

EFFECTO DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS  
DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

EFFECT OF THE APPLICATION OF STUDY TECHNIQUES  
IN SCHOOL PERFORMANCE

*Mendieta Toledo, L. B.*<sup>1</sup>

*Mendieta Toledo, L. R.*<sup>2</sup>

*Chamba Zambrano, J. M.*<sup>3</sup>

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo conocer los efectos de la aplicación de las técnicas de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Camilo Gallegos Domínguez de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, durante el año lectivo 2013-2014. El estudio duró nueve meses. En cuanto a los materiales y métodos, se emplearon las técnicas de la encuesta y la entrevista con instrumentos para aplicarlas a docentes, estudiantes y autoridades con el fin de establecer la triangulación científica de los instrumentos. La recopilación de información se realizó con investigadores independientes al estudio, los datos de calificaciones del centro educativo fueron facilitados por la autoridad máxima de la institución en un consolidado, además se tomaron criterios de validez y confiabilidad. La investigación fue de tipo experimental, mediante el cual se diseñó un taller de aplicación de técnicas de estudio luego de los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y consolidado de calificaciones del primer trimestre, y se vuelve a obtener los promedios del segundo y tercer trimestre. Como resultado se obtuvo que los estudiantes mejoraron su promedio de calificaciones hasta en un 5,05 % en el segundo trimestre y en un 8,45 % en el tercer trimestre respecto del primer trimestre; por tanto se acepta la hipótesis de que la aplicación de técnicas de estudio adecuadas produce efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se concluye que el empleo de las técnicas de estudio produce efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes intervenidos.

**Palabras claves:** técnicas de estudio, docentes, estudiantes, rendimiento escolar.

---

1 Profesor de educación básica, licenciado en Educación Física, magíster en Actividad Física y Salud, docencia universitaria e investigación educativa, profesor de natación (Real Federación Española de Natación), docente e investigador de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Pucesd).

2 Profesor de natación, entrenador de actividad física, investigador de la Universidad Técnica de Loja (UTPL).

3 Profesor de educación básica, licenciado en Ciencias de la Educación, mención en inglés, docente e investigador de la Universidad Técnica de Machala (Utmach).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the effects of applying the techniques of study in the academic performance of students in the first year of high school Camilo Gallegos Dominguez of Arenillas city in the province of El Oro, during the school year 2013-2014. This study lasted nine months. **Materials and methods:** survey techniques and interview instruments were used for applying them to teachers, students and authorities to establish the scientific triangulation of instruments. Data collection was performed with researchers, independent of this study. The data of school students' grades were provided by the highest authority of the institution on a consolidated grades document. The validity and reliability criteria were taken, it was a kind of experimental research, where a workshop application techniques study was designed after the results of surveys, interviews and consolidated grades of first quarter and then the average of the second and third quarters were also provided. **Results:** Students improved their grading average up to 5,05 % in the second quarter and 8,45 % in the third quarter from the first quarter. Therefore, the hypothesis is accepted that "The application of appropriate techniques of study, produces positive effects on academic performance of students." **Conclusions:** We conclude that the use of techniques of study, produce positive effects on academic performance of students who were involved.

**Keywords:** study skills, teachers, students, school performance.

## INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudio han estado presentes en los centros educativos de enseñanza en todos sus niveles. La aplicación de una correcta técnica de estudio, según la necesidad del momento, ha sido muy difícil de precisar, por ello siempre se presenta esta interrogante en el sistema educativo de cada país. ¿Son correctas las técnicas de estudio para el aprendizaje de los estudiantes? En el contexto educativo, en el que se encierran en parcelas diferenciadas a estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia, los objetivos son muy bien diferenciados por cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo.

Existen numerosos estudios sobre el rendimiento escolar, que se constituyen hoy en el eje principal de

conversación en los corrillos de las instituciones educativas. El gran desafío es transformar el objeto del conocimiento desde la óptica del estudiante para que se constituya en el artífice de la reingeniería del conocimiento, de su conocimiento. Así, la presente investigación se enmarca en este contexto. Las técnicas de estudio se aplicaron siguiendo las relaciones de causalidad entre variables de estudio contempladas en cada caso como particulares. En una investigación realizada por Portillo (2003) sobre el rendimiento escolar cita que “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

El docente y el estudiante tienen que conocer las técnicas de estudio y saber utilizarlas. Para lograr esta tarea, el estudiante tiene que adquirir ciertas competencias en el uso de técnicas de estudio. Así, Mata (2005), citado por Lilia Lizbeth White Ruiz (2014), en relación con una técnica de estudio, indica lo siguiente: “el objetivo de los apuntes no es otro que conservar las informaciones más importantes de una exposición a la cual ha asistido el estudiante, y que le serán útiles para desarrollar una determinada tarea encomendada”.

