

LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS CONTRIBUYE AL LOGRO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO*

*THE APPLICATION OF THE TECHNOLOGICAL RESOURCES
CONTRIBUTES TO THE AUTONOMOUS LEARNING*

Graciela Pérez Morán¹

RESUMEN

Con la finalidad de aportar a la educación y al mejoramiento del aprendizaje se ha realizado esta investigación, sencilla y significativa, cuyo propósito es brindar un aporte a los docentes, que es posible lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la aplicación de los recursos tecnológicos. En síntesis, el trabajo se ha dividido en: marco referencial, problema, algunos antecedentes, bases teóricas, justificación, objetivos y sistema de hipótesis.

La segunda parte corresponde al aspecto metodológico, donde se indican el tipo y nivel de investigación, los instrumentos que se emplearon y los pasos que se darán para realizar el trabajo de campo y obtener información suficiente para la interpretación de los datos. Asimismo, los resultados basados en el análisis e interpretación de los datos recolectados y finalmente las conclusiones.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje autónomo, Recurso tecnológico, Educación y aprendizaje.

* Recibido: 02 de febrero del 2012; aceptado: 14 de junio del 2012.

¹ Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación. Docente Titular del Departamento Académico de Responsabilidad Social. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

ABSTRACT

This simple but meaningful research was conducted with the purpose of making our contribution to the education and to the improvement of the learning. With this study we let the teachers know that it is possible to achieve the autonomous learning in the students by using the technological resources. The study was divided into the literature review; the problem, some backgrounds research, theoretical base, justification of the research, definition of the objectives and formulation of the hypothesis.

The second part corresponds to the methodological aspect; the type and level of the research, the instruments that were used, the data interpreting and all the steps that were necessary to do the study were described.

Finally, the results based on the analysis and data interpretation and the conclusions are considered.

KEY WORDS: Autonomous learning, Technological resources, Education and learning.

INTRODUCCIÓN

La Tecnología de la Información y Comunicación ha generado gran impacto en nuestra sociedad, en el mundo entero, y en especial, en la educación. Este crecimiento vertiginoso exige a las universidades nuevos requerimientos en los planes de estudio en general y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Exhorta en este nuevo contexto formar profesionales competitivos, capaces de desarrollar estrategias innovadoras creativas y reflexivas, que planteen soluciones a los problemas y en especial con apertura a la tecnología, acorde a las exigencias globales.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dan un giro en la dinámica de la enseñanza tradicional hacia la enseñanza centrada en el estudiante, ya que al involucrar al estudiante directamente en diversas tareas tecnológicas, promueve experiencias nuevas y significativas, las mismas que permiten construir el propio conocimiento de manera autónoma, a partir de un razonamiento crítico, reflexivo y de evaluación, desarrollando así competencias personales y profesionales.

En el Perú, la mayoría de universidades han emprendido acciones destinadas a evaluar y garantizar la educación de calidad, dejar la educación impartida de manera tradicional o convencional y garantizar aquellas que presenten sistemas innovadores, modernos y que conlleven hacia la sociedad del conocimiento.

Es decir, los recursos tecnológicos como herramientas pedagógicas son una alternativa para desarrollar procesos de aprendizaje en la educación. La implementación de estos medios ha generado ambientes diversos más allá de los presenciales, como son los ambientes mixtos (blended learning, b-learning). Aplicado este sistema de aprendizaje en la ULADECH - Católica, con algunas dificultades, primero por la resistencia al cambio de parte los docentes (pasar de un modelo tradicional a un modelo de blended learning) y segundo, la adaptación rápida de los estudiantes al uso de las tecnologías.

