

CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR DEL LACTANTE MAYOR. ESSALUD, TRUJILLO, 2010*

*MATERNAL KNOWLEDGE ON EARLY ESTIMULATION
AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF INFANT.
ESSALUD, TRUJILLO, 2010*

*Irmina Gabriela Maslucan Vidaurrre¹, Lucila Velayarce Zuta¹,
Yolanda Rodríguez Nuñez²*

RESUMEN

El presente estudio de tipo cuantitativo, corte transversal, de nivel aplicativo; con diseño descriptivo correlacional, se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno y grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor del Programa crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano en EsSalud de Trujillo, del 2010. La muestra estuvo conformada por 150 madres y niños lactantes mayores. La información se obtuvo a través de un cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana y la escala de evaluación de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel 2007 y el programa SPSS V 15.0. Se utilizó la prueba Chi cuadrado con un 95% de confianza para establecer la relación entre las variables de estudio, llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de madres presentan nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, seguido de regular y deficiente. La mayoría de lactantes mayores presentan grado de desarrollo psicomotor normal, seguido de riesgo y retraso. Existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento, Desarrollo psicomotor, Lactante mayor, Estimulación temprana.

* Recibido: 13 de junio del 2013; aprobado: 27 de noviembre del 2013.

¹ Estudiante de Enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

² Doctora en Enfermería, Docente tutora investigadora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

ABSTRACT

This quantitative study, cross-sectional level application, with descriptive correlational design was performed in order to determine the relationship between the level of maternal knowledge and level of psychomotor development of higher infant growth and psychomotor development of the child program Essalud healthy in Trujillo, 2010. The sample consisted of 150 mothers and infants older. The information was obtained through a questionnaire maternal knowledge of early learning and assessment scale greater infant psychomotor development. The data were processed in Microsoft Excel 2007 and SPSS 15.0 V program. The Chi -square test was used with 95% confidence to establish the relationship between the study variables, and reached the following conclusions: Most mothers present level of knowledge about early infant stimulation greater good, followed by fair and poor. Most infants have higher degree of normal psychomotor development, followed by risk and delay. There is a highly significant relationship between the level of maternal knowledge of early learning and higher infant psychomotor development.

KEY WORDS: Knowledge, Psychomotor development, Higher infant, Early estimation.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor que acuden al Programa de Crecimiento y desarrollo del niño sano en el Hospital I Albrech EsSalud, Trujillo.

En el Perú la niñez es uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos, siendo los más afectados por la pobreza, no sólo por su bienestar y calidad de vida sino que dependen de las decisiones de sus padres, del entorno familiar, comunitario, y de las condiciones que se desenvuelven. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), aproximadamente 3.8 millones de personas viven en pobreza extrema, de los cuales 2.1 millones son niños.⁶

Sin embargo, las consecuencias más importantes de una nutrición deficiente durante las fases iniciales del desarrollo temprano se ubican en las áreas de coordinación, social, lenguaje y psicomotor. Se sabe que la desnutrición grave afecta seriamente al cerebro tanto anatómica como funcionalmente. Existe asociación estadística entre alimentación deficiente y bajo rendimiento mental, no sólo en épocas tempranas sino también en edad escolar.⁸

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar

un retraso en cualquiera de sus esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en áreas rurales debido a la educación de los padres.¹⁰

Por otro lado, está comprobado que los niños que han recibido mayor afecto e incentivos en su desarrollo, poseen una buena autoestima y una imagen positiva de sí mismos, toleran fácilmente la frustración y alcanzan con mayor frecuencia sus objetivos que aquellos que no han sido debidamente estimulados.¹²

Precisamente por la falta de conocimiento muchos padres se desviven tratando de que sus hijos hagan cosas que por la edad no les corresponde. En la mayoría de los casos esta presión de los padres no es consciente y lo que ellos quieren es evitar problemas futuros a sus hijos. Sin embargo, inconscientemente, pueden causar frustración, ansiedad y una baja autoestima. Lo importante es hacer actividades placenteras y no forzarlos a desarrollar conductas que no les corresponden; por el contrario, es necesario respetar cada etapa y la propia individualidad de cada niño.¹⁴

Llanos y Saldaña¹⁶, en el 2008, realizaron un estudio en el sector Lurifico hospital de apoyo Chepen, sobre nivel de estimulación temprana materna y su relación con el grado de desarrollo psicomotor del lactante menor. Concluyeron que el nivel de estimulación temprana en lactantes menores es adecuada en un 57.5% de madres seguido de 42.5% que presentaron un nivel inadecuado y sobre el grado de desarrollo psicomotor de lactantes menores el 67.5% normal, el 30% presentó riesgo en el desarrollo y 2.5%, desarrollo psicomotor en retraso. Asimismo concluyeron que no existe influencia estadística significativa entre el nivel de estimulación temprana materna y el grado de desarrollo psicomotor de lactantes menores.

