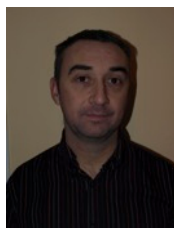


## **TRANSITANDO DEL CONOCIMIENTO A LA SABIDURÍA. José Ramón Bellido: La excelencia humana y científica al servicio de las personas y de la profesión**

## **TRANSITING FROM KNOWLEDGE TO WISDOM. José Ramón Bellido: Human and scientific excellence in the service of people and profession**

**DECS:** Conocimiento/sabiduría, Educación, Salud Mental, Terapia ocupacional.

**Mesh:** Knowledge, Education, mental health Occupational Therapy.



### **Autores:**

#### **D. José Ramón Bellido Mainar.**

*Terapeuta Ocupacional en el Servicio Aragonés de Salud, Trabajador Social, Licenciado en Ciencias del Trabajo y Diploma de Estudios Avanzados. Profesor de la Universidad de Zaragoza. Evaluador del Sistema Aragonés de la Formación Continuada de las Profesionales Sanitarias. Colegiado de Honor en los ilustres Colegios de Profesionales de Terapia Ocupacional de Aragón, Catalunya y Navarra.* [jrbellidomainar@gmail.com](mailto:jrbellidomainar@gmail.com)

#### **D. Salvador Simó Algado.**

*Profesor de la UVic-UCC. Doctor en Educación Inclusiva. Master en dirección de empresas. Terapeuta Ocupacional. Investigador del grupo Salud Mental e Innovación Social. Director del Master Internacional de Emprendedoría Social.* [salvador.simo@uvic.cat](mailto:salvador.simo@uvic.cat); [www.salvadorsimo.org](http://www.salvadorsimo.org)

#### **D. Luis María Berrueta Maeztu.**

*Terapeuta Ocupacional en el Servicio Navarro de Salud – Osasunbidea. Trabajador Social.* [luytxus@yahoo.es](mailto:luytxus@yahoo.es)

#### **Como citar este documento:**

Bellido Mainar JR, Simó Algado S, Berrueta Maeztu LM. Transitando del conocimiento a la sabiduría. José ramón bellido: la excelencia humana y científica al servicio de las personas y de la profesión. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2015 [fecha de la consulta]; 12(21): [35p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num21pdfs/maestros.pdf>

**Texto Recibido :** 20/04/2015

**Texto Aceptado:** 26/04/2015

**Texto publicado** 28/05/2015

## **I**ntroducción

*Así debemos hacer en la vida. En medio de la noche tan sólo nos queda brillar como diamantes.*

Demetrio Matías, hombre de sabiduría.

En el acto de nombramiento de José Ramón Bellido como miembro de honor del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra, llevado a cabo en el Colegio de Médicos de Pamplona el 31 de Enero de 2015, su presidenta Pilar Durán describió la ejemplar trayectoria de nuestro maestro.

“José Ramón nació en Zaragoza el 22 de Noviembre de 1972, criándose en el barrio de Torrero y en el pueblo de sus padres en Teruel (Navarrete). Es un aragonés de los pies a la cabeza. Estudió trabajo social en la Escuela Universitaria San Vicente Paúl de Zaragoza, donde se diplomó en 1993. Esa sensibilidad social y un espíritu inquieto y pionero, que tanto nos recuerda a Eleanor Clarke Slagle, siempre le

## RESUMEN

El siguiente artículo reflexiona sobre aspectos claves de la terapia ocupacional. A nivel de la formación de los terapeutas ocupacionales indica las competencias básicas que precisan los estudiantes. Basado en la pirámide del aprendizaje de Miller propone desarrollar más el lado práctico de la misma, evolucionando del saber al hacer. Si bien es preciso incorporar conocimientos sobre antropología filosofía o economía en relación a la ocupación. A nivel de la praxis pone de manifiesto la necesidad de que la terapia ocupacional sea emprendedora y más relevante en el escenario contemporáneo, abordando nuevas problemáticas como son los parados de larga duración. Asimismo reflexiona sobre la importancia de la investigación y de la generación de conocimiento desde una investigación acción participativa. El artículo se basa en las reflexiones sobre su propia formación y praxis profesional de José Ramón Bellido, terapeuta ocupacional, humanista, intelectual, investigador y docente. Uno de los profesionales de referencia en nuestro país, que más ha contribuido a la terapia ocupacional en el ámbito de la salud mental, así como al desarrollo de la profesión. A partir de su propia experiencia con la enfermedad nuestro maestro reflexiona sobre la misma y cómo podemos abordar el cáncer desde la terapia ocupacional. Este artículo es una verdadera enseñanza de vida.

## SUMMARY

The following article reflects on key aspects of occupational therapy. At the level of students training, the article indicates the competences required. Based on Miller pyramid of learning, it argues the need to further develop the practical dimension of the training, evolving from knowing to doing. It manifests the importance to incorporate knowledge from anthropology, philosophy and economics in relation to occupation into our curricula. Occupational therapists need to be entrepreneurs and address contemporary problems as long-term unemployment to be truly relevant for society. It also reflects about the importance of research, creating new knowledge from methodologies as the participatory action research. The article is based on the reflections related to his own training and professional practice of José Ramón Bellido. José Ramón Bellido is a humanist, an intellectual, a research and an academic. He is a leading occupational therapist who has contributed to the development of occupational therapy in mental health and to the professional development of the discipline. From his own experience with the disease our teacher reflects on it and how we can tackle cancer from occupational therapy. This article is a true-life lesson.

han acompañado en su camino. Tras finalizar trabajo social pasó a estudiar Terapia Ocupacional en la Universidad de Zaragoza, donde se diplomó en 1996. Desde sus inicios profesionales ha sido un espíritu creativo y emprendedor, mostrando una gran facilidad para trabajar en equipo. Ha sido cofundador de GESTO, una de las primeras empresas de terapia ocupacional en Aragón, y también fue cofundador de la Asociación profesional de TO de Aragón, asumiendo la responsabilidad de secretario en la primera junta directiva.

José Ramón ya apuntaba en aquellos inicios lo que ha sido una constante en su vida profesional: compromiso (social, con el usuario y con la profesión), que se traduce en un constante esfuerzo y trabajo personal por mejorar y cambiar las cosas,

optimismo por el futuro, y una enorme lucidez y generosidad, así como la cooperación como mejor medio para avanzar.

En 1996 inicia su labor profesional en una residencia de ancianos de Zaragoza. En 1997 se fue a trabajar al Hospital de día de salud mental de Adultos del Hospital Santa María de Lérida, iniciándose así su trayectoria en salud mental, donde en pocos años se ha convertido en uno de los principales referentes de la Terapia Ocupacional en salud mental a nivel nacional. Vive la clínica con

intensidad, mostrando gran pericia y sensibilidad en la observación e intervención con las personas. Desde 2006 a 2011 asume la responsabilidad de la formación continuada en dicho hospital. En 2008 se licencia en Ciencias del Trabajo (Universidad Oberta de Cataluña).

José Ramón ha compaginado constantemente su labor clínica con la docente, impartiendo cursos y conferencias en colegios profesionales, hospitales, universidades de toda la geografía española. Ha sido profesor de estancias clínicas de terapia ocupacional en la Escuela universitaria de la Cruz Roja y la Universidad de Vic (1999-2010). Ha sido docente en la formación de postgrado de las universidades de Zaragoza, Salamanca, Lérida y Autónoma de Barcelona en temas relacionados con la Terapia ocupacional en salud mental desde el año 2003.

Sus aportaciones teóricas a la profesión son variadas, centrándose principalmente en la intervención en trastornos de la personalidad, trastorno bipolar, intervención temprana en psicosis, cárceles, trastornos de la alimentación, relación terapéutica, ética, trabajo en equipo, historia, etc. Esto se ha reflejado en la autoría de numerosos artículos, capítulos de libros, guías terapéuticas, ponencias, etc.

En 2010 obtiene plaza mediante oposición en el Servicio Aragonés de Salud, lo que le permitió trasladarse con su familia a Zaragoza. Ha sido profesor asociado en la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, siendo el responsable de la asignatura de Trabajos de fin de grado, y está cursando estudios de doctorado en la Universidad de Lérida. Es evaluador de la formación continuada (desde 2006), y miembro del comité científico de la revista TOG.

