

RECENSIÓN: DISPOSICIÓN HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

RECENSSION: DISPOSITION TOWARD CRITICAL THINKING AMONG OCCUPATIONAL THERAPY STUDENTS

DECS: Actitud, Aptitud, Educación basada en la competencia, Motivación, Pensamiento, Terapia Ocupacional.

Mesh: Attitude, Aptitude, Competence-Based Education Motivation, Occupational Therapy, Thinking.



Autor:

D. Luis J. Márquez

Terapeuta ocupacional. Centro Juan María, Nigrán.
e-mail: the.timer@gmail.com

Artículo sobre el que se hace la recensión

Lederer JM. Disposition toward critical thinking among occupational therapy students. Am J Occup Ther. 2007 Sep-Oct;61(5):519-26.

Como citar este documento:

Márquez LJ. Recensión: Disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de Terapia Ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2015 [fecha de la consulta]; 12(21): [5p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num21pdfs/recension1.pdf>

Texto Recibido: 20/03/2015

Texto Aceptado: 28/04/2015

Texto Publicado: 28/05/2015

Resumen del artículo

El pensamiento crítico es una habilidad esencial para el éxito del mundo actual, y estar en posesión de dicha habilidad se identifica en un contexto académico como un importante atributo para los estudiantes universitarios. Como resultado, los educadores deben proporcionar ambientes enriquecedores para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico. [1,2]

Actualmente, existe una gran falta de cuerpo teórico referente a cómo incentivar esta habilidad en el contexto de los estudiantes de Terapia Ocupacional.

Los resultados de este estudio muestran que, por regla general, los estudiantes mostraban de alguna manera ambivalencia en su disposición ante la búsqueda de la verdad, pero sí estaban predispuestos de manera positiva para mantenerse con actitud positiva ante el pensamiento crítico de aquellas cuestiones que

RESUMEN

La habilidad para pensar de manera crítica es un rasgo importante en el ámbito educativo en general. Existen muchas maneras de plasmarlo en el día a día. En el caso de estudiantes en Terapia Ocupacional, por su posición como carrera universitaria, el vínculo con el pensamiento crítico es proporcional a los resultados académicos. Estas líneas pretenden plasmar una reflexión acerca de los métodos pedagógicos empleados con los estudiantes de Terapia Ocupacional y la libertad de pensamiento en el contexto educativo universitario.

SUMMARY

The ability to think critically is an important issue in education. There are many ways to express it daily. For students in Occupational Therapy, by its position as a university career, a link exists between critical thinking and positive academic results. These lines are intended to capture a deliberation about the teaching methods used with students of Occupational Therapy and freedom of thought in the university educational context.

Discusión

El pensamiento crítico es expuesto como un núcleo de resultados en la educación superior. Esto se debe a que los terapeutas ocupacionales deben ser capaces para incorporar las dimensiones del pensamiento crítico en su vida diaria, ya sea analizando informaciones complejas de manera sistemática, como mantener la mente abierta ante las diversas maneras de pensar que presentan los usuarios. [1]

Entender este supuesto es una responsabilidad pendiente por parte de los educadores [1]. La práctica de Terapia Ocupacional, incluyendo aquí evaluación, identificación de objetivos y la determinación a la intervención, exige que el terapeuta ocupacional entrene sus habilidades de pensamiento crítico, la curiosidad, la autoconfianza, la madurez de juicio y la habilidad para acercarse a los problemas por una manera sistemática. Si se desea que los futuros trabajadores sean competentes, lo lógico es dar oportunidades para desarrollar un pensamiento crítico. Los profesores pueden facilitar la expresión de estos rasgos desde la educación en las universidades [1,3].

El estudio expone unos resultados inconsistentes con parte de la teoría, que concluye que la habilidad de pensamiento crítico tiende a mejorar con la experiencia [1]. Sin embargo, no son pocas las referencias con respecto a esto.

se les planteaban.

Además, esta habilidad se desarrolla más al fomentarse dentro de un programa educativo abierto, orientado a desarrollar capacidades como búsqueda de la verdad, una mentalidad abierta, la sistematicidad, etc.