Beltrán (1993), citado por Pérez L. y Beltrán J. (2014), quien hace una relación entre técnicas y estrategias de estudio, señala lo siguiente: “como se puede observar, las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias”. Como es evidente, en el estudio que se realizó se tuvo en cuenta este detalle.

La definición que la Unesco (2012) da a las técnicas de estudio es la siguiente: “... procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin”.

Al igual que existe una definición sobre las técnicas de estudio, también se da en torno al rendimiento escolar. Así, Morales A. (1999) cita: “El rendimiento escolar es la resultante

del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...), y, por tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”.

El empleo de técnicas de estudio es indispensable a la hora de proceder a aprender o enseñar. Estas permiten una mejor comprensión, asimilación y puesta en práctica del objeto del conocimiento transformado a través de la sistematización lógica organizada del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). A continuación se detalla una serie de técnicas como herramientas válidas para el aprendizaje. Cabe resaltar el compromiso que debe existir entre maestro-alumno-familia, sin el cual el PEA no tendrá buen fin. Por ello es indispensable determinar ciertos factores que se tomarán en cuenta, como la actitud ante el estudio, el ambiente de estudio, la planificación, la motivación, la concentración, la clase, etc.

Las técnicas de estudio son la lectura, los tipos de lectura, la prelectura, la lectura global, la lectura selectiva o de abeja, la lectura crítica, la lectura comprensiva, la toma y elaboración de apuntes, las anotaciones marginales, el subrayado, el resumen, el esquema, los mapas conceptuales, la memorización y el recuerdo, los recursos nemotécnicos, la lluvia de ideas, la red conceptual, los mapas semánticos, la elaboración de textos, la composición de textos, las ilustraciones, etc.

El estudio consistió en encuestar y entrevistar a docentes, estudiantes y directivos del centro para establecer una triangulación de respuestas, obtener *a priori* un consolidado de calificaciones del primer trimestre, dictar un taller sobre técnicas de estudio y luego compararlo *a posteriori* con los del segundo y tercer trimestre. Los resultados obtenidos luego del taller fueron significativos, ya que se mejoró en un 5,95 % en el promedio del segundo trimestre y hasta en un 8,45 % en el tercer trimestre.

## OBJETIVOS

Conocer los efectos de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Camilo Gallegos Domínguez de la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, durante el año lectivo 2013-2014.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se encuestó a 95 estudiantes del primer año de bachillerato y a 9 docentes. Los materiales (instrumentos) utilizados fueron la encuesta (anexo a1, a2) para determinar la

aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes a sus estudiantes junto con la ficha de observación (anexo 2) a los docentes en su hora de clase, la entrevista a los directivos para determinar el conocimiento de la aplicación de técnicas de sus docentes a los estudiantes y estos últimos, y el consolidado de calificaciones de cada trimestre (anexo 3).

Para procesar la información, los datos de las encuestas se tabularon en el sistema operativo Excel 2010 para Windows, se establecieron los porcentajes, se elaboraron gráficos y su respectivo análisis cuantitativo-cualitativo, de modo que los ejes de análisis son las variables de estudio presentes en la hipótesis y el objetivo. A partir de ello se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

## ELECCIÓN DE INDICADORES

Las técnicas de estudio fueron la lectura, la toma y elaboración de apuntes, las anotaciones marginales, el subrayado, el resumen, el esquema, los mapas conceptuales, la memorización y el recuerdo, los recursos nemotécnicos, la lluvia de ideas, la red conceptual, los mapas semánticos, la elaboración de textos, la composición de texto, las ilustraciones, etc.

Rendimiento escolar: tareas, actividad individual en clase, actividad grupal en clase, lecciones y cumplimiento, evaluación sumativa.