PROBLEMA

¿Cómo desarrollar una estrategia didáctica que al aplicar los recursos tecnológicos (plataforma moodle) contribuya al logro del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la asignatura de Responsabilidad Social en la ULADECH Católica?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar que el desarrollo de la aplicación de los recursos tecnológicos (plataforma moodle) como estrategia didáctica, contribuye al logro del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Responsabilidad Social en la ULADECH Católica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Demostrar que la aplicación de los recursos tecnológicos (plataforma moodle) contribuye al logro del aprendizaje autónomo.
- b) Analizar la manera en que los recursos tecnológicos contribuyen al logro del aprendizaje autónomo.
- c) Evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de una encuesta.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método descriptivo y explicativo, que sirvió para recoger, organizar, analizar, resumir y presentar los resultados de las observaciones. El método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel y tipo de investigación: El tipo de investigación es descriptiva. Se recogió los datos a través de una encuesta al finalizar el ciclo académico. En este caso sólo se analizó el desarrollo de los recursos tecnológicos. En las variables mencionadas, X es desarrollo de los recursos tecnológicos y Y, logro del aprendizaje autónomo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con 27 estudiantes del II ciclo de Educación, semestre 2010-II, que llevan la asignatura de Responsabilidad Social, Facultad de Educación y Humanidades, de los cuales sólo de 16 se recoge la muestra.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Cómo aplicar una estrategia didáctica que al aplicar los recursos tecnológicos (plataforma moodle) contribuyan al logro del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la asignatura de Responsabilidad Social en la ULADECH.	Variable independiente: Los recursos tecnológicos (plataforma moodle).	Recursos técnicos.	Foros / Tareas / Vídeos / Mensajería interna / Enlaces web (búsqueda de información) / Teléfono celular / Correo electrónico / Cuestionario.
		Recursos pedagógicos.	Interacción / Consignas / Tutoría en línea / Evaluación / Tareas colaborativas.
		Materiales didácticos.	Sílabo / Plan de aprendizaje / Contenido en pdf / Contenido en línea web.
	Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.	Motivación.	Actitud / Participación en la plataforma / Interactuar permanentemente / Cumplimiento de las actividades / Independencia.
		Movilidad del pensamiento.	Reflexión crítica / Análisis / Organizadores visuales / Expresión de ideas / Estrategia de aprendizaje / Organización de las actividades.
		Capacidad de decisión.	Ingresos a la plataforma / Número de intervenciones.

DISCUSIÓN

La pertinencia de la aplicación de la tecnología en los estudios radica en que los sujetos estudiados y participantes de la experiencia educativa, son estudiantes que tienen mayoría de edad o están próximo a cumplirla; por lo tanto, son sujetos con capacidad de discernir libremente, adaptados a la vida universitaria y ya han participado en la experiencia de un curso en B. Learnig en el primer ciclo. Finalmente, si bien el 78% de estudiantes son mujeres y menos de la quinta parte, varones (22%), no hay estudios que evidencien una diferencia por el género para lograr adaptabilidad en el uso de tecnología.

En relación al uso de recursos tecnológicos ofrecidos, un examen objetivo de la plataforma ha evidenciado que un 60% (22 a 30 participaciones en cada recurso) de estudiantes tienen una participación frecuente en foros, tareas, videos, enlaces, mensajería interna, cuestionario. El 40% restante ostenta una menor frecuencia en la utilización de dichos recursos tomados de manera global (13 a 21 participaciones en cada recurso).

Actualmente, los jóvenes han ingresado a un mundo de redes sociales que fortalecen la creación de actitudes favorables hacia el aprendizaje mediado a través de tecnología digital. Al respecto, en América Latina se viene generalizando el uso del Internet con fines de conformar redes sociales entre los jóvenes universitarios, como lo revela un estudio de Lilian San Martín realizado en Chile, al confirmar que los estudiantes de pregrado usan extensivamente las plataformas de Internet para formar redes sociales. La magnitud de las redes digitales ha alcanzado enormes números. Facebook registra actualmente más de 400 millones de usuarios, y 1.171.373.339 visitas mensuales; MySpace, más de 800 millones vistas mensuales.

El 67% de los entrevistados ha interactuado bastante a través de estos foros, lo cual es un buen indicador si tomamos en consideración que éstos no son calificados, como sí lo son las tareas en las cuales también el 67% reconoce que ha tenido este mismo nivel de interacción; exactamente igual que en el caso del correo electrónico.

La autonomía expresa autodeterminación; es decir la capacidad de pensar por sí mismo en sentido crítico (Manrique L. et al. 2004). En esta medida, el aprendizaje autorregulado alude a la capacidad que una persona adquiere para orientar su propia conducta, desarrollando habilidades para formularse metas concretas, planificar actividades para su logro, monitorizar su desempeño, evaluarse continuamente y valorar el producto final de aprendizaje.

