminuir la aceptación hacia la violencia de pareja, incrementar la confianza para controlar enfados y resolver conflictos y usar las estrategias no violentas aprendidas. *Fredland et al.* se centran más en temáticas como el *bullying* o el acoso sexual, realizando actividades de imaginación, propuestas de mejora para las representaciones teatrales y desenlaces alternativos, *Role playing*, *flashbacks*, entrevistas y cuestionarios.

Intervenciones en el ámbito escolar

Las intervenciones durante el horario escolar pretenden conocer la opinión, experiencias y conocimiento de los jóvenes en sus relaciones amorosas, incluyen técnicas como el *mindfulness* para la mejora de las habilidades emocionales y la tolerancia de situaciones angustiosas. *Miler* (9) y *William* (10) buscan involucrar a facilitadores clave como los padres, profesores u otros mentores, utilizar estrategias de *marketing*

Intervenciones en el ámbito escolar.

Pretenden conocer la opinión, experiencias y conocimiento de los jóvenes en sus relaciones amorosas, incluyen técnicas como el *mindfulness* para la mejora de las habilidades emocionales y la tolerancia de situaciones angustiosas

social (como el uso de redes sociales tales como *Facebook* para la comunicación de información educativa) y trabajar en política y cambios en el entorno (9,10). En el estudio de *Peskin et al.* (5) se incluyen actividades en clase y la realización de ejercicios interactivos a través del ordenador para desarrollar habilidades, videos, concursos, animaciones, fichas técnicas y series sobre adolescentes del mundo real, teniendo en cuenta el género y la experiencia sexual. Incluyen actividades para realizar en casa con ayuda paterna con intención de mejorar la comunicación paterno-filial (5). *Ball et al.* (6) en concreto se dirigen a estudiantes de institutos de secundaria que hubiesen sido *expuestos* a situaciones de violencia en sus familias, comunidad, "colegas" o parejas.

Antle y colaboradores trabajan con jóvenes en riesgo en función de su entorno, condiciones sociales y familiares desfavorables que puedan entorpecer el desarrollo personal e integración en la economía y sociedad (11). *Miller y colaboradores* (12) basan sus intervenciones en debates semanales, programados con alumnos atletas en concreto, en los que se aborda el respeto, la no violencia, y la erradicación de comportamientos abusivos entre compañeros. También reflejan intervenciones realizadas durante las visitas de los estudiantes de instituto al centro de Salud Escolar, dirigida a diferentes comportamientos abusivos, como el que se utiliza en las redes sociales, teléfonos móviles, etc. (13).

Intervenciones mediante colaboración familiar

En el tercer grupo de intervenciones tenemos las que utilizan la colaboración familiar. *Foshee y colaboradores* (14) desarrollan un programa basado en cuadernillos entregados a las familias por email, que incluyen múltiples actividades interactivas que el cuidador principal y la familia deben realizar juntos (juegos de cartas, *Role playing* simulando una discusión entre una pareja adolescente, debatir conceptos relacionados con la violencia de pareja, conocer las consecuencias de los casos planteados o trabajar sobre el futuro elaborando directrices a seguir, etc.). El objetivo es motivar y facilitar el compromiso del cuidador principal con las actividades preventivas del programa (14).

Intervenciones mediante

colaboración familiar.

incluyen múltiples actividades interactivas que el cuidador principal y la familia deben realizar juntos

Intervenciones misceláneas

Las intervenciones que clasificamos como miscelánea, proponen una categorización de intervenciones dividiéndolas en: breves intervenciones motivadoras, terapia conductual, intervenciones

Intervenciones misceláneas.

Breves intervenciones motivadoras, terapia conductual, intervenciones Mindfulness, Intervenciones para espectadores o testigos de violencia de pareja e intervenciones dirigidas a agresiones psicológicas

Mindfulness, Intervenciones para espectadores o testigos de violencia de pareja e intervenciones dirigidas a agresiones psicológicas (15).

Discusión:

Una de las limitaciones de las intervenciones es que no están dirigidas a parejas del mismo sexo, agresiones entre chicas o agresiones sexuales fuera de las relaciones amorosas (12). Pocos son los resultados de programas de prevención de violencia de pareja enfocados en las minorías étnicas (5).