La inteligencia capacita a los individuos para adaptarse al medio ambiente, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia y mediante su conducta las personas establecen y mantienen el equilibrio con su entorno. Considerando como la etapa más temprana del crecimiento a la inteligencia sensorial motriz, que empieza con el nacimiento y dura aproximadamente hasta los 18 meses de edad. Mediante la formación de esquemas sensoriales y motrices cada vez complejos, los lactantes empiezan a organizar y controlar sus ambientes; la segunda etapa la denomina preoperacional. La característica más dominante es el egocentrismo, que en este contexto no significa egoísmo, sino incapacidad para ponerse en el lugar del otro.²⁴

Desarrollo psicomotor es un conjunto muy amplio que incluye los aspectos evolutivos de una multiplicidad de funciones neurológicas, psíquicas y sociales de complejidad creciente y permanente de transformaciones que ocurren en un

lactante desarrollando capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos debido a la interacción con el medio ambiente que los rodea y a la maduración del sistema nervioso central, tienen un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible, el progreso en este sentido céfalo-caudal y de proximal a distal.²⁹

La estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, para proporcionar y desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.⁴

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor que acude al programa de crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano del Hospital I Albrecht EsSalud Trujillo, 2010?

OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor en el lactante mayor, que acuden al programa crecimiento y desarrollo del niño sano del Hospital I Albrecht EsSalud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana en el lactante mayor que acude al programa de crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano del Hospital I Albrecht EsSalud.
2. Determinar el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor que acude al programa de crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano del Hospital I Albrecht EsSalud.

HIPÓTESIS

Si el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana es bueno, entonces el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor del Hospital I Albrecht EsSalud será normal.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo, de corte transversal, diseño descriptivo, correlacional.⁴³

La muestra estuvo estimada considerando un nivel de confianza del 95% y un error permisible del 5%. Fue constituida por 150 lactantes mayores y su respectiva madre, que acudieron al programa de crecimiento y desarrollo del niño sano del Hospital I Albrecht EsSalud Trujillo, mayo 2010. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y observación. Se utilizaron 2 instrumentos para la recolección de datos: 01 Cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana en lactantes mayores, elaborado por las autoras y la Escala de evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de dos años (EEDP), elaborado y estandarizado por Rodríguez Arancibia y Undurraga en 1974

La confiabilidad del cuestionario se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, reportando un valor de 0.83. Para determinar la relación entre las variables de estudio se empleó la prueba no paramétrica de independencia de criterios o prueba Chi-cuadrado con un nivel de significancia del 5%.

III. RESULTADOS

Tabla 01
NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN LACTANTES MAYORES DEL HOSPITAL I
ALBRECHT ESSALUD, TRUJILLO, 2010.

Nivel de Conocimiento materno	ni	%
Deficiente	14	9.3
Regular	46	30.7
Bueno	90	60.0
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana, elaborado Por Maslucan. y Velayarce. Aplicado a las madres de los lactantes mayores del Hospital I Albrecht EsSalud Trujillo, 2010.

Tabla 02
GRADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR DEL LACTANTE
MAYOR DEL HOSPITAL I ALBRECHT ESSALUD.
TRUJILLO, 2010.

Desarrollo psicomotor	N°	%
Deficiente	14	9.3
Regular	46	30.7
Bueno	90	60.0
Total	150	100.0

Fuente: Escala de evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de dos años. Elaborado por Rodríguez Arancibia y Undurraga, aplicado a los lactantes mayores En el Hospital I Albrecht EsSalud Trujillo, 2010.

Tabla 03
NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y
GRADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR DEL LACTANTE MAYOR
EN EL HOSPITAL I ALBRECHT ESSALUD. TRUJILLO, 2010.

	Grado Desarrollo Psicomotor						Total	
	Retraso		Riesgo		Normal			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Deficiente	2	14.3	12	85.7	0	0.0	14	9.3
Regular	0	0.0	38	82.6	8	17.4	46	30.7
Bueno	1	1.1	1	1.1	88	97.8	90	60.0
Total	3	2.0	51	34.0	96	64.0	150	100.0

$$X^2 = 124.07 \quad gl = 4 \quad p = 0.000$$

Fuente: Cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana, elaborado por Maslucan y Velayarce. Aplicado a las madres de los lactantes mayores y Escala de evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de dos años (EEDP). Elaborado por Rodríguez Arancibia y Undurraga, aplicado a los lactantes Mayores en el Hospital I Albrecht EsSalud Trujillo, 2010.