En este sentido cabe destacar su enorme accesibilidad y disponibilidad, así como su cercanía y honestidad. Gran conversador, conocedor en profundidad de la historia y fundamentos de la terapia ocupacional disfruta hablando de la

---

profesión, teniendo una visión amplia, y un sentido o lucidez especial para leer las claves que ayudan a abrir puertas a nuestra profesión.

De José Ramón destacamos sobre todo su coherencia entre lo que dice y lo que hace. Dispone de una sólida formación intelectual (tanto técnica como humana) y siempre está con los pies pegados en la tierra, lo que transmite mana de su reflexión de la práctica cotidiana. Ha sido un pionero, abriendo caminos nuevos que recorrer. Si algo le gusta a José Ramón es compartir como metodología básica para seguir creciendo y seguir avanzando. José Ramón lleva la terapia ocupacional en las venas. Una profesión basada en la relación de cooperación para transformar las realidades personales y sociales, para dar sentido y dignidad a la existencia”.

En la solicitud del nombramiento de José Ramón Bellido como miembro de honor del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Aragón, Patricia Sanz afirmaba: “...somos muchos los profesionales de terapia ocupacional que le debemos mucho a José Ramón Bellido por su defensa siempre convincente de la profesión, sus aportaciones teóricas y clínicas en el ámbito de la salud mental y por su generosidad infinita con todos nosotros a la hora de compartir conocimientos, proyectos e ilusiones y abrir fronteras dentro de la terapia ocupacional. Todas las personas que hemos tenido la suerte de compartir espacios profesionales con José Ramón podemos argumentar numerosos méritos reconocidos a lo largo de su trayectoria profesional. Pero, sobre todo, lo que sin duda le hace merecedor de este nombramiento es la gran calidad humana que siempre ha demostrado tanto en la relación terapéutica con los pacientes como con compañeros, su gran energía y capacidad de trabajo y su habilidad para motivar e involucrar a las personas...”

Elisa Sesé<sup>1</sup> se refiere así a nuestro maestro: “José Ramón siempre fue la voz de la experiencia y la de la pericia. Era un auténtico virtuoso de la conversación,

---

<sup>1</sup>Ver <http://destinodebuscadores.blogspot.com.es/2014/11/un-maestro.html?m=1>

un intelectual. Había leído lo que no estaba escrito y visto lo que no estaba filmado. Pero su memoria era su máxima aliada a la hora de participar en un comentario o dar una cita. Con esas dotes y, sobre todo, con su cercanía y su ternura se había ganado a todo el hospital. Su opinión era tenida muy en cuenta, respetada y eso, en un entorno de supremacía médica, es muy complicado”.

Si bien los testimonios de reconocimiento serían infinitos, ahora es mejor escuchar las palabras de nuestro maestro.

---

## **CUERPO DE LA ENTREVISTA**

**José Ramón Bellido Mainar**

### **ENTREVISTA**

#### **EDUCACIÓN/EXPERIENCIA DOCENTE**

**(autor) ¿Por qué estudiaste terapia ocupacional? ¿Qué te atrajo de la profesión?**

**D. José Ramón Bellido.-** Conocí la terapia ocupacional, cuando todavía nadie la conocía en mi entorno, por dos vías relacionadas con el trabajo social. Estaba estudiando 2º de trabajo social y formaba parte de la Junta de la Escuela, cuando llegó información de las nuevas carreras que se iban a implementar el año siguiente. De estas nuevas carreras me llamó la atención la terapia ocupacional, porque estaba formada por dos palabras: ocupación y terapia, que juntas me generaron mucha curiosidad, me pareció original. Siempre me ha generado curiosidad la etimología de las palabras. Además, nos informaron de que sería la primera promoción universitaria en España, y al parecer tenía futuro laboral. Me atrajo desde el primer momento, y al preguntar sobre la profesión me dijeron que era gente que ayudaba a personas con

---

discapacidad. Todo esto se quedó guardado en mi cajón, y a lo largo de segundo fue germinando la curiosidad por esta profesión.

Al año siguiente, haciendo prácticas en tercero de trabajo social, tuve que evaluar a los usuarios de toda una comarca cercana a Zaragoza (Huerva) dentro del programa de ayuda a domicilio. En esta evaluación había una batería de preguntas que tenían que ver con las actividades de la vida diaria (AVD). Me fui a la biblioteca para saber más sobre el concepto de AVD y cómo evaluarlas y me encontré con que era uno de los componentes de la terapia ocupacional, que evaluaban y sobre el que intervenían los terapeutas ocupacionales. Ese fue el segundo contacto indirecto con la profesión.

Terminé trabajo social, y se me hizo muy corto, se me pasaron los años muy rápido. Me gustaba mucho, pero me encontré con 21 años y con la sensación de que tenía necesidad de continuar formándome. Además, en el año 1993 en mi contexto trabajo social no tenía apenas oportunidades laborales. Por todo ello decidí continuar en la universidad estudiando terapia ocupacional, para trabajar con personas con dificultades y con una profesión que parecía tener perspectivas laborales. Casualmente el mismo día que fui a informarme a la secretaría me comentaron que era el último día para poder hacer la preinscripción. Puse, por consejo de la secretaria, también las opciones de fisioterapia y enfermería. Me llamaron para enfermería. Comencé las clases y al segundo día me llamaron para decirme que había plaza en terapia ocupacional, y así inicié la carrera.

### **(autor) ¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso como alumno por las aulas de la Universidad de Zaragoza?**

**D. José Ramón Bellido.-** Hay dos dimensiones, una relacionada con mis compañeros de la facultad (de mi clase y otras) y otra académica. De la primera me acuerdo mucho de los cafés, de los interrogantes que teníamos sobre la profesión y sobre dónde íbamos a trabajar. Todas estas inquietudes las compartíamos especialmente con compañeros de otros cursos, ya que al ser

pocos chicos facilitaba que nos conociéramos todos independientemente del curso. Recuerdo también especialmente los momentos compartidos con los compañeros, de todas las estrategias para aprobar con el mínimo esfuerzo. Recuerdo mucho los ratos de la biblioteca de la Escuela, era rato de estudio, pero también me encontraba con los pocos libros de terapia ocupacional que había y de seguir descubriendo qué era eso que estábamos estudiando. La biblioteca era una puerta abierta a los compañeros y a la profesión.

De la dimensión académica recuerdo haber participado en la Junta de la Escuela y en la comisión de docencia como representante de los alumnos. Esto me permitió conocer las entrañas, el funcionamiento interno, de una institución como la universidad, además de relacionarme con otros compañeros que no eran terapeutas ocupacionales y de darme cuenta de que teníamos los mismos problemas.

También recuerdo con mucho agrado, que para mí fue definitorio, ver que durante el primer año las asignaturas médicas (que eran las principales) me gustaron, para mi sorpresa. Una cosa que me gustó también mucho fueron las clases magistrales del Profesor Gómez Tolón. Sin embargo lo que más me terminó de convencer de que había hecho la elección adecuada fueron las prácticas, en todos los campos que me asignaron. Fue ver en realidad esa imagen mítica que teníamos de la profesión y, en especial, el contacto tan directo con los pacientes y con los propios terapeutas ocupacionales.

**(autor) Antes de estudiar terapia ocupacional estudiaste trabajo social, y después Ciencias del trabajo. ¿Ha influido en tu forma de entender la terapia ocupacional?**

**D. José Ramón Bellido.-** Como anécdota, un amigo mío ingeniero me dijo una vez en broma que yo que trabajaba en salud mental debería mirarme aquello de que haya estudiado sólo carreras que tienen la palabra trabajo u ocupación.

Trabajo social tuvo influencia en mí desde el primer momento, sobre todo en salud mental y geriatría. En la importancia de los contextos, en las ocupaciones de las personas y sus actividades cotidianas. Me enseñó que hay una familia que hay que incluir en la intervención, y que hay unos condicionantes económicos y sociales que son determinantes para el éxito o no de la rehabilitación. Además me enseñó a diferenciar mi rol con el del trabajador social, ya que en algunas instituciones de geriatría y salud mental las funciones a veces están algo confundidas. También a comprender y hablar el mismo lenguaje, y a negociar con los trabajadores sociales. Por ejemplo, considerar la familia, si cobra una pensión o no, si tiene transporte, si la familia está estructurada, cómo era la disponibilidad de los recursos comunitarios, etc. Factores que entendía, desde el comienzo de mi andadura como terapeuta ocupacional en el año 96, que influían considerablemente en los resultados de la rehabilitación de la persona.