No se encontraron diferencias significativas en los resultados a largo plazo entre la aplicación de programas en estudiantes de primaria (sexto y séptimo grado) y secundaria (octavo grado). Los resultados a largo plazo se relacionaron con la reducción de la frecuencia de abuso sexual, menor prevalencia y frecuencia también de la violencia de pareja. No se encontraron resultados asociados en el grupo control.

No se encontraron diferencias significativas en los resultados por género, raza o etnia (7, 9, 11, 15).

El seguimiento post-intervención es la herramienta utilizada para la evaluación de los programas. La pérdida de este disminuye la posibilidad de conocer la efectividad total de las intervenciones sobre los cambios conductuales (11,15), situación que encontramos en varios de los estudios. (5, 8, 9, 12 -14).

La limitación de las muestras reduce las posibilidades de conocer la verdadera eficacia de las intervenciones y la mayoría de los resultados no son estadísticamente significativos.

A pesar de que la violencia de pareja es un problema a nivel mundial, los resultados encontrados pertenecen exclusivamente a EEUU lo que plantea la duda de si estos procedimientos, enfocados hacia áreas

urbanas y un determinado tipo de cultura, son extrapolables a otros países, poblaciones y contextos.

Conclusiones

Si bien la violencia de pareja en las relaciones amorosas no afecta a todos los jóvenes, todos pueden beneficiarse de la adquisición de conocimientos y habilidades para su prevención. La identificación de las señales de riesgo de abuso en sus relaciones, familias o en sus amistades les permitirán proporcionar ayuda en estas circunstancias (11).

Las intervenciones resultan más efectivas si en ellas participan el mayor número de miembros de la Comunidad como son los representantes del Sistema Sanitario (3,13), el Educativo, el familiar (1) y se implementan políticas de salud o estrategias desarrolladas por los Gobiernos (1).

El sistema educativo es un recurso potencial para implantar programas preventivos dirigidos a los adolescentes (5, 6, 9 ,13). Las intervenciones grupales, en este entorno, consiguen crear espacios de mutuo respeto, donde todos se sienten iguales, compartiendo experiencias, percibiendo seguridad emocional y física. El adolescente se convierte en dueño y partícipe del proceso y se le guía hacia el cambio de conductas negativas (6-8). La efectividad de las intervenciones mejora si se implica a un mayor número de miembros de la comunidad escolar: profesores, tutores, directores, supervisores, etc. Esta colaboración facilita la detección de factores de riesgo y señales de aviso de posible abuso entre los estudiantes. (6)

Involucrar a las familias mejora los resultados, dado su impacto en los factores de riesgo y su eficacia demostrada para otros programas de salud (5, 9, 14). La familia es el contexto primario en el que los jóvenes adquieren información y valores. El componente paterno-filial, mediante actividades "en casa", demostró ser un factor protector frente al riesgo de conductas sexuales de riesgo y prevención de la violencia de pareja (5).

Se reveló la eficacia en grupos específicos de adolescentes (5,12). Las intervenciones realizadas fueron más efectivas en jóvenes sin historia previa de violencia de pareja (6,15).

Por último, apuntar que se precisa integrar los esfuerzos de todos los niveles, sectores y actores implicados, promover las

intervenciones comunitarias y su coordinación en los diferentes entornos: social, sanitario, comunitario y educativo (1).

Es necesario continuar en esta línea de investigación para conocer las intervenciones más eficaces en un problema tan prevalente y con un impacto tan importante sobre la vida de las personas.