Se trabajó un taller sobre la aplicación de técnicas de estudio, aprobado por el consejo directivo de la institución e impartido a los estudiantes de los tres paralelos con una duración de veinte horas de clase. En él se instruyó, mediante un protocolo normalizado, la forma de aplicar las diferentes técnicas de estudio según la tarea que se quiera hacer.

## RESULTADOS

### Resultados principales

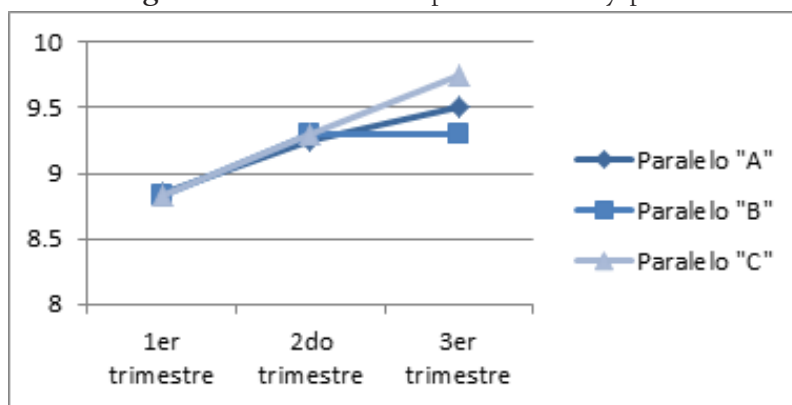
Los resultados se observan en el promedio de calificaciones facilitado por el centro educativo de los paralelos intervenidos y por cada trimestre.

**Tabla 1.** Calificaciones por trimestre y paralelo

CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES			
VARIABLES	1.º trimestre	2.º trimestre	3.º trimestre
Paralelo "A"	8,85	9,25	9,5
Paralelo "B"	8,83	9,3	9,3
Paralelo "C"	8,83	9,3	9,75

En el promedio de calificaciones de los paralelos "A" se evidencian ganancias de hasta un 4,51 % en el promedio del segundo trimestre en relación con el primero y de un 7,43 % de ganancia en el tercer trimestre en relación con el primero. En el paralelo "B" se evidencian ganancias de un 5,32 % en el segundo trimestre en relación con el primero y de un 7,58 % en el tercer trimestre en relación con el primero. En el paralelo "C" se observan ganancias de hasta un 5,32 % en el promedio del segundo trimestre en relación con el primero y de un 10,41 % en el tercer trimestre en relación con el primer trimestre.

**Figura 1.** Calificaciones por trimestre y paralelo

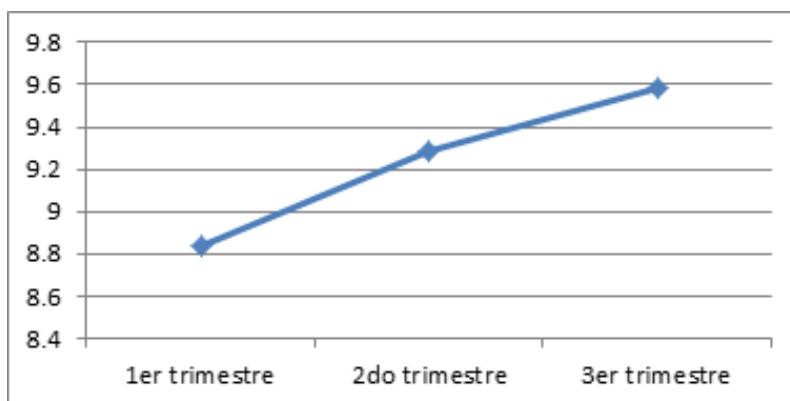


**Tabla 2.** Promedio por trimestre del primer año de bachillerato

Consolidado de calificaciones del primer año de bachillerato			
Variables	1.º trimestre	2.º trimestre	3.º trimestre
Promedio por trimestre	8,836	9,283	9,583

En el promedio global (tres paralelos) de calificaciones por trimestre se observan ganancias de un 5,05 % en el segundo trimestre en relación con el primero y de un 8,45 % en el tercer trimestre en relación con el primer trimestre.