Al respecto, el 93% de los estudiantes tiene un horario de estudio (**cuándo**). Esto refleja el autocompromiso y motivación, ya que al participar en un modelo no presencial requiere de fuerza de voluntad y disciplina, mejora el aprovechamiento al cumplir con puntualidad con las actividades al tener una agenda que facilita cumplir a tiempo.

Una minoría, que representa al 7%, aún no ha establecido un horario de estudio, posiblemente por trabajar en actividades cuyo tiempo no puede ser directamente controlado o simplemente porque no han logrado organizar su tiempo adecuadamente.

En relación al **cuánto**, debemos puntualizar que los estudiantes reportan una gran variedad de horas dedicadas al estudio. El tiempo mínimo de dedicación es 30 minutos a la semana y el máximo pasa las 5 horas en este mismo período.

Desde nuestro punto de vista, la carga lectiva de la asignatura, el tiempo aceptable de estudio puede ser a partir de las 2 horas semanales a más, intervalo en el que podemos ubicar al 61% de estudiantes, evidenciándose que la dedicación al curso es aceptable, mientras que en un 28% la dedicación es menos de una hora, lo cual es insuficiente.

Ahora bien, plantear **metas** en el estudio es un nivel superior de autorregulación, por lo que resulta un verdadero logro del modelo constatar que el 100% de estudiantes ha reportado que posee metas de estudio claras y definidas.

Las metas autodefinidas tiene estrecha relación con el aprendizaje autónomo; como dice Kamil, es la idea del desarrollo de la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual de la persona; asimismo, señala que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista se aplican, tanto en el ámbito moral como en el intelectual (Manrique L. et al. 2004). Tengamos presente que la autonomía es base de la autorregulación, ya que, según dice McCombs (1989), para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el estudiante debe formular o elegir las metas, planificar la actuación (estudio), seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación.

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de estudiantes (94%) interactúa casi siempre o siempre con el docente y sólo un 6% lo hace algunas veces.

La interacción está en relación a la motivación e interés de los estudiantes, por lo que igualmente el 94% casi siempre o siempre encuentra razones para

motivarse e interesarse. Aquellos que encuentran pocas razones de motivación son el 6%. En este aspecto es importante destacar que los estudiantes que siempre encuentran motivación e interés son el 13%, frente a un 81% que casi siempre encuentra estas razones.

La flexibilidad en la búsqueda de información revela que el 50% de estudiantes reconoce una práctica flexible en la búsqueda de su aprendizaje autorregulado. En esta categoría se encuentran los estudiantes que siempre son flexibles en la búsqueda de información (19%) y los que casi siempre muestran esta flexibilidad (31%). La otra mitad de estudiantes (50%) expresa que sólo a veces tienen flexibilidad en la búsqueda de información.

La plataforma incluye una variedad de recursos referidos a lecturas, foros, enlaces a páginas web de interés temático, videos, glosarios, etc., aspecto reconocido por el 75% de estudiantes, quienes consideran que siempre tienen esa variedad de recursos disponibles (25%) o casi siempre (50%).

En el aprendizaje independiente, el 56% de estudiantes expresa que casi siempre y siempre practican el aprendizaje independiente, mientras el 44%, solamente a veces son independientes. Este aspecto está relacionado con la flexibilidad en la búsqueda de información.

Si bien la plataforma posee la posibilidad de usar mapas conceptuales, esquemas, tablas de comparación, etc., esto no es percibido por la totalidad de los estudiantes, quienes reconocen que siempre disponen de organizadores sólo el 6% y que casi siempre disponen de organizadores llega al 50%; el 44% sostiene que solo a veces dispone de herramientas para elaborar organizadores.

La facilidad para organizar las actividades está relacionada con la posibilidad de disponer de medios y recursos para que los estudiantes puedan realizar la actividad de extensión universitaria; de allí que la mayoría de estudiantes (69%) encuentra que la plataforma les provee siempre o casi siempre de las facilidades del caso, mientras que un 31% consideró que sólo a veces la plataforma le brinda esas facilidades.

En la aceptación y uso de los estudiantes a los recursos que la plataforma les ofrece, merece destacarse que la minoría (19%) tiene una actitud activa frente a los recursos, mientras que cerca de la mitad (44%) es pasiva frente al recurso, y un 37% es indiferente.

