

## PROCESO HISTÓRICO QUE DESCRIBE EL ORIGEN Y LA ACTUALIDAD DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA DEL QUINDÍO, GRIEEQ,

*Carmen Ayde Fernández\**

### **Justificación**

El análisis histórico muestra como a través de los años el sistema educativo ha estado rodeado de estímulos negativos enmarcados en modelos de enseñanza tradicionalistas, que la han convertido en una herramienta de dominación y subdesarrollo, esto sin ahondar en el punto crítico de la experiencia educativa infructuosa para los procesos generadores de valores humanos, sociales y culturales.

Lo científicamente eficaz sería realizar un análisis histórico de lo que ha sido la estructura del proceso educativo en general y los aportes de la educación para la salud y otros procesos relacionales con aquello que contribuye a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, para poder alterarla y producir una crisis, que señale la necesidad de crear una nueva.

En el sistema educativo tradicional a través de la historia, el maestro es obligado a interferir en la relación natural entre el joven y su mundo, creando relaciones de subordinación represivas; por esto la reflexión, investigación, e intervención en la educación debe estar orientada a la posibilidad de leer y construir sentido en torno a la misma, a través de diferentes actores para tener una visión holística y en este mismo sentido abrir las posibilidades de análisis, reflexión acción.

Potenciando así el tránsito desde relaciones verticales de autoridad a una génesis de relaciones más dialógicas, críticas reflexivas en síntesis mas horizontales en el aula en particular y en la educación en general, en donde se establezcan compromisos de formación y transformación disminuyendo procesos de vulnerabilidad de derechos, o

---

\* Enfermera, Directora Programa de Enfermería, Universidad del Quindío. Magister en Educación. Especialista en Investigación aplicada a la Educación. Líder grupo de investigación GRIEEQ. Correo electrónico: carmenayde@uniquindio.edu.co.

iatrogenias pedagógicas, entre otras. lo anterior como una línea fundamental que de las herramientas básicas a los niños, niñas y adolescentes brindando las condiciones que necesitan para entrar en relación directa con el mundo para su comprensión y posterior transformación.

Relación directa dada a partir de las necesidades concretas que promuevan una auténtica unidad del estudiante y su mundo, que le permitan fortalecer su personalidad social y científica y adquirir el liderazgo creativo que le permitan dominar las circunstancias que lo rodean.

En la actualidad en el currículo de la educación aparece el concepto general de proyectos; éste concepto es fundamental para abordar el aprendizaje y la enseñanza desde una nueva visión.

Esta forma de aprender pretende no solo dotar al individuo de unos conocimientos fundamentales, sino que también, y fundamentalmente, intenta que las personas adquieran unos códigos ordenados de conducta (hábitos), unos esquemas de comportamiento suficientes para poder desenvolverse en cualquier situación de la vida cotidiana.

Otro concepto importante que aparece hoy día y que es producto de las investigaciones en didáctica de las diferentes disciplinas, es el de los temas o proyectos Transversales, de los que se dice impregnan toda la práctica educativa y están presentes en las diferentes áreas curriculares.

Los temas considerados transversales en el currículum son: educación moral, educación cívica, educación para la paz, educación para la salud, educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, educación ambiental, *educación sexual*, educación del consumidor y educación vial.

Estos temas tienen una especialidad que los diferencia de las materias curriculares; el hecho de ser contemplados con un punto de vista transversal significa que estos temas deben estar alineados en otra dimensión, la longitudinal, es decir con las materias curriculares de siempre, las cuales han aparecido como el eje fundamental de la enseñanza.

Si la cultura, el cuidado de la salud, los valores y la enseñanza son un producto de las ideas que predominan a lo largo de la historia, y si estas ideas avanzan, es natural que estos avances se reflejen también en la enseñanza.

No se puede esperar que los campos de pensamiento que se iniciaron con la ciencia clásica proporcionen conocimiento sobre todo aquello que las personas del presente necesitan saber, porque vivimos en una sociedad que está clamando la paz, la igualdad de derechos y oportunidades, por una conservación y mejora del medio ambiente, por vivir de una manera más saludable, por un desarrollo de afectividad y sexualidad que permita mejorar las relaciones interpersonales; una sociedad que necesita forjar personalidades autónomas y críticas capaces de respetar la opinión de los demás y, a la vez, defender sus derechos.

Introducir en la enseñanza las preocupaciones prioritarias de la sociedad actual, no significa desplazar las materias curriculares (temas longitudinales), aunque debería revisarse la vigencia y adecuación de los contenidos de algunos de ellos.

Los temas transversales no deben ser tratados como nuevos contenidos a añadir a los ya existentes, ya que esto lo único que lograría sería ampliar o sobrecargar los programas y hacer más

difícil la tarea del profesor, sin repercutir en beneficios para alguna de las partes. Los temas transversales deben ser el eje en torno al cual gire la temática de las áreas curriculares, para que así adquieran el valor de instrumentos necesarios para la consecución de las finalidades deseadas.