**Figura 2.** Promedio por trimestre del primer año de bachillerato



## RESULTADOS SECUNDARIOS

*Encuesta a docentes*

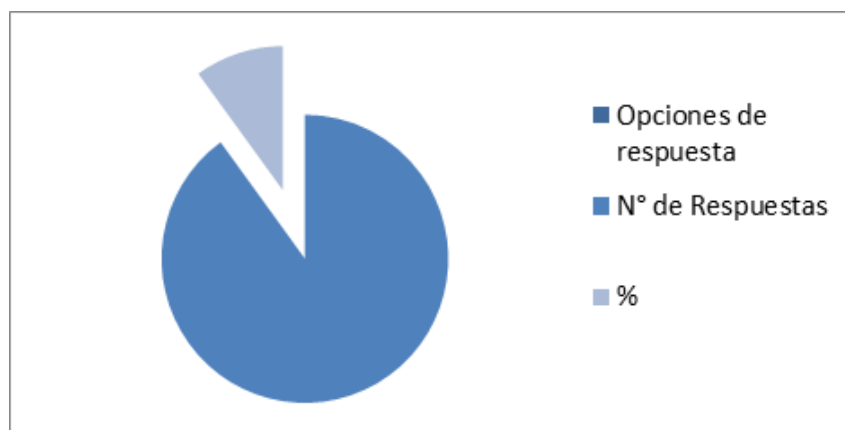
*Pregunta 1*

¿Orienta a sus estudiantes sobre las técnicas de estudio que utilizan en el desarrollo de la clase?

**Tabla 3**

Variable	N.º de respuesta	Porcentaje
Sí	8	89
No	1	11

**Figura 3**



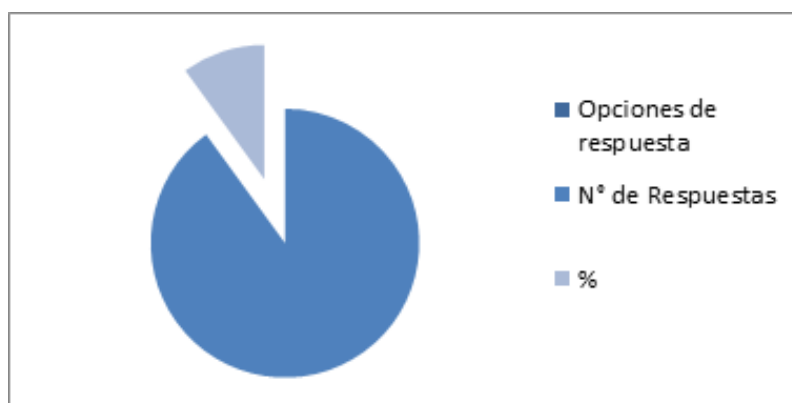
*Pregunta 1.1.*

Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia lo hace?

**Tabla 3.1.**

Variabes	N.º de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	5	63
Poco frecuente	3	37

Figura 3.1



## Pregunta 2

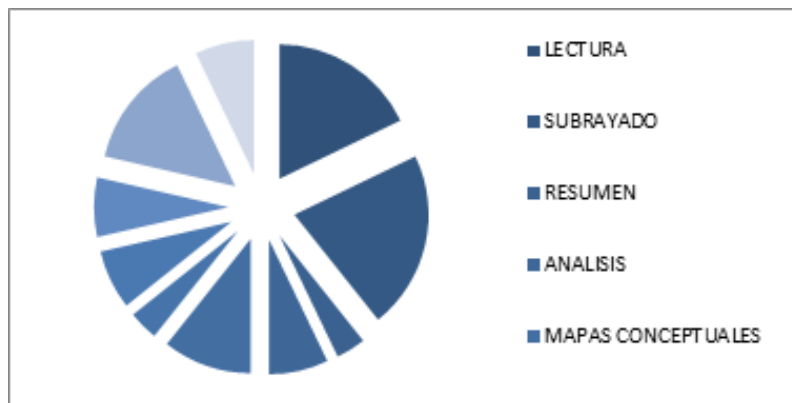
¿Qué técnicas de estudio aplica a sus estudiantes?