Palmer expone un ejemplo clásico como parte de su aprendizaje subjetivo. Al exponer un tema en común, si el profesor lo examina desde varias líneas de pensamiento distintas, éste muestra a los estudiantes distintas líneas de pensar con ejemplos relevantes o demostrando que, en este caso, la Terapia Ocupacional requiere curiosidad y un proceso sistemático de resolución de problemas. Como resultado, es el profesor el que sirve como modelo para este razonamiento [4]. La aplicación de este concepto se estableció con Hooper en Terapia Ocupacional al encontrar el aprendizaje subjetivo como una parte integral del currículum centrado en la ocupación [5].

Lyons describe en uno de sus trabajos cómo la perspectiva de los estudiantes con respecto a la discapacidad no ha cambiado mucho retrospectivamente hablando. Cuando refiere la actitud de los estudiantes de Terapia Ocupacional hacia la discapacidad, existe diferencia entre aquellos que han tenido parte de su historia de vida ligada a una persona con discapacidad, y los que no han tenido un trato previo con ella [6].

Esta es una premisa básica de la diversidad de pensamiento que reside en la clase, y cómo la multiculturalidad que puede enriquecer un pensamiento crítico y constructivo también puede ser causa para que el perfil profesional del estudiante no progrese, se estanque, y genere una mala praxis.

Como se comentó anteriormente, existe una posibilidad de que, al contrario de lo que dicta la teoría, la experiencia en la carrera no genera un pensamiento crítico tanto como la educación [1]; la clase y el grupo son los lugares para generar estos momentos de intercambio y el encargado de fomentarlos es el profesor.

Líneas de desarrollo

El desarrollo del estudio concurre en dos fases separadas, una revisión de la literatura para justificar el razonamiento crítico como una herramienta más del terapeuta/estudiante, que se complementa con la búsqueda de herramientas concretas para su evaluación, y el estudio real de un grupo de alumnos para saber si existe esta cualidad y si se incentiva desde la educación. Desde esta perspectiva, la metodología cuantitativa adquiere un gran peso.

No obstante, la muestra es demasiado pequeña para poder generalizar resultados, y el hecho de que se realizara en un contexto educativo culturalmente distinto, debería ser contemplado a la hora de generalizar estos resultados. Además, es un estudio no muy reciente, por lo que existe un gran sesgo en las revisiones.

Sería interesante poder replicarlo en el contexto de nuestro sistema educativo, adaptando las herramientas empleadas, revisando los distintos planes de estudio de la carrera de Terapia Ocupacional y actualizando las fuentes documentales.

Valoración crítica

Este estudio pretende hacer una reflexión acerca de los métodos de enseñanza, de si existe un aporte real en la carrera a la elaboración propia de ideas y esquemas mentales, o si lo impartido se orienta a "introducir" ideas prefijadas en las mentes de los estudiantes. A modo de invitación, se puede hacer una retrospectiva sobre los métodos de enseñanza que hemos experimentado hasta ahora a título personal, al margen de lo emocional, de manera objetiva, y si estos métodos han sido útiles en la elaboración de nuestro razonamiento clínico.

Bibliografía

[1] Lederer JM. Disposition toward critical thinking among occupational therapy students. *Am J Occup Ther.* 2007 Sep-Oct;61(5):519-26.

[2] Halx MD, Reybold LE. A pedagogy of force: Faculty perspectives of critical thinking capacity in undergraduate students. *J Gen Educ.* 2005;54:293-315.

[3] Paul R, Elder L. A miniature guide for those who teach on how to improve student learning: 30 practical ideas. California: Foundation for Critical Thinking; 2003.

[4] Palmer P. *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life.* San Francisco: Jossey-Bass; 1998.

[5] Hooper B. Beyond active learning: A case study of teaching practices in an occupation centered curriculum. *Am J Occup Ther.* 2006;60:551-62.

[6] Lyons M. Enabling or disabling? Students' attitudes toward persons with disabilities. *Am J Occup Ther.* 1991 Apr;45(4):311-6.