Ciencias del trabajo me impactó y me ayudó enormemente, en los muchos años que estuve en gestión, dándome herramientas para el trabajo como responsable de formación continuada en mi hospital. Me dio también elementos de análisis de la dimensión laboral de las personas, cómo evaluarlas y cómo intervenir (análisis del marco laboral, de nichos de mercado, gestión de empresas, etc.). Y cómo utilizarlo para la incorporación laboral en personas con enfermedad mental.

**(autor) Háblanos de tu experiencia docente en la Universidad. ¿Qué es lo más importante que los estudiantes de terapia ocupacional deben aprender?**

**D. José Ramón Bellido.-** Me sorprendió cuando empecé a trabajar como responsable de la asignatura de trabajos de fin de grado que los alumnos a pesar de que estaban en cuarto tenían aún un alto grado de angustia, confusión, y desorientación respecto a la terapia ocupacional y de cómo en un futuro se podían desempeñar. Tenían poca confianza en ellos mismos, estaban muy desconectados con la terapia ocupacional en otras partes del mundo, y con



mucha necesidad de empoderamiento. Paralelamente los ví con una necesidad imperiosa de aprender una terapia ocupacional que fuera más allá de lo que hasta ahora se les estaba enseñando, y la respuesta fue espectacularmente positiva. Me sorprendió gratamente que en las elecciones de los trabajos, la gran mayoría quisieran coger campos emergentes de la terapia ocupacional.

Una cosa que me gustaría destacar, como profesor de prácticas durante muchos años (1998-2010), es que he visto una evolución en los alumnos. Primero marcaban muchas distancias con los pacientes, y les costaba conectar con las necesidades de los pacientes y con la ayuda que requerían y les podían ofrecer. Luego, como en las universidades fue introduciéndose la necesidad de ser una profesión homologada, todos los estudiantes estaban obsesionados con pasar instrumentos estandarizados de evaluación, y diseñar un programa de intervención. Eso les hacía a algunos olvidarse del paciente.

En mi opinión los estudiantes deberían aprender los siguientes aspectos:

- a) El objeto de estudio de la profesión, comprender y entender el fenómeno complejo de la ocupación. Sería de mucha utilidad incluir algunos contenidos sobre como la filosofía, la antropología y la economía se acercan al fenómeno de la ocupación, la actividad y la acción humana.
- b) Si no aprenden la dimensión social y multicultural que tiene la terapia ocupacional la profesión se diluirá, y no conectará con las necesidades sociales de las personas, perdiendo su sentido.
- c) Tienen que aprender que el terapeuta ocupacional tiene que ofrecer una cartera de servicios ajustada en cada ámbito, con la mejor evidencia disponible en el momento porque si no corremos el riesgo de diluirnos, puesto que nuestros clientes no sabrán ni lo qué hacemos ni el porqué lo hacemos.
- d) Tenemos que tener la capacidad de vinculación con la persona, establecer un vínculo estrecho con la persona y las comunidades con las que trabajamos. En caso contrario nuestro trabajo e intervenciones serán meras acciones automatizadas y protocolizadas. Esto lo he podido

constatar a menudo ahora en mi vivencia como paciente con la intervención de enfermería.

- e) La capacidad de innovación y de dar respuestas creativas, flexibles y únicas para el momento.
- f) La necesidad de compartir con la misma profesión a nivel mundial, empezando desde estudiantes, y también con otras profesiones. Sino nos victimizamos, nos quedamos en el cascarón, nos empequeñecemos. Necesitamos que entre aire y salir al exterior.
- g) Unas mínimas capacidades de gestión y capacidad de emprendimiento, que en un futuro puedan concebir programas y proyectos que respondan a necesidades de salud comunitarias.

### **(autor) ¿En qué radica el arte de la profesión? ¿Y la ciencia? ¿Cómo los podemos transmitir?**

**D. José Ramón Bellido.-** Desde mi modesta opinión la capacidad de transmisión de la terapia ocupacional se basa en los siguientes factores:

**a)** La terapia ocupacional tiene que recuperar e incorporar la dimensión social y política (en el sentido etimológico de la palabra), no podemos estar ajenos a lo que pasa a nuestro alrededor. La terapia ocupacional tiene que poner el enfoque en la creación de comunidades inclusivas considerando las dificultades de la persona que tratamos, a través de la generación de oportunidades, de experiencias ocupacionales, donde sean protagonistas tanto la persona como la comunidad. Por ejemplo, en un hospital psiquiátrico público en España, habría que hacerse las siguientes preguntas: ¿las estructuras son inclusivas y favorecen las oportunidades de participación ocupacional satisfactorias de las personas que están adheridas a esos programas?, ¿se dan situaciones en ese hospital de privación e injusticia ocupacional?, ¿ese hospital psiquiátrico trabaja de forma intensa y coordinada con los actores o agentes sociales de la comunidad en que está insertado para ofrecer al paciente oportunidades de participación ocupacional en igualdad de condiciones que el resto de ciudadanos?... Es fundamental que seamos capaces de hacernos estas

preguntas antes de iniciar e implementar los programas de terapia ocupacional dirigidos a capacitar a la persona en las habilidades ocupacionales que necesita. La institución u organización que nos contrata nos pide que pasemos rápidamente a la realización de actividades, pero sabemos que si no incluimos esta dimensión social de la terapia ocupacional nuestra aportación se va quedar en un mero activismo sin apenas capacidad transformadora de las personas y sus capacidades. Esto no es fácil, requiere que el terapeuta ocupacional tenga mucha vocación, paciencia, capacidad de negociación, ideas claras y que sea capaz de generar la activación de las sinergias en otros miembros del equipo y de la organización.

En el mundo occidental los niveles de desigualdad social están en un claro auge y la terapia ocupacional no puede estar ajena a esa situación. Tendremos que poner en práctica programas orientados a satisfacer las necesidades ocupacionales de estas personas que viven una situación de necesidad extrema, como por ejemplo, es el caso entre otros de los desempleados de larga duración.

Esta dimensión social y política de la terapia ocupacional “en la periferia” (desde la perspectiva del mundo anglosajón) ya está asumida, porque es una obligación. No se puede ser terapeuta ocupacional sin involucrarte en estas condiciones sociales de partida. Pero en el mundo occidental tenemos aún que incorporarlas porque la evolución de nuestras sociedades nos lleva a ello como consecuencia de la precarización de las condiciones sociales de vida.

Para incorporar la dimensión social y política, la terapia ocupacional necesita:

- Trascender este empirismo e individualización a que nos ha llevado la forma anglosajona de concebir las ciencias y la sociedad.
- Un compromiso de los terapeutas con los derechos humanos, con la igualdad social, con la justicia ocupacional y con lo inclusivo.

---

- Incorporar la dimensión social a la práctica cotidiana del terapeuta ocupacional nos lleva a integrar un marco de valores y ético profundo en su práctica diaria.

**b)** Tenemos que ofrecer una práctica pragmática y con resultados tangibles, en términos de: salud, desempeño ocupacional, satisfacción y calidad de vida. Tenemos que ser capaces de medir estos indicadores de resultado en nuestros programas. Esto nos obliga a pensar no únicamente en términos de habilidades, capacidades, etc., sino en el concepto de necesidades (necesidades de salud, de calidad de vida, de funcionalidad...).

**c)** Tenemos que dar respuestas complejas a problemas complejos como ocurre en la ocupación humana. Para ello necesitamos, como decía Edgar Morín, estrategias que sean capaces de dar respuestas únicas e individualizadas a problemas comunes y complejos. Por tanto necesitamos cada vez más terapeutas ocupacionales gestores de programas de salud y de servicios sociales que puedan liderar estas respuestas complejas a problemas complejos.

**d)** Tenemos que transmitir a los estudiantes y a los profesionales la globalidad cultural que posee la terapia ocupacional, es decir, la terapia ocupacional tiene que incorporar las visiones particulares sobre el hombre y sus ocupaciones que cada cultura ha generado a lo largo de su historia. La terapia ocupacional existe más allá de la visión anglosajona. La terapia ocupacional tiene que crear e incorporar modelos basados también en las otras perspectivas culturales. Conocer la globalidad del mundo es una necesidad, cada vez más nuestros pacientes son de culturas diferentes.

**(autor) ¿Cuáles son las competencias y conocimientos clave que deben dominar los estudiantes en el escenario actual?**

**D. José Ramón Bellido.-** Hay que diferenciar dos dimensiones, los estudiantes de pregrado y los de postgrado, y dentro de cada tipo de estudiante qué competencias técnicas y qué competencias transversales son necesarias.