Para la mayoría de estudiantes la realización de la actividad de extensión universitaria ha facilitado la comprensión de la asignatura (75%), permitido

valorar los contenidos temáticos (81 %) y motivado a buscar el aprendizaje independiente a través de la búsqueda de comprensión de temas relacionados (69 %).

El pensamiento crítico es uno de los objetivos del aprendizaje autónomo y autorregulado. Dicha cualidad implica que los estudiantes son capaces de interpretar ideas y hechos de la realidad postulando opiniones, conceptos, interpretaciones propias.

Para formar este tipo de pensamiento disponemos de varios recursos, siendo los más valorados los foros y las tareas, de modo que ambos han permitido, según los estudiantes, desarrollar su pensamiento crítico sobre los temas aprendidos (69 %); sobre sus propias ideas (88 %); sobre las ideas de otros estudiantes (75 %); y sobre las ideas que lee (81 %).

El logro de objetivos es el éxito de la experiencia de aprendizaje. En este sentido, la mitad de los estudiantes (50 %) afirmó que logró los objetivos; siempre, 19 %; y casi siempre, 31 %, mientras que la otra mitad reportó que a veces logra los objetivos.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes se sienten satisfechos al utilizar los recursos tecnológicos, porque establecen mayor comunicación con el docente en cualquier momento considerando tiempo y espacio y valorando la efectividad de los contenidos a partir de la aplicación de los recursos.
2. Al utilizar los recursos tecnológicos el estudiante prevé logros de un aprendizaje autónomo; se motiva para alcanzar metas; responde a la toma de decisiones al planificar e interactuar con frecuencia, siendo la obtención de resultados favorable.
3. El estudiante reconoce que la existencia de los recursos va a permitir desarrollar competencias interactivas e intercambiar experiencias, información y aprender aprender.
4. El resultado de la encuesta demuestra que los recursos tecnológicos incentiva el aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- RAMIREZ M. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (Mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. Disponible en: www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol12N2/recursostecnologicos.pdf.
- PASTOR R. Los recursos tecnológicos para la teleformación en España: Comparativa e implantación. Disponible en: romulo.det.uvigo.es/revista/.../IEEE-RITA.2009.V4.N1.A5.pdf.
- MARTÍNEZ S. (2005). Recursos tecnológicos para las necesidades educativas especiales: aprendizaje en comunidades de aprendizaje. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2041593&orden.
- MANRIQUE L. (2004) El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf.
- COGNICIÓN: Fundación latinoamericana para la educación a distancia. Recursos tecnológicos computarizados y sitios web como medios educativos para la enseñanza. Disponible en: http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=60&Itemid=79.
- DÍAZ MARIO (2005) Modalidad de enseñanza centrada en competencia: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Universidad de Oviedo.
- SAN MARTIN LILIAN. (2010). Redes sociales, la nueva forma de comunicación de los jóvenes universitarios. Escuela de Informática, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.
- BRYNDUM S., JOSÉ ANTONIO JERÓNIMO J. (2005). La motivación en los entornos telemáticos. RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/13/>.
- RIVEROS V. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. Encuentro Educativo. ISSN 1315-4079- Depósito legal pp 199402ZU41 Vol. 12(3) Setiembre-diciembre 2005:315-336.
- PAUL R. y ELDER L. (2006). Pensamiento crítico. Eduteka Disponible en: <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>
- NUÑEZ J., SOLANO P., GONZALES J. y ROSARIO P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Octubre 2006.
- GARCÍA M. (2005). Autorregulado del aprendizaje y desarrollo reflexivo-creativo en el programa Prycrea. Disponible en: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/.../0524G092.pdf
- UGARTETXEA J. (2001). Motivación y metacognición, más que una relación. Universidad del País Vasco. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm
- ARGUELLES I. (2005). Adaptación de materiales y TICS para el fomento del aprendizaje autónomo. Escuela Universidad de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones Universidad politécnica de Madrid. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1983820&orden...
- Entornos virtuales de aprendizaje: La nueva tecnología de la información y la comunicación aplicada a la formación continua en el mundo hispano. (libro digital).
- LAMAS H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Sociedad Peruana de Resiliencia. Febrero 2008. Disponible en www.revistaliberabit.com/libarabit14/hector_lamas15-20.pdf