Tabla 4

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Lectura	5	18
Subrayado	6	21
Resumen	1	4
Análisis	2	7
Mapas conceptuales	3	11
Esquemas	1	4
Toma y elaboración de apuntes	2	7
Anotaciones marginales	0	0
Memorización y recuerdo	2	7
Recursos nemotécnicos	0	0
Lluvia de ideas	4	14
Red conceptual	0	0
Mapas semánticos	0	0
Elaboración de textos	0	0
Composición de texto	0	0
Ilustraciones	2	7



Figura 4



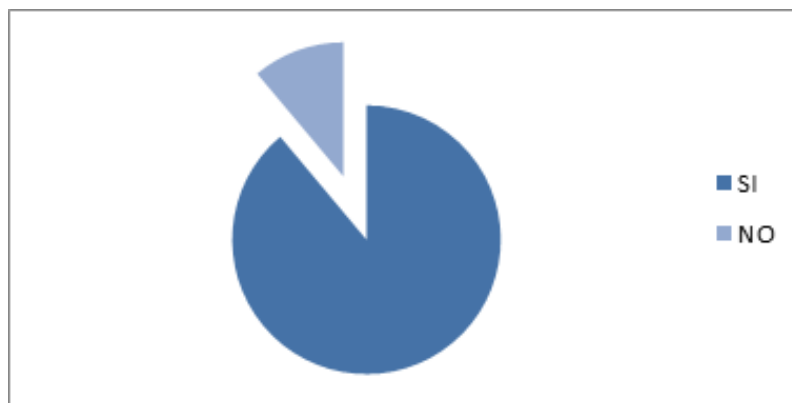
Pregunta 3

¿Conoce otras técnicas?

Tabla 5

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Sí	8	89
No	1	11

Figura n.º 5



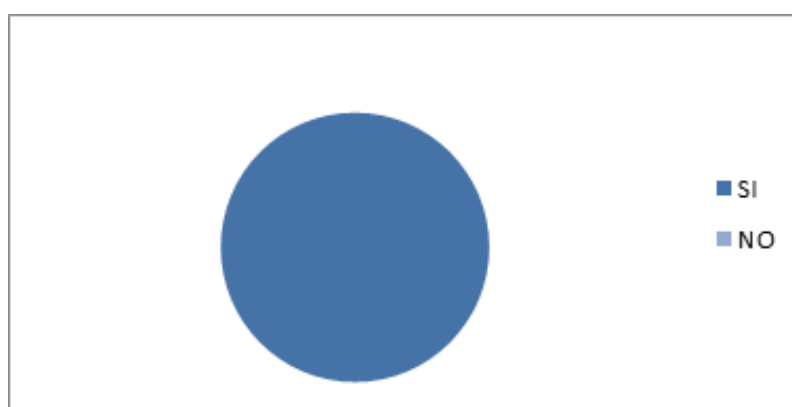
*Pregunta 3.1.*

Si conoce otras técnicas, ¿las aplica?

**Tabla 6**

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Sí	8	100
No	0	0

**Figura 6**



*Encuesta a estudiantes*

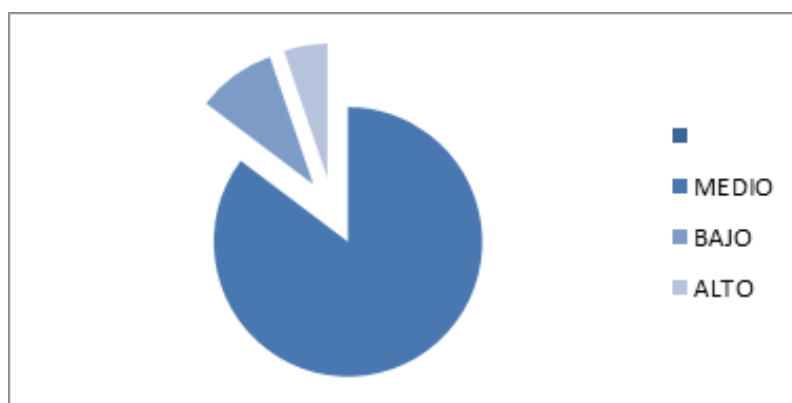
*Pregunta 1*

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre técnicas de estudio?

**Tabla 7**

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Medio	81	85
Bajo	9	10
Alto	5	5

**Figura 7**



*Pregunta 2*

¿Es orientado por sus maestros sobre qué técnicas de estudio utilizan en las horas de clase?