En los estudiantes de pregrado sus competencias técnicas son las propias de la profesión, y las claves aquí son:

- a) Conocer y profundizar en qué es la ocupación y su complejidad desde la perspectiva multidimensional y social.
- b) Saber cómo realizar el proceso de evaluación ocupacional de las personas y las comunidades, antes de nuestra intervención y después de nuestra intervención.
- c) El razonamiento clínico, para luego llegar a establecer los diagnósticos ocupacionales.
- d) Conocer y entender las prácticas de terapia ocupacional con la mejor evidencia disponible.
- e) Entender y vivir lo que implica la experiencia subjetiva de tener una discapacidad, considerando siempre la historia de vida las personas y sus anhelos.

En las competencias transversales en pregrado, (compartidas con otras profesiones), las claves son:

- a) La capacidad para trabajar de forma innovadora, creativa y flexible.
- b) La capacidad para el manejo de la relación terapéutica. Aquí los terapeutas ocupacionales necesitan profundizar mejor en el uso de la palabra.
- c) La capacidad para empoderar a las personas y a las comunidades.
- d) La capacidad para gestionarse con todas las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías.

- e) La capacidad de gestión (de proyectos, especialmente para responder a las necesidades ocupacionales de las comunidades)
- f) La capacidad para trabajar en y con equipos transdisciplinares.
- g) Actualización permanente y diálogo permanente de la terapia ocupacional, fuera de su ambiente más local o cercano.
- h) Ser capaces de conectar con la necesidad de las personas de autodirigir su propia vida, ayudándoles en los procesos de toma de decisión.
- i) Respetar y conectar con la dimensión espiritual que tiene la persona.
- j) Generar la curiosidad y el interés para la investigación.

En la formación postgrado, en la actualidad observo una carencia en las siguientes competencias clave:

- a) La capacidad para diseñar programas de terapia ocupacional, tanto individuales como dirigidos a comunidades, basados en perfiles y necesidades ocupacionales.
- b) Evaluar el impacto de nuestras intervenciones.
- c) El uso y manejo de las habilidades de comunicación, con el paciente, familias, compañeros de equipo, de otras profesiones, y agentes sociales.
- d) Aprender el proceso de investigación, tanto de métodos cuantitativos como cualitativos.

### **(autor) ¿Cómo podemos mejorar la formación de los terapeutas ocupacionales?**

**D. José Ramón Bellido.-** Redistribuyendo tanto los contenidos, la metodología y los sistemas de evaluación en función de la pirámide de Miller, que es un método que nos indica los distintos niveles de aprendizaje (el 1º nivel, denominado "saber", lo sitúa en la base de la pirámide, e incluye los conocimientos en abstracto; el 2º nivel es "saber cómo" e implica comprender el conocimiento e integrarlo; el 3º nivel es "demostrar cómo" e incluye demostrar el conocimiento mediante habilidades pero en un contexto no real; el

4º nivel es "hacer" e implica desarrollar los conocimientos en la práctica real)...  
¿cómo?.

El tiempo destinado actualmente por los estudiantes en la formación de pregrado al primer nivel (adquirir conocimiento) de la pirámide de Miller creo que es excesivo. Por tanto, las metodologías y las evaluaciones no favorecen prácticas metodológicas innovadoras. Se parte de una excesiva dependencia del primer nivel de la pirámide.

En pregrado sería necesario empoderar al alumno, para que crea en sus propias capacidades y gestione un currículum adaptado a sus intereses verdaderos.

En pregrado y en postgrado hay que fomentar formaciones cuyas metodologías obliguen al alumno a tener una actitud más vivencial y experiencial con los contenidos que se pretenden enseñar.

Tanto en pregrado como postgrado es necesario el diálogo permanente tanto con los compañeros de profesión como otras profesiones, aspecto que se puede facilitar con las TIC.

Las universidades tienen que incluir en sus estructuras organizativas tres cosas: la flexibilidad, metodologías basadas en el trabajo en grupo con estudiantes de terapia ocupacional y estudiantes de otras profesiones, y metodologías que fomenten más la creatividad del alumno. También creo que las estancias formativas en otros países deberían formar parte del currículum académico de todos los estudiantes.

Otro aspecto muy importante en la formación de postgrado es que debería haber un sistema de acreditación de competencias, supervisado y homologado por las organizaciones profesionales. Esto obligaría a los colegios profesionales a invertir más recursos profesionales y económicos en sus políticas de formación continuada.

**(autor) ¿Cómo ves a las nuevas generaciones de terapeutas ocupacionales?**

**D. José Ramón Bellido.-** Me sorprende que a pesar del contexto en que se encuentran de precariedad laboral, ausencia de perspectivas laborales y una profesión que debe demostrar continuamente su valía, el nivel de motivación por desplegar y realizar proyectos innovadores en terapia ocupacional es muy alto. Por tanto veo a las nuevas generaciones con bastante optimismo.

**(autor) ¿Cuál es la importancia de la investigación para la terapia ocupacional?**

**D. José Ramón Bellido.-** La investigación es necesaria para poder seguir construyendo conocimiento para la profesión, y aumentar nuestro prestigio social y académico. Pero es igual de importante que seamos capaces de realizar investigaciones basadas en la búsqueda de la evidencia de nuestras intervenciones (cuantitativa) como realizar investigaciones cualitativas que cuentan con la participación-acción del propio investigador y de los propios usuarios.

La investigación cuantitativa nos va a dar conocimiento sobre el impacto de nuestras intervenciones, sobre las características de nuestros pacientes, etc. En cambio, a través de la investigación cualitativa, de cómo es la propia experiencia de la práctica de la terapia ocupacional, tanto desde el punto de vista del profesional como del usuario, nos va a permitir detectar mucho mejor las necesidades de salud de personas, grupos y de comunidades, así como de entender la complejidad del fenómeno de la ocupación.

**(autor) Has publicado en torno a 25 artículos y capítulos de libro. ¿Cuál de todos ellos es tu "ojito derecho"?**

**D. José Ramón Bellido.-** Hay cuatro. El primero "La aportación de la terapia ocupacional al Trastorno de la personalidad<sup>1</sup>". También el capítulo sobre terapia ocupacional en trastornos de la personalidad del libro terapia ocupacional en salud mental de Sánchez, Polonio y Pellegrini<sup>2</sup>. Otro artículo sobre la relación terapéutica<sup>3</sup>. Y por último, el artículo sobre Juan de Huarte de San Juan<sup>4</sup>.



**(autor) ¿Sobre qué te gustaría continuar reflexionando y escribiendo?**

**D. José Ramón Bellido.-** Sobre las implicaciones filosóficas del concepto de la acción humana.

**(autor) Has impartido muchísima formación (cursos, seminarios...) a terapeutas ocupacionales. ¿Qué inquietudes palpas entre los compañeros?**

**D. José Ramón Bellido.-** Percibo que les gustaría ser más reconocidos de lo que se sienten en los equipos y organizaciones de trabajo. Se perciben con necesidad de mejorar y profundizar en la relación paciente-profesional. Muestran que les gustaría practicar una terapia ocupacional más "científica" pero que no tienen las herramientas, también señalan que les gustaría ser más competentes en la gestión de los conflictos en los equipos. Hay una dualidad, hay profesionales muy comprometidos con el campo en el que trabajan y hay otros con muchas ganas de cambiar de ámbito de trabajo. No sé si detrás de eso hay condiciones laborales precarias y poco reconocimiento laboral o unas ganas genuinas de probar en nuevos campos de trabajo.

## **EDUCACIÓN/EXPERIENCIA DOCENTE**

**(autor) *Iniciaste tu experiencia profesional en tercera edad, creando con otros compañeros una empresa de terapia ocupacional. ¿A qué se enfrenta un emprendedor en terapia ocupacional?***

**D. José Ramón Bellido.-** A los siguientes retos:

Que el mercado haya encontrado otras formas similares de satisfacer los servicios que tú ofreces.

Que el mercado desconozca por completo el servicio que ofreces.

Que el emprendedor no sea perseverante en el proyecto empresarial que inicia.

Que no haya sido capaz de hacer un buen análisis del mercado y de la competencia.

**(autor) *Tu área de especialización es la Salud Mental. ¿Cuál es el rol del terapeuta ocupacional?, ¿qué aportación puede hacer la Terapia Ocupacional en este ámbito?***

**D. José Ramón Bellido.-** Desde la perspectiva del usuario: el terapeuta ocupacional tiene que ofrecer la oportunidad de que la persona construya o reconstruya un proyecto de vida elegido por él y en consonancia con la comunidad y cultura en la que vive, además somos a menudo confidentes y asesores de las cosas cotidianas de su vida diaria, que para él son de vital importancia. Y para ellos somos también muchas veces prestadores de motivaciones. Para todo esto nos basamos en el empoderamiento, en transmitir a la persona nuestro apoyo incondicional.