Bibliografía

- (1) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. Por una sociedad libre de violencia de género [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [Citado Abril 2016]. Disponible en: <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/home.htm>
- (2) Ruiz C. Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. [Internet]. Sevilla: Instituto Andaluz de la mujer; 2016. [Citado Abril 2016]. Disponible en: <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4879&tipo=documento>
- (3) Khubchandani J, Telljohann S, Price J, Dake J, Hendershot C. Providing Assistance to the Victims of Adolescent Dating Violence: A National Assessment of School Nurses' Practices. J Sch Health. [Internet]. 2013 [Citado Febrero 2016]; 83(2): 127-136. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b39217f9-fabf-4764-b7bf-7565fed68256%40sessionmgr4002&vid=7&hid=4114>
- (4) Miller S, Williams J, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M, Jones S. Evaluation of the Start Strong Initiative: Preventing Teen Dating Violence and Promoting Healthy Relationships Among Middle School Students. J Adolesc Health. [Internet]. 2015 [Citado Marzo 2016]; 56S14-9 1p. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:25620448>
- (5) Peskin M, Markham C, Shegog R, Baumler E, Addy R, Tortolero S. Effects of the It's Your Game. . . Keep It Real Program on Dating Violence in Ethnic-Minority Middle School Youths: A Group Randomized Trial. Am J Public Health. [Internet]. 2014 [Citado Febrero 2016]; 104(8): 1471-1477. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=00ecede9-8b67-42f7-b3d8-241837992cd-b%40sessionmgr4003&vid=11&hid=4114>
- (6) Ball B, Holland K, Marshall K, Lippy C, Jain S, Westby R, et al. Implementing a Targeted Teen Dating Abuse Prevention Program: Challenges and Successes Experienced by Expect Respect Facilitators. J Adolesc Health. [Internet]. 2015 [Citado Marzo 2016]; 56S40-6 1p. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14002833>
- (7) Belknap RA, Haglund K, Felzer H, Pruszyński J, Schneider J. A Theater Intervention to Prevent Teen Dating Violence for Mexican-American Middle School Students. J Adolesc Health. [Internet]. 2012 [Citado Abril 2016]; 53: 62-67. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:23583507>
- (8) Fredland N. Nurturing healthy relationships through a community-based interactive theater program. J Community Health Nurs. [Internet]. 2010 [Citado Febrero 2016]; 27(2): 107-118. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:20437291>
- (9) Miller S, Williams J, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M, Jones S. Evaluation of the Start Strong Initiative: Preventing Teen Dating Violence and Promoting Healthy Relationships Among Middle School Students. J Adolesc Health. [Internet]. 2015 [Citado Marzo 2016]; 56S14-9. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:25620448>
- (10) Williams J, Miller S, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M y Jones S. A Latent Transition Model of the Effects of a Teen Dating Violence Prevention Initiative. J Adolesc Health. [Internet]. 2015 [Citado Abril 2016]; 56(2): 27-32. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14003516>
- (11) Antle BF, Sullivan DJ, Dryden A, Karam EA and Barbee AP. Healthy relationship education for dating violence prevention among high-risk youth. Children and Youth Services Review [Internet]. 2011 [Citado Abril 2016]; 33(1): 173-179. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740910002926>

- (12) Miller E, Tancredi D, McCauley HL, Decker MR, Virata MC, Anderson HA et al. One-year follow-up of a coach-delivered dating violence prevention program: a cluster randomized controlled trial. *Am J Prev Med*. [Internet]. 2013 [Citado Abril 2016]; 45(1): 108-112. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:23790995>
- (13) Miller E, Goldstein S, McCauley H, Jones K, Dick R, Tancredi D, et al. A School Health Center Intervention for Abusive Adolescent Relationships: A Cluster RCT. *Pediatrics* [Internet]. 2015 [Citado Febrero 2016]; 135(1): 76-85. Disponible en: <http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/135/1/76.full.pdf>
- (14) Foshee VA, McNaughton Reyes HL, Ennett ST, Cance JD, Bauman KE, Bowling JM. Assessing the effects of families for safe dates, a family based teen dating abuse prevention program. *J Adolesc Health*. [Internet]. 2012 [Citado Abril 2016]; 51(4):349-356. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:22999835>
- (15) Shorey RC, Zucosky H, Brasfield H, Febres J, Cornelius TL, Sage C et al. Dating violence prevention programming: Directions for future interventions. *Agression and Violent Behavior* [Internet]. 2012 [Citado Abril 2016]; 17(4): 289-296. Disponible en: http://ac.els-cdn.com/S1359178912000237/1-s2.0-S1359178912000237-main.pdf?_tid=6c35f246-0196-11e6-9ef1-0000aacb35f&acdnat=1460565805_1bf429ff7ed111fd647be39e5011a17f