IV. DISCUSIÓN

La tabla 01 muestra la distribución de madres según el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana de los lactantes mayores que acuden al programa de crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano en el hospital I Albrecht EsSalud, obteniéndose que el 60% de madres tienen el nivel de conocimiento bueno, 30.7% Regular y el 9.3% deficiente.

Estos resultados son similares a los encontrados por Infantes y Flores¹⁹ en el 2008, en la investigación titulada: “Nivel de información de madres adolescentes sobre estimulación temprana en lactantes del puesto de salud Alto Moche”, obteniendo los siguientes resultados: bueno 70%, 30% regular y ningún caso con nivel de información deficiente.

La madre es la única persona en quien recae la función de educar, conocer y estimular al lactante, quien necesita recibir estímulos todos los días desde el nacimiento, pues la estimulación temprana sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual. Si la madre no proporciona actividad de tipo cognitivo, los estímulos serán escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se quedara famélico y desarrollara sus capacidades tarde y mal.³⁶

La tabla 02 muestra el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor que acude al Programa de Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano en el Hospital I Albrecht EsSalud, observando que el desarrollo psicomotor del lactante mayor es normal en un 64%; regular en un 34% y solo un 2% en retraso.

Según los datos, más de la mitad de los lactantes mayores presenta un buen nivel de desarrollo psicomotor; esto nos indica que realizan las actividades de acuerdo a su edad y a las áreas de evolución, reduciendo de esta manera el retraso en sus habilidades motoras debido probablemente a que estos niños acuden a su control periódicamente y al taller de estimulación temprana y reciben atención de manera gradual y continua en casa; a diferencia del 34% que presenta riesgo, resultados que estarían indicando que no acuden a su control periódicamente y no están siendo estimulados adecuadamente en sus casas debido a que las madres y/o cuidadores no toman interés, y solo 2% en retraso; por lo tanto, se puede sustentar que el tener madres y/o cuidadores con buen nivel de conocimiento puede repercutir directamente en el desarrollo psicomotor del lactante mayor de manera favorable.

Considerando que el lactante mayor abarca desde los doce meses hasta los veinticuatro meses, periodo que se caracteriza por el acelerado ritmo de crecimiento y maduración de los principales sistemas del organismo, así como el perfeccionamiento de las habilidades, la maduración del sistema nervioso, lo que permite al lactante tener mayor dominio motor. De modo que la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante mayor sea un acercamiento directo, simple y satisfactorio, siendo positivo el desarrollo logrando la

máxima superación de sus potenciales psicointelectual, consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de la personalidad.²¹

El lactante mayor con un nivel de desarrollo psicomotor normal logra esto biológicamente porque su sistema nervioso ha madurado lo suficiente, permitiéndole perfeccionar su coordinación y lenguaje; por ello es muy importante que las madres se preocupen por brindarle un ambiente con estímulos y oportunidades para desarrollar actividades que estimulen en forma directa su capacidad sensorial, motora, lenguaje y socialización.⁴⁶ La inteligencia capacita a los individuos para adaptarse al medio ambiente, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia y mediante su conducta, las personas, establecen y mantienen el equilibrio con su entorno. Considerando como la etapa más temprana del crecimiento a la inteligencia sensorial motriz, que empieza con el nacimiento y dura aproximadamente hasta los 18 meses de edad, mediante la formación de esquemas sensoriales y motrices cada vez complejos, los lactantes empiezan a organizar y controlar sus ambientes, la segunda etapa la denomina preoperacional. La característica más dominante es el egocentrismo, que en este contexto no significa egoísmo, sino incapacidad para ponerse en el lugar del otro.²⁴

En la tabla 03, podemos observar que del total de madres que tuvieron un nivel de conocimiento deficiente, el 85.7% tiene lactantes con desarrollo psicomotor en riesgo, y 14.3% presentó desarrollo psicomotor en retraso. Del total de madres que tuvieron nivel de conocimiento regular, el 82.6% tiene lactantes con desarrollo psicomotor en riesgo y el 17.4% de lactantes presentó desarrollo psicomotor normal; mientras que del total de madres que tuvieron nivel de conocimiento bueno, el 97.8% tuvo lactantes con desarrollo psicomotor normal y sólo el 1.1% de lactantes presentó desarrollo psicomotor en riesgo y el 1.1% tuvo retraso. Al someter los resultados a la prueba estadística de independencia de criterios se encontró que el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana guarda relación altamente significativa con el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor.