Desde la perspectiva de la familia: en muchas ocasiones somos los primeros en creer de forma genuina en el cambio del paciente. Y también somos los responsables de orientar a las familias en los aspectos cotidianos de su familiar. Me gustaría señalar y rescatar la importancia de la palabra cotidianidad o cotidiano. Este es un término que se refiere a una dimensión humana de gran importancia para las personas, familias y comunidades. Es una palabra que a pesar del uso poco habitual en el mundo académico y a veces profesional, nos explica mucho acerca del sentido de la vida humana.

Desde la perspectiva de los equipos: somos los responsables de transmitir al equipo su perfil ocupacional, es decir, desde el punto de vista de la ocupación quién ha sido, y qué ocupaciones le gustaría incorporar o retomar. También para el equipo somos los responsables de evaluar y transmitirles cuál es el estado funcional, cuál es su potencial de mejora desde el punto de vista de la funcionalidad. Para el equipo somos los responsables de utilizar nuestro máximo ingenio posible para proveer al paciente de experiencias ocupacionales satisfactorias.

Desde la perspectiva de la institución: Para las organizaciones somos los responsables de dar orden y sentido a un tiempo que se movía en una

indefinición, y somos también los responsables de conseguir que el personal menos formado se responsabilice en los procesos rehabilitadores. Realmente lo que podemos aportar a la institución es el diseño y la gestión de una estructura organizada y coherente de ocupaciones y actividades en sintonía con los proyectos de vida de cada persona, con sus elecciones y preferencias, con su momento de vida o el "timing" personal y en sincronía con la comunidad donde está ubicada la institución. Esto permite que la institución sea más justa e inclusiva con sus miembros. En resumen, suponemos un aire fresco y de innovación para las organizaciones de salud mental con una cultura institucional aposentada y de larga tradición.

Desde la perspectiva de la comunidad: aportamos la oportunidad de crear experiencias de participaciones ocupacionales e inclusivas en igualdad de condiciones con el resto de ciudadanos, por lo tanto, lo que conseguimos es contribuir a que la persona ejerza su derecho a la ciudadanía. Y también podemos aportar la supresión de los estigmas asociados a la discapacidad. Con nuestro trabajo también somos capaces de empoderar a las propias comunidades, que crean en sus propios recursos.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, el terapeuta ocupacional tiene que ser un "pedagogo" nato.

**(autor) *¿Qué desafíos tiene la terapia ocupacional en salud mental en nuestro país?***

**D. José Ramón Bellido.-** Actualmente mantener las estructuras de rehabilitación que se han conseguido, ya que existe un riesgo real de volver a la institucionalización de los pacientes.

Que seamos capaces de crear proyectos de terapia ocupacional comunitarios con una perspectiva inclusiva. Dichos proyectos, para que tengan una perspectiva inclusiva, tendrán que ser capaces de comprometer una gran variedad de actores y agentes sociales.

En el recorrido del paciente en la variedad de programas y servicios de rehabilitación en que participa, que siga manteniendo su capacidad de autodeterminación y autodirección.

**(autor) *¿Cuál es el momento más significativo que has vivido en tu ejercicio de la praxis de la Terapia Ocupacional?***

**D. José Ramón Bellido.-** Han sido principalmente cuatro:

- a) cuando empecé a trabajar en hospital de día y unidad de agudos del hospital de Santa María (salud mental),
- b) cuando trabajaba de forma intensa con grupo de trastornos de la personalidad ya que me implicaba un desafío al vivir situaciones emocionales límites de forma continuada.
- c) cuando simultanéé las funciones de terapeuta ocupacional en salud mental con el cargo de responsable de formación continuada de un hospital de mil trabajadores.
- d) mi trabajo en una institución en Huesca, que fue una vuelta a una institución más cerrada, que requería de cambios organizativos y estructurales.

**(autor) *¿Qué has aprendido a nivel profesional, pero sobre todo a nivel humano, de tu trabajo con las personas?***

**D. José Ramón Bellido.-** A nivel profesional he aprendido muchas cosas y más que me quedan pero me gustaría señalar que he tenido que aprender a tener una práctica de autoobservación continua, un hábito de revisión personal de mi práctica profesional diaria. He aprendido que nuestros pacientes son héroes, porque ser capaces de mantener la esperanza por un futuro mejor, de reír, de disfrutar, de vincularse, etc. a pesar de tener una enfermedad mental grave que tanto condiciona las capacidades mentales de la persona y su entorno, las esperanzas de los otros.... Es admirable.

Ahora también lo vivo como paciente, el sufrimiento es una parte importante de la vida humana. Cuanto más sufres, con más intensidad consigues vivir los instantes de bienestar que te concede la vida.

**(autor) ¿Cómo ha influido en tu propia narrativa vital?**

**D. José Ramón Bellido.-** Todos tenemos una identidad más o menos estable en el tiempo, independientemente de lo que hagamos, pero un porcentaje muy importante de la creencia que tenemos de la vida depende de lo que hacemos. Y entonces, ser terapeuta ocupacional me ha hecho más humilde, menos egocéntrico, y más emocional, porque le doy más importancia a las experiencias de vida que a lo que consigo.

**(autor) ¿Cuál sería tu propia definición de terapia ocupacional?**

**D. José Ramón Bellido.-** La que hice hace años en un artículo, contigo Luis Mari y con Sergio, denominado "una definición de terapia ocupacional a partir de la visión de personas que no son terapeutas ocupacionales", que fue publicado en el monográfico "hacia una definición de la terapia ocupacional en España" de la Revista TOG<sup>5</sup>.

En él decía que la terapia ocupacional es: **"El arte**, porque cada una de nuestras intervenciones son creaciones únicas del momento **y la ciencia**, porque también utilizamos el método científico para conocer la interacción ocupación-persona-dificultad, **de rescatar en la persona un proyecto de vida saludable** en el sentido integral de esta palabra. Los terapeutas ocupacionales trabajamos por este resultado **mediante la facilitación de experiencias ocupacionales que le permitan conectar con lo mejor de sí mismos**, es decir **con su identidad, a través del acercamiento a actividades sintónicas con la cultura de la persona** beneficiaria de nuestra intervención, con **la "utilización" terapéutica de la relación usuario-profesional y la adaptación del entorno físico y humano en el que se desenvuelve** la persona. La Terapia Ocupacional puede estar dirigida a cualquier persona que experimente limitaciones o restricciones en su **participación** ocupacional, o se encuentre en riesgo de experimentarlas".

**(autor) *Has pasado la mayor parte de tu vida profesional en salud mental. ¿Qué cualidades crees que debería tener un terapeuta ocupacional para trabajar en éste ámbito?, ¿qué consejo darías a alguien que empieza?***

**D. José Ramón Bellido.-** Que no tenga prejuicios respecto a la salud mental, que viva con intensidad el trabajo, que haga un esfuerzo en lo que el paciente le quiere transmitir aunque a veces sea difícil de entender. Que tenga una práctica de autoobservación y revisión de sí mismo. Que tenga vocación por trabajar en equipo. Que se vincule de forma terapéutica. Que respete el ritmo y principio de autonomía de los pacientes como también el ritmo del cambio de las organizaciones. Que se deje ayudar y asesorar, que esté conectado con otros profesionales (terapeutas ocupacionales y no terapeutas ocupacionales), que lea, que se actualice y por último que tenga en cuenta que la comunidad siempre será el mejor escenario para protagonizar el cambio ocupacional de los pacientes.

**(autor) *Trabajar en equipo puede ser una delicia o muy complicado. ¿Cuáles son las claves para que funcione?***

**D. José Ramón Bellido.-**

- a) Que la gente quiera trabajar en equipo
- b) Que la gente tenga claro cuál es su objeto de estudio, sus funciones y atribuya a los demás que su objeto de estudio y sus funciones también son de vital importancia.
- c) Hay una serie de roles universales de trabajo en equipo que tienen que estar definidos y aceptados por todos (el líder, el pragmático, el mediador, el creativo).
- d) Que la gente sea humilde, que la institución ofrezca supervisión de equipo.