**Tabla 8**

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Sí	83	87
No	12	13

**Figura 8**

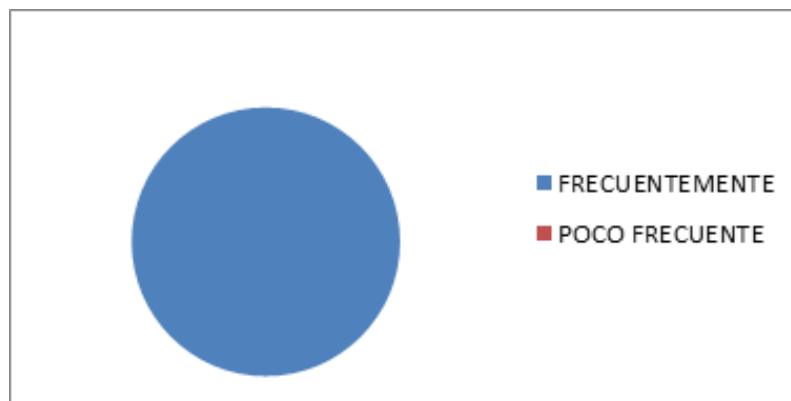


*Pregunta 2.1.*

Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia lo hacen?

**Tabla 9**

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	12	100
Poco frecuente	0	0

**Figura 9**

Pregunta 3

¿Qué técnicas de estudio aplica en su aprendizaje?

**Tabla n.º 10**

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Lectura	58	61
Subrayado	25	26
Resumen	12	13
Análisis	0	0
Mapas conceptuales	0	0
Esquemas	0	0
Toma y elaboración de apuntes	0	0
Anotaciones marginales	0	0
Memorización y recuerdo	0	0
Recursos nemotécnicos	0	0
Lluvia de ideas	0	0
Red conceptual	0	0
Mapas semánticos	0	0
Elaboración de textos	0	0
Composición de texto	0	0
Ilustraciones	0	0

Figura 10



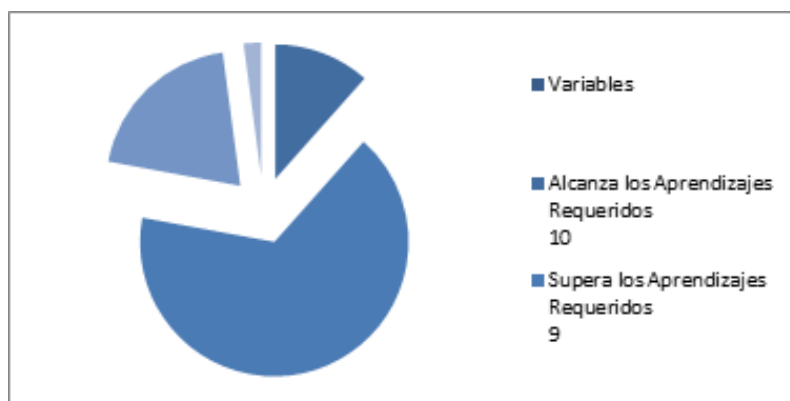
Pregunta 4

¿Cuál es su promedio en el rendimiento académico?

Tabla 11

Variables	N.º de respuestas	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes requeridos 10	11	12
Supera los aprendizajes requeridos 9	63	66
Domina los aprendizajes requeridos 7-8	19	20
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6	2	2
No alcanza los aprendizajes requeridos <4	0	0

Figura 11



## RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Interpretación

Para determinar las técnicas de estudio que utilizan los docentes en sus clases con sus alumnos se construyó una guía de observación, en la cual se anotó lo siguiente:

¿Cuáles son las técnicas que utiliza el maestro en sus clases? Luego de observar a ocho profesores se determinó que estos sí aplican técnicas de estudio en sus clases, que consisten en lectura, resumen y subrayado, en la mayoría de los docentes y otras de manera aislada. En el caso del docente de las asignaturas de Matemáticas y física, él solo aplica la técnica de la lectura para conceptualizar la temática; en la observación de la clase de Química, el docente, además de la lectura como técnica de aprendizaje, aplica la del subrayado. El docente de la clase de inglés aplica, en sus clases, las técnicas de la lectura, la memorización, y del recuerdo y subrayado. La clase de Educación Física es una de las más ilustrativas, ya que la docente de esta asignatura aplica las técnicas de la lectura, y, en cuanto a la conceptualización de la temática, emplea la técnica de la memorización y del recuerdo. En Educación Artística, el docente utilizó la técnica de la memorización y del recuerdo, ya que hizo que los estudiantes observaran una imagen, luego que cerraran el libro y trataran de dibujar lo que su recuerdo les permitía. En la clase de investigación son muy utilizadas las técnicas de la lectura, del subrayado y del resumen. En la asignatura de desarrollo del pensamiento se utilizan las técnicas de la lectura, del resumen y del subrayado; además es novedoso observar que es el único docente que aplica la lluvia de ideas. En la asignatura de informática aplicada a la educación se emplea la técnica de la memorización, del recuerdo y de la lectura. La clase de lengua y literatura no se observó debido a que la docente no asistió durante la semana de aplicación de la guía.

En cuanto a la orientación sobre técnicas de estudio de los docentes a sus alumnos, se pudo evidenciar que de los ocho docentes solamente dos orientan a sus estudiantes en la utilización de técnicas de estudio.

En el tercer aspecto, que es el de la motivación del estudiante con la técnica de estudio que aplican los docentes, se pudo establecer que los primeros no encuentran ninguna motivación en la mayoría de las clases. Además se establece que la asignatura de Educación Física es la única en la que los estudiantes se motivan con la técnica de la memorización y del recuerdo, ya que la docente ejemplifica la clase e invita a los estudiantes a que repitan el ejercicio.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye que los efectos de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Camilo Gallegos Domínguez del cantón Arenillas, en la provincia de El Oro, son altamente significativos,

de modo que se acepta la hipótesis de que la aplicación de técnicas de estudio adecuadas produce efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se recomienda realizar estudios similares en contextos educativos también similares para de esta manera reafirmar la tesis de que la aplicación de técnicas de estudio tiene efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

White, L. (2014). *Factores que influyen en los alumnos para que no se encuentren motivados en la clase de matemáticas y qué papel juega el docente como agente motivador*.

Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/25-100-2-PB.pdf.

Pérez, L. & Beltrán, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente*. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4086-9616-1-PB.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/pym.i358.y2014.008>.

Morales, A. *et al.* (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la consejería de educación y ciencia de la junta de Andalucía. Disponible en: [www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familiar.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familiar.pdf)

Díaz, & Hernández, (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*. (pp. 126-127).

## ANEXOS



Anexo 1 (a1)

**MATRIZ DE ENCUESTA A DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez"

FECHA DE LA ENTREVISTA:

AÑO DE BACHILLERATO: Primero

PARALELO: " "

**OBJETIVO:** Identificar las técnicas de estudio más utilizadas por los maestros del primer año de bachillerato del colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", de la ciudad de Arenillas periodo lectivo 2013.

1. ¿Orienta Usted a sus estudiantes sobre las técnicas de estudio que utilizan en el desarrollo de las horas clases?

Si	
No	

Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia lo hace?

Frecuentemente	
Poco frecuente	

2. ¿Cuáles técnicas de estudio aplica Usted, a sus estudiantes?

Lectura	Memorización y recuerdo	
Subrayado	Recursos nemotécnicos	
Anotaciones marginales	Lluvia de ideas	
Esquema	Red conceptual	
Mapas conceptuales	Mapas semánticos	
Análisis	Elaboración de textos	
Resumen	Composición de texto	
Toma y elaboración de apuntes	Ilustraciones	

3. Conoce Ud. Otras técnicas:

Si	
No	

3.2. Si la respuesta es afirmativa, indique cuales:

.....
.....
.....

3.3. Las aplica:

Si	
No	

**GRACIAS**

Anexo 1 (a2)

**MATRIZ DE ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez"

FECHA DE LA ENTREVISTA:

AÑO DE BACHILLERATO: Primero

PARALELO: " "

OBJETIVO: Identificar las técnicas de estudio más utilizadas por los maestros del primer año de bachillerato del colegio Dr. "Camilo Gallegos Domínguez", de la ciudad de Arenillas en el periodo lectivo 2013.

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre técnicas de estudio?