Estos resultados nos indican que probablemente las madres que asisten a los controles de manera continua, captan la información de tal manera que enriquecen su conocimiento materno mejorando el grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Este grupo de madres tomaron conciencia y dedicaron el tiempo necesario a sus lactantes mayores. Esto permite afirmar que conforme mejora el nivel de conocimiento, también mejora el grado de desarrollo psicomotor alcanzado por el lactante mayor. Entonces esta relación observada es en

términos estadísticos altamente significativa, puesto que el valor de la prueba estadística de Independencia de criterios (Chi cuadrado) así lo demuestra ($P < 0.001$; $P = 0.0000$).

Martínez afirma que los padres deben fomentar el crecimiento y desarrollo del lactante a nivel social, emocional y cognitivo, en el cual la madre como cuidadora debe tener la capacidad suficiente para emprender dichas actividades y que, a su vez, esta capacidad depende de la energía, los conocimientos y las habilidades que la madre disponga, de manera que el niño logre un adecuado crecimiento y desarrollo psicomotor.³⁶

La teoría de interacción padres-hijo sostiene 3 conceptos principales: niño, cuidador y entorno; cumpliendo en este caso la madre el rol del cuidador siendo el sistema madre e hijo influenciado por las características de cada uno y que estas se modifican para satisfacer las necesidades del sistema. Es decir, esta interacción se debe a impulsos que hacen que la madre satisfaga las necesidades del niño y, a su vez, que el niño asocie esta satisfacción de sus necesidades de ella.³⁷

V. CONCLUSIONES

1. La mayoría de madres del presente estudio presentan buen nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana en el lactante mayor, seguido de los niveles regular y deficiente.
2. La mayoría de lactantes mayores presenta grado de desarrollo psicomotor normal, seguido con riesgo y retraso.
3. Existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del lactante mayor en el Hospital I Albrecht EsSalud Trujillo, 2010.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF). El estado del Perú en la Niñez. Lima-Perú 2008. [Citado el 11 de octubre del 2009]. Disponible desde el URL: www.unicef.org/peru/spanish/Resumen_ENP_Abril_2008.pdf.
- 2 HALPERN, R.; GIUGLIANI, E. Factores de riesgo para supuesto atraso no desenvolvimiento neuropsicomotor años 12 meses de vida. Rev. Chile Pediatría. 2005.
- 3 OMS "Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño". Washington, DC 20037, EUA. 2000.
- 4 MUSTARD J.; WASHINGTON F. Desarrollo infantil temprano y cerebro: Bases para la salud, el aprendizaje y la conducta a través de la vida. Presentado en la Conferencia del Banco Mundial sobre Investigación en el futuro de nuestros niños. 2000.

- 5 LLANOS Y SALDAÑA. Nivel de estimulación temprana y su relación con el grado de desarrollo psicomotor del lactante menor. [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería] La Libertad - Universidad Nacional de Trujillo; (2008).
- 6 FERNÁNDEZ; LARRAGUIBEL E. Entorno enriquecido, afectividad y desarrollo cognitivo: una perspectiva holística desde el punto de vista de las neurociencias y la educación parvularia. Revista Perspectiva; 2001.
- 7 SALAZAR Teoría del conocimiento . Publicado por Sánchez en abril 03, 2008. [Citado el 24 de agosto del 2010]. Disponible desde el URL: <http://conocimiento.com/la-teoria-conocimiento-de-salazar-bondy/>
- 8 BOVATH, K. Desarrollo psicomotor - ceril 2006[citado el 15 de junio del 2010]. Disponible desde el URL: http://ceril.cl/P36_D_psicomotor.htm.
- 9 POLIT, D; HUNGLER, B. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª Edición. Edit. Mc Graw - Hill. Interamericana México; 2001.
- 10 INFANTES Y FLORES. Nivel de información de las madres adolescentes sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante. [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería] La Libertad - Universidad Nacional de Trujillo; 2008.
- 11 FERNÁNDEZ; REDONDO, D.; MARTÍNEZ, M. La bioimpedancia en el estudio de la composición corporal del niño. [Premio Ordesa. Sociedad Española de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica España. 2000. [citado el 29 Septiembre 2009] Disponible desde el URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062005000600006&script=sci_ar_text#anexo1 Conferencia del Banco Mundial sobre Investigación en el futuro de nuestros niños. 2000.
- 12 BRAND, G.; FERNÁNDEZ, L. Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia ediatrica. 2003.
- 13 MEDELLÍN C. Atención Primaria de Salud: Crecimiento y Desarrollo del Ser Humano.4 ed. Edit Guadalupe: Colombia; 2001.