## ORGANIZACIÓN PROFESIONAL

**(autor)** *Fuiste cofundador de la Asociación Aragonesa de terapia ocupacional, impulsor del asociacionismo en Lérida, y asesor de la Asociación y el Colegio de Navarra, y has estado muy comprometido con las organizaciones profesionales. ¿Por qué crees que son tan importantes?, y ¿cuál es tu visión de ellas en la actualidad?*

**D. José Ramón Bellido.-** Son importantes porque dan identidad a la profesión, la cohesionan, la difunden, es garantía de que la profesión tenga unos estándares de calidad, y son una garantía para continuar con la formación continuada. Ahora la profesión tiene la posibilidad de homologarse a otras profesiones afines a la nuestra, a través de la creación del Consejo General. Y se le abre la oportunidad de profundizar en la representación de la terapia ocupacional ante las instituciones tanto sanitarias como sociales. Tiene la oportunidad de difundir la terapia ocupacional ante la ciudadanía. Y tiene la oportunidad de profundizar en los lazos entre los terapeutas ocupacionales de distintos lugares de España. Este proceso de reestructuración tendría que culminar con la creación de la Sociedad Española por la promoción e investigación de la terapia ocupacional (una sociedad científica) independiente del Consejo General pero en alianza estratégica con el mismo.

## LA ENFERMEDAD

**(autor)** *Qué es o cómo ves lo que engloba la palabra enfermedad.*

**D. José Ramón Bellido.-** Una amenaza para tu calidad de vida y tus roles sociales.

**(autor)** *En tu propia vida estás experimentando la enfermedad, esto te ha puesto en contacto con los servicios sanitarios, ¿Cómo describirías el trato recibido?*

**D. José Ramón Bellido.-** Por parte de los médicos el trato es sobresaliente a excelente, tanto por sus habilidades clínicas como por el interés genuino por luchar con el paciente por salvar tu vida, en equipo.

Por parte de enfermería me he encontrado con experiencias más ambivalentes. Algunas están demasiado mediatizadas por la palabra protocolo, y la relación con el paciente a veces pasa a un segundo plano, en detrimento de lo que marcan las órdenes clínicas. La autonomía que tienen no la ejercitan, tienen una excesiva dependencia de la opinión del médico responsable del caso. Pero las enfermeras que me he encontrado con más nivel de competencia son aquellas que tienen más experiencia con los pacientes oncológicos.

**(autor) *¿Cómo se puede mejorar la atención a las personas y a las familias que se enfrentan a un cáncer?***

**D. José Ramón Bellido.-** Una amenaza para tu calidad de vida y tus roles sociales.

**(autor) *Qué es o cómo ves lo que engloba la palabra enfermedad.***

**D. José Ramón Bellido.-** Lo primero que se puede mejorar es en la investigación, porque el cáncer tiene muchas caras y muchas formas, en cada caso aun siendo el mismo cáncer se presenta de una manera muy diferente. Aún es muy desconocido el cáncer para la ciencia, para que pueda ofrecer terapias más personalizadas y menos agresivas.

Luego, en cómo gestionar el impacto, ya que a veces se habla poco de las consecuencias del cáncer, del impacto psicológico al paciente y familias, dejándose esto en manos de las asociaciones de afectados, y se habla sobre todo del tratamiento médico y poco del emocional y del impacto del cáncer en la cotidianidad del enfermo y su familia.



**(autor) *¿Cuál puede ser el rol de la terapia ocupacional ante el cáncer?***

**D. José Ramón Bellido.-** Depende. En mi caso, que he recibido tratamientos tan agresivos que me han dejado sin energía, la mejor ayuda que tenía han sido los tratamientos paliativos para los efectos secundarios y el aliento de la familia y amigos.

Para aquellas personas en las que el cáncer está controlado, el terapeuta ocupacional les puede ayudar en los procesos de orientación vocacional y recuperación y adaptación de actividades.

**(autor) *¿Qué es lo que la enfermedad te ha enseñado?***

**D. José Ramón Bellido.-** Que la muerte está más presente de lo que nos pensamos, que no es fácil llegar a viejo, que el verdadero sentido de la vida está en tus cosas y personas más cercanas y que debe ser muy duro pasar la enfermedad en soledad.

**(autor) *¿Qué reflexiones ha hecho a partir de esta profunda experiencia?***

**D. José Ramón Bellido.-** Una cosa que me planteo es que las personas somos trascendentes, y que lo que trasciende realmente sería el concepto de amor, amor universal, eso cada uno lo puede llamar como quiera (Dios, conciencia universal...), pero el amor universal está por encima del sufrimiento que provoca la enfermedad, lo trasciende.

## **LA VIDA**

**(autor) *¿Cuáles son tus principales aficiones o núcleos de interés?***

**D. José Ramón Bellido.-** De todos me gustaría destacar mi gran curiosidad por el hombre, por eso siempre he leído y profundizado especialmente en la historia, pero he tenidos momentos en que he leído mucho sobre filosofía, psicología, religión, economía, ciencia, etc...

Me atraen los viajes como herramientas de autoconocimiento personal y disfruto mucho con el contacto con el campo y por supuesto disfruto mucho con mi familia y amigos.

**(autor) ¿De qué fuentes o manantiales has bebido a nivel personal y profesional a lo largo de tu vida?**

**D. José Ramón Bellido.-** A nivel personal me han influido mucho mi padre, mis amigos, mi mujer, mis lecturas y mis viajes.

A nivel profesional me han influido mucho las lecturas de los clásicos de la terapia ocupacional, especialmente a H. Simon, M. Reilly y G. Kielhofner. Me han influido enormemente compañeros no terapeutas ocupacionales con los que he trabajado, compañeros terapeutas ocupacionales y amigos que han sido grandes referencias para mí, cada uno en su medida y tiempo como son, Luis Mari Berrueta, Sergio Guzmán, Patricia Lanz, Cristina Luis, Elisa Sesé, David Fernández, Montse Arana, María Romero, Jesús Marta, Iñaki Olivar y Carmen Moratinos. Muchos terapeutas ocupacionales que leído sus publicaciones como Pedro Moruno, MA Talavera, Pablo Cantero, Liliana Paganizi, Alejandro Guajardo, Oscar Sánchez, Mariel Pellegrini, Gloria Rojo, Salvador Simó, Susane Peloquin, Carmen Gloria de las Heras y muchos más que no me caben... y seguro me olvido de muchos.

He aprendido mucho de todos los estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, con los que he tenido la oportunidad de compartir muchas horas de reflexiones acerca de la terapia ocupacional y además me han "obligado" a revisarme como soy yo como profesional, porque en cada clase y ponencia intentas dar lo mejor de ti mismo.

También me han influenciado mucho mis lecturas de pensadores y escritores como: Platón, Aristóteles, Averroes, Avempace, Maimonides, Juan de Huarte, H. Arent, J. Gevaert, R. Tagore, Gandhi, R. Solomon, C. Jung, L. Steveson, M. Kundera, E. Morin, Ramon y Cajal, Murakami, M. Castells, E. From, A. Beck, C.

---

Rogers, A. Tourine, N. Elias, A. Giddens, J.L, del Corral, M. Delibes, J. Bolwie, P. Brenot, J.L Sampedro, J. Cercas, E. Fernández. J.A. Labordeta, J.L. Arsuaga, J. Diamond, E. Galeano.... entre otros de una amplia lista.

**(autor) *¿Cuál es y cómo resumirías tu filosofía de vida?***

**D. José Ramón Bellido.-** Curiosidad casi insaciable, la lealtad, la humildad, la justicia, la igualdad de oportunidades, la creencia en nuestra trascendencia, la sintonía con la naturaleza, disfrutar con intensidad todas las experiencias cotidianas y la necesidad del aprecio de la familia y amigos.

### **PARA FINALIZAR**

**(autor) *Un rincón para perderte:***

**D. José Ramón Bellido.-** Cualquier parte de Teruel (Aragón), especialmente la comarca del Jiloca, y es espectacular la laguna de Gallocanta cuando llegan las grullas.

**(autor) *Tres libros que recomendarías:***

**D. José Ramón Bellido.-** Para conocer una dimensión filosófica de la ocupación humana, "La Condición Humana" de Hanah Arendt. Para entender al hombre postmoderno "La Insoportable levedad del ser" de Milán Kundera. Y para entender nuestra cultura, "La Historia de Occidente contada con sencillez" de Luis Fernández.