Alto	
Medio	
Bajo	

2. ¿Es orientado Ud. Por sus maestros sobre que técnicas de estudio utilizan en las horas clase?

Si	
No	

Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia lo hace?

Frecuentemente	
Poco frecuente	

3. ¿Qué técnicas de estudio aplica Ud., en su aprendizaje?

Lectura	Memorización y recuerdo	
Subrayado	Recursos nemotécnicos	
Anotaciones marginales	Lluvia de ideas	
Esquema	Red conceptual	
Mapas conceptuales	Mapas semánticos	
Análisis	Elaboración de textos	
Resumen	Composición de texto	
Toma y elaboración de apuntes	Ilustraciones	

4. ¿Cuál es su promedio en el rendimiento académico?

Supera los Aprendizajes Requeridos	
Domina los Aprendizajes Requeridos	
Alcanza los Aprendizajes Requeridos	
Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	
No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	

GRACIAS

Anexo 2

**Matriz de observación**

MATRIZ DE OBSERVACION				
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION				
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL				
OBJETIVO	Identificar las técnicas de estudio más utilizadas por los maestros del primer año de Bachillerato del Colegio Dr. 'Camilo Gallegos Domínguez', de la ciudad de Arenillas, en el periodo lectivo 2012-2013.			
DATOS				
FECHA Y HORA	ASPECTO A OBSERVAR	ASIGNATURA	DESARROLLO	OBSERVACION
	<b>1.- TÉCNICAS QUE APLICA</b>			
	Lectura			
	Toma y elaboración de apuntes			
	Anotaciones marginales			
	El subrayado			
	Resumen			
	Esquema			
	Mapas conceptuales			
	Memorización y recuerdo			
	Recursos nemotécnicos			
	Lluvia de ideas			
	Red conceptual			
	Mapas semánticos			
	Elaboración de textos			
	Composición de textos			
	Ilustraciones			
	<b>2.- ORIENTA SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>			
	SI			
	NO			
	<b>3.- SE MOTIVA EL ESTUDIANTE CON LA TÉCNICA APLICADA</b>			
	SI			
	NO			

Anexo 3



**COLEGIO DE BACHILLERATO  
"DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"**  
Arenillas-El Oro-Ecuador  
Teléfonos No. 909190-840  
[Colegiocamilogallegos-arenillas@hotmail.es](mailto:Colegiocamilogallegos-arenillas@hotmail.es)

"EDUCAR ES FORMAR PERSONAS APENAS PARA GOBERNARSE A SÍ MISMAS, Y NO PARA SER GOBERNADAS POR OTROS"

### CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES

El colegio de bachillerato Dr. Camilo Gallegos Domínguez, **CERTIFICA** el presente cuadro de calificaciones de las estudiantes de Primer Año de Bachillerato, con sus respectivas valencias correspondiente al Periodo Lectivo 2013-2014.

#### CUADRO DE APRENDIZAJE CUALITATIVO CUANTITATIVO Y VALENCIAS

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	VALENCIA
10 - 9.5	SAR	Supera Los Aprendizajes Requeridos
9.4 - 8.5	DAR	Domina Los Aprendizajes Requeridos
8.4 - 7.5	AAR	Alcanza Los Aprendizajes Requeridos
7.4 - 6.5	PAR	Próximo Alcanzar Los Aprendizajes Requeridos
< 4	NAR	No Alcanza Los Aprendizajes Requeridos

#### CUADRO DE CALIFICACIONES

CURSO Y PARALELO	CUANTITATIVO	CUALITATIVO	VALENCIA
PRIMERO BACHILLERATO EN CIENCIAS "A"	8.83	DAR	Domina Los Aprendizajes Requeridos
PRIMERO BACHILLERATO EN CIENCIAS "B"	8.83	DAR	Domina Los Aprendizajes Requeridos
PRIMERO BACHILLERATO EN TÉCNICO POLIVALENTE "C"	8.83	DAR	Domina Los Aprendizajes Requeridos
<b>PROMEDIOS TOTALES</b>	<b>8.83</b>	<b>DAR</b>	<b>Domina Los Aprendizajes Requeridos</b>



**Ing. Jaime Yange Sánchez**  
**RECTOR**



Anexo 4

Estudiantes del colegio Camilo Gallegos Domínguez