**(autor) *Un sueño que se pueda contar...***

**D. José Ramón Bellido.-** Una visión es el futuro, y me gustaría una profesión justa, comprometida con los derechos humanos y los problemas sociales, tranquila con su identidad, y querida por las personas que la ejercen y las personas que se benefician de ella.

**(autor) ¿Cuál sería tu mensaje final para los terapeutas ocupacionales y otros profesionales del resto del mundo que van a leer esta entrevista?**

**D. José Ramón Bellido.-** Yo el mensaje que les transmitiría es que la palabra es la acción humana más esencial, porque la palabra le permite al hombre moverse en este mundo y realizar el significado de su propia existencia. La unicidad de la persona solamente se revela en la comunicación interpersonal gestada por la palabra. Sin la palabra no somos humanos.

## EPÍLOGO

### REFLEXIONES FINALES

**(Salvador Simó)**

Vuestras manos serán de viento y de luz. Miquel Martí i Pol

Con la generosidad y meticulosidad que lo caracterizan nuestro maestro ha trazado una completa hoja de ruta para nuestra profesión, abordando aspectos fundamentales.

En primer lugar dejadme destacar su amor por el conocimiento. Esa curiosidad incansable propia de los niños que le ha llevado a ser un estudiante perenne de la vida, lo que le ha convertido en un maestro.

Son muy pertinentes sus reflexiones en torno a la pirámide del aprendizaje de Miller. Si bien como dice debemos incluir contenidos como la filosofía, la antropología y la economía en relación a la ocupación, ciertamente la formación de los estudiantes está excesivamente basada en adquirir conocimientos abstractos y falta este *saber cómo*. Dejadme destacar la aportación que supone el aprendizaje servicio universitario (ApS-U)<sup>6</sup>. Creo que debe ser una apuesta estratégica de la formación de pregrado en todos los programas de terapia

ocupacional. El ApS-U es un aprendizaje académico que integra el servicio a la comunidad. Ante la problemática de salud y social que vive la sociedad española creo que como terapeutas tenemos que asumir el reto de dar lo mejor de nosotros como profesión y servir a la sociedad desde la propia formación de los terapeutas ocupacionales. En mi propia tesis doctoral<sup>7</sup> se vislumbró como esta estrategia docente impactaba en los estudiantes. En sus narrativas destacaban aspectos como que por fin entendían la filosofía o los conceptos teóricos que en el aula eran abstractos; les ayudaba a trascender sus propios prejuicios y ver la potencialidad de las personas; o potenciar su sentimiento de ciudadanía y su propia capacidad de transformar la sociedad<sup>2</sup>.

A nivel de posgrado es fundamental profundizar en el rol de investigación, desarrollando conocimientos sobre el ser humano como ser ocupacional. En este sentido refuerzo su idea de desarrollar investigaciones basadas en la Investigación Acción Participativa<sup>8</sup> (IAP), cuyo principal objetivo es mejorar la sociedad. Como decía Marx<sup>9</sup> nuestro objetivo no es comprender la realidad sino transformarla. La IAP busca que las personas sean sujetos y no objetos de la investigación desde su protagonismo.

Otro punto que quisiera destacar es la reflexión sobre la necesidad de desarrollar una terapia ocupacional que dé respuesta a la crisis actual, potenciando campos como la atención a parados de larga duración. No en vano como terapeutas ocupacionales afirmamos ser expertos en la ocupación

---

<sup>2</sup> Así, por ejemplo, con estudiantes de tercer curso de terapia ocupacional de la *Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya*, estamos trabajando en el marco de la asignatura de terapia ocupacional en el adulto una campaña denominada *Potencial*, sobre el estigma que envuelve a las personas con enfermedad mental. En esta campaña se ha trabajado conjuntamente con los usuarios de la Fundación Centro Médico Psicopedagógico. Ha implicado clases compartidas sobre teatro social y sobre la creación de narrativas audiovisuales. Posteriormente los equipos de trabajo mixtos han creado videos que denuncian el estigma social y que muestran la potencialidad de las personas con enfermedad mental. El fruto es una exposición formada por materiales de fotografía y video. Sin duda el aspecto más destacado es el aprendizaje que ha supuesto para los estudiantes trabajar conjuntamente con las personas supervivientes de una enfermedad mental. Esto les ha permitido superar sus propios prejuicios en relación a la enfermedad mental y ver la potencialidad de estas personas. Creo que es una forma excelente de dar a conocer nuestra profesión, de formar a los estudiantes en la excelencia, pero sobretodo de dar respuesta a las acuciantes necesidades de la sociedad.

<sup>7</sup> Ver <http://www.salvadorsimo.org/proyectos/miquel-marti-i-pol/>

<sup>8</sup> Ver <http://www.salvadorsimo.org/2976-2/>

humana, siendo ésta nuestra esfera responsabilidad. Sin duda la productividad es una dimensión básica. Debemos dar respuesta a esta pandemia que supone el paro y la precariedad laboral en nuestro país.

Amartia Sen<sup>10</sup>, Premio nobel de economía, define la pobreza como la penuria de capacidades y nuestra profesión está basada en la ciencia de la capacitación<sup>11</sup>. Como bien dice nuestro maestro si no somos capaces de ser relevantes a la sociedad esta profesión se diluirá. Debemos comprender el complejo escenario contemporáneo, esto implica ser mucho más conscientes de cómo los aspectos políticos, sociales, económicos, ecológicos... afectan a la vida ocupacional de las personas. Es por ello fundamental que seamos capaces de escuchar a la sociedad, sus demandas, sus anhelos... y sobretodo que seamos capaces de ver sus potencialidades. A partir de aquí podemos co-crear junto a las comunidades y a otros profesionales proyectos que marquen una diferencia real en la vida de las personas basados en la creación de comunidades saludables, inclusivas, sostenibles. Para ello debemos potenciar la intervención de la terapia ocupacional en la comunidad porque es el escenario natural donde transcurre la vida de las personas. Debemos introducir en nuestras intervenciones conceptos básicos como son ecología ocupacional<sup>12</sup>, cultura<sup>13,14</sup>, justicia ocupacional<sup>11</sup>, ciudadanía<sup>15</sup>, derechos humanos<sup>16</sup>... y desarrollar como profesión un potente activismo social junto a las comunidades y otros profesionales.

Es fundamental incorporar competencias de emprendimiento social<sup>17,18</sup> cuya principal finalidad es la búsqueda de soluciones innovadoras ante los principales problemas sociales, en la formación de los terapeutas ocupacionales<sup>3</sup>. Más cuando nos encontramos como manifiesta Bauman en una sociedad líquida<sup>19</sup> que desecha como prescindible a gran parte de la población<sup>20</sup>. Ante la proliferación del paro y la precariedad laboral, en un escenario del *brasileñización* del mercado laboral europeo como afirma Beck<sup>21</sup>, refiriéndose a

---

<sup>3</sup>En este sentido quisiera destacar mi satisfacción porque más del 50% de los estudiantes que tenemos en el Postgrado Internacional de Emprendimiento social de la UVic-UCC, que tengo el placer de coordinar son terapeutas ocupacionales, de España, Argentina y Brasil. Ver <http://www.uvic.cat/formacio-continua/es/postgrados/postgrado-en-emprendimiento-social>

la pérdida de los derechos laborales, el emprendimiento social es una estrategia para poder crear puestos de trabajo significativos para personas con dificultades de inserción en el mercado laboral<sup>4</sup>. Pero el emprendimiento social también es importante para los propios terapeutas ocupacionales, en el contexto actual marcado por la deconstrucción del estado del bienestar<sup>22</sup> que pone en peligro nichos tradicionales de ocupación para los terapeutas ocupacionales. Como terapeutas ocupacionales debemos ser emprendedores.

Nuestro maestro nos recuerda que la palabra es la acción humana más esencial. Como nos enseña el filósofo Ricoeur<sup>23</sup> como seres humanos somos seres capaces de palabra, de acción y de narración. Entre todos podemos escribir una nueva narrativa para la Humanidad, basada en el respeto a los derechos humanos y la sostenibilidad.

Como bien dicen el viento del norte curte a los vikingos. El contacto con la enfermedad, en este caso el cáncer, ha hecho de nuestro maestro una persona mucho más fuerte, pero también más sensible y humana. Una persona que desde su posición es capaz de vislumbrar los aspectos más importantes de la existencia humana, como el poder estar con nuestros seres queridos. Precisamente aquellos que olvidamos en nuestro día a día, en aquella cotidianidad de la que nos habla, presos por las prisas y las ansiedades propias de la sociedad contemporánea. Nos recuerda la trascendencia de nuestras vidas. La preocupación tan importante para los antiguos, que entendían la importancia de que nuestros actos trascendieran nuestra propia vida.

La distancia que va del conocimiento a la sabiduría es tan sutil como difícil de surcar. En verdad son muy pocos los elegidos que lo consiguen, los que en palabras del poeta Miquel Martí i Pol<sup>24</sup>, son capaces de llegar *hasta la altura mágica del gesto*. Con un sumatorio de gestos ha esculpido un testimonio, tornando en obra de arte su propia vida. Personas como José Ramón sientan

---

<sup>4</sup>Un buen ejemplo es el proyecto MOLTACTE, donde personas con enfermedad mental trabajan en un outlet de ropa de marca. Es una de las empresas sociales de éxito que visitamos y cuyos directivos son docentes de nuestro posgrado. Ver <http://moltacte.com/>

---

cátedra en la universidad de la vida. Una cátedra fundamentada en el conocimiento, nos encontramos ante un intelectual con una sólida formación científica. Pero sobretodo que sientan cátedra a nivel humano.

José Ramón define la terapia ocupacional como **“El arte**, porque cada una de nuestras intervenciones son creaciones únicas del momento...”; él mismo ha convertido su propia vida en una obra de arte... **“y la ciencia**, porque también utilizamos el método científico para conocer la interacción ocupación-persona-dificultad”, y ya hemos visto como tiene una profunda formación científica... **“de rescatar en la persona un proyecto de vida saludable** en el sentido integral de esta palabra. Los terapeutas ocupacionales trabajamos por este resultado **mediante la facilitación de experiencias ocupacionales que le permitan conectar con lo mejor de sí mismos...**”, y ciertamente él nos ayuda a conectar con lo mejor de nosotros mismos, pues nos recuerda con su testimonio los valores superiores de la existencia humana: el compromiso, la solidaridad, la humildad, el combate por los demás, la belleza.

Gracias maestro, ciertamente das vida a las palabras del poeta. Desde los límites del ahora has construido un ámbito de luz para todos nosotros. Tu vida ha sido purificada por el fuego de la enfermedad, y luchas intrépidamente con voluntad de aurora para crear una sociedad mejor. Desde tu compromiso por la vida abandonaste hace años el hogar de cartón. Con los sentidos tensos como un grito, con tus ojos de niño bien abiertos, te has desnudado de prejuicios para conseguir la belleza. Ciertamente la belleza es tu patrimonio y tu legado. Tus manos, tus manos de terapeuta ocupacional, son de viento y de luz.



¿Quién sino todos -y cada cual por turno  
podemos crear desde los límites del ahora  
el ámbito de luz donde todos los vientos se exalten,  
el espacio de viento donde toda voz resuene?  
Públicamente nos compromete la vida,  
públicamente y con toda ley de indicios.  
Seremos aquello que queramos ser. En balde  
huimos del fuego cuando el fuego nos purifica.

...

En clave de tiempo y con mucho sufrimiento.  
Es así como podemos ganar el combate  
en el que desde hace tanto tiempo luchamos, intrépidos.  
En clave de tiempo y quizás en soledad,  
acumulando en cada cual la fuerza  
de todos juntos y proyectándola hacia afuera.  
Surco tras surco por el mar de cada día,  
con voluntad de aurora.

...

Insistís en querer poseer la belleza  
y habéis perdido el tacto de las cosas delicadas.  
Vuestras manos son duras como un rastrojo  
y tenéis dedos desiguales y gruesos.  
Transmitida constantemente,  
siempre renovada,  
la belleza es vuestro patrimonio,  
pero vosotros estimáis  
absurdamente el riesgo  
o la pereza, triste y rutinaria,  
de un hogar de cartón.

Puedo predicaros con vuestras mismas palabras:  
huid del cristianismo de las cosas,  
paganizad de nuevo todos los afectos,  
puesto que para lograr la belleza  
os tenéis que desnudar de prejuicios  
y vivir con los ojos muy abiertos  
y con los sentidos tensos como un grito.  
Entonces recobraréis el tacto de las cosas leves  
y vuestras manos serán de viento y de luz.

## Bibliografía

1. Bellido Mainar JR, Berrueta Maeztu LM, Ariñez Merchán I. La aportación de la Terapia Ocupacional en el abordaje de la funcionalidad del trastorno de personalidad. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2004 [acceso 15/03/2015]; 6(1): [63p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num1/pdfs/num1art6.pdf>
2. Bellido Mainar JR, Berrueta Maeztu LM. La relación terapéutica en la intervención ocupacional. En: Sánchez Rodríguez O, Polonio López B, Pellegrini Spangenberg M. Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013. p 235-265.
3. Bellido Mainar JR, Berrueta Maeztu LM. La relación terapéutica en terapia ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2010 [acceso 15/03/2015] 8(13): [20p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num13/pdfs/modelotaylor1.pdf>
4. Bellido Mainar JR, Sanz Valer P, Berrueta Maeztu LM. Juan de Huarte de San Juan: un precursor del análisis de la actividad y de la orientación ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2012 [acceso 15/03/2015] 9(15): [18p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num15/pdfs/historia1.pdf>
5. Bellido Mainar JR, Berrueta Maeztu LM, Guzmán Lozano S. Una definición de terapia ocupacional a partir de la visión de personas que no son terapeutas ocupacionales. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2011 [acceso 15/03/2015] monog 4: 75-86. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num4/mono4.pdf>
6. Simó Algado S. El aprendizaje servicio universitario: materializando el compromiso social de la universidad desde una educación basada en la excelencia. Estud Mensaje Periodístico. [revista en Internet]. 2013 [acceso 15/03/2015]; 19 (Num. especial abril): 1027-1036. Accesible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42187>
7. Simó Algado S. La palabra y la acción: lucha contra la pobreza, salud ocupacional y ciudadanía a través de nuevas praxis universitarias (360 págs.). 2010. Tesis doctoral publicada en Tesis en Red. Accesible en: <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf?sequence=1>
8. CockburnL, Trentham B. *Investigación acción participativa: creando conocimientos y oportunidades para la involucración ocupacional*. En Kronenberg, Simó Algado y Pollard, Terapia Ocupacional sin Fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2006.
9. Marx K. Textos cardinales (Edición de Jacobo Muñoz). Barcelona: Ediciones Península; 1988
10. Sen A. Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta; 2000.
11. Townsend E, Polajtko H. Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being & Justice through Occupation. Toronto: CAOT Publications; 2007.
12. Simó Algado S. Terapia Ocupacional Ecosocial. Cad Ter Ocup UFSCar, São Carlos. 2012; 20(1): p. 7-16,
13. Iwama MK, Simó Algado S. Aspectos de significado, cultura e inclusión en Terapia Ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [[acceso 15/03/2015]; 5(8): [23p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo1.pdf>
14. Iwama M, Simó Algado S, Kapanadze M. Michael Iwama: En busca de una Terapia Ocupacional culturalmente relevante. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [acceso 15/03/2015]; 5(8): [29p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/maestros.pdf>
15. Cortina A. Ciudadanos del mundo. Madrid: Alianza editorial; 2005.
16. Guajardo A, Simó Algado S. Hacia una terapia ocupacional basada en los derechos humanos. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2010 [acceso

- 15/03/2015]; 7(12): [25p.]. Disponible en:  
<http://www.revistatog.com/num12pdfs/maestros>
17. Simó Algado S, De San Eugenio J, Ginesta X. El proyecto 'Ecosportech' como ejemplo de universidad emprendedora. Una experiencia a base del 'ProblemBasedLearning'. *Estud Mensaje Periodístico*. [revista en Internet]. 2012 [acceso 15/03/2015]; 18(núm. especial noviembre): p 869-877. Madrid,  
<http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/40965>
18. Simó Algado S, Oller J. Terapia ocupacional y emprendedoría social: un diálogo necesario. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet]. 2013 [acceso 15/03/2015]; 10(17): [32p.]. Disponible en  
<http://www.revistatog.com/num17pdfs/maestros>
19. Bauman Z. *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona: Tusquets; 2005.
20. Bauman Z. *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós; 2005.
21. Bourdieu P. *Cortafuegos*. Barcelona: Anagrama; 1999.
22. Beck U. *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona. Paidós; 2000.
23. Ricouer P. *Caminos del reconocimiento*. Madrid: Editorial Trotta; 2005.
24. Martí i Pol, M. *Antología Poética a càrrec de Pere Farres*. Barcelona: Edicions 62; 1999.