Lo anterior nos lleva a proponer un trabajo teórico en el cual se determina si los conocimientos y habilidades de un grupo de estudiantes de desarrollo social y comunitario y un grupo de estudiantes de español y literatura, bajo la orientación de dos docentes de estas profesiones, son suficientes para realizar material educativo para estudiantes de la básica primaria (0-5<sup>a</sup> grado), con contenido de educación sexual y teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias lecto escritoras de los niños. Posteriormente plantear un proyecto de aula basado en la formación de hábitos de prevención (desarrollo pleno de la personalidad) desde la escuela y si fueren éstas insuficientes, trabajar junto a ellos para llegar a adquirir los elementos necesarios para ello, y poder desarrollar posteriormente este tipo de proyectos en las escuelas.

Se devela la necesidad de constituir un grupo interdisciplinario de reflexión, investigación, acción para pensar, e influir en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes a través de aportes científicos, humanistas y mejoramiento de técnicas y metodologías de intervención.

### **Objetivo General**

Consolidar un grupo interdisciplinario de apreciación-reflexión-construcción de sentido-acción, a través de procesos científicos y humanos que potencien escenarios para sensibilizar, capacitar y estructurar acciones alrededor de la

enseñanza-aprendizaje-formación de niños, niñas y adolescentes.

### **Objetivos Específicos**

- Promover la formación de una cultura de la educación integral en niños, niñas y adolescentes, como desarrollo de la personalidad desde la escuela y todos los escenarios en los que el niño se desenvuelve, acorde con el medio sociocultural y el perfil epidemiológico de este, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos, de intervención, sociales y específicos acorde con las disciplinas involucradas, con el propósito de impulsen la construcción de estilos de vida saludables.
- Promover la generación de alianzas estratégicas interinstitucionales e interdisciplinarias con el propósito de optimizar la inversión de recursos en los planes y programas en población de niños y adolescentes.
- Desarrollar procesos científicos y humanistas que aporten al avance de construcción de conocimiento, mejoramiento de procesos técnicos y metodológicos de trabajo con la población infantil y de adolescentes.

### **Metodología**

La metodología utilizada para desarrollar el trabajo en grupo es a través de la sensibilización, capacitación y la asignación de responsabilidades y tareas, tanto para las personas en particular, como para las instituciones implicadas, tomando como base los que se relacionan directa o indirectamente con los procesos educativos en la básica y media.

Se cuenta actualmente con instituciones como la universidad del Quindío (Programas de Enfermería, trabajo social, comunicación social, periodismo, educación física; IPS, Facultad Ciencias de la Salud, La Secretaría de Educación (instituciones educativas, públicas y privadas, área de gestión de calidad, servicio social), secretaria de salud (salud pública: servicios amigables), Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía, otros indirectos como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Hogares Comunitarios, FAMI).

### Líneas de acción

PROCESO	POBLACIÓN
Educación Formal	Cuidado Integral Lactante, Escolar.
Universitario	Electiva Educación Electiva Educación Física Educación y Desarrollo – Trabajo Social
Secundaria	Diplomado Adolescencia
Básica	Capacitación de Docente a partir de Quinto Semestre
Primera Infancia	Capacitación FAMI – Madres Comunitarias
Educación informal	Escuela de adolescentes
Educación para el trabajo	Diplomado Familia – Diplomado Educación Sexual
Educación continua	Capacitación docentes
Educación permanente	Capacitación al comité técnico regional de educación sexual.
Investigación	<p>Proyecto prevención explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes - ESCNN.</p> <p>Estrategias didácticas para el abordaje del proyecto de educación sexual a través de los 41 hilos conductores”</p> <p>Conocimientos, actitudes y practicas adoptados por los estudiantes de la universidad del Quindío frente a la salud sexual y reproductiva, 2010</p> <p>Concepto de los docentes sobre educación sexual en la facultad de ciencias de la salud de la universidad del Quindío 2010</p> <p>Lineamientos de una propuesta pedagógica para el abordaje de la educación sexual en la básica primaria (LPP) de las instituciones educativas de la ciudad de armenia-Quindío.</p> <p>Propuesta pedagógica para el desarrollo del eje transversal de educación sexual en la básica primaria Armenia Quindío 2011</p> <p>Nuevas configuraciones de las familias en los hogares de los estudiantes de las instituciones educativas de básica y media privadas del municipio de armenia Quindío, 2011</p>
Proyectos de intervención	<p>PESCA Amor. Prevención de la explotación sexual en adolescentes para movilizar el amor así ellos mismos.</p> <p>SAI Una mirada a la sexualidad de los adolescentes de la sexualidad</p> <p>Proyecto de Aula en educación sexual como forma alternativa a la implementación de la estrategia de escuela saludable – Fundanza- Armenia Quindío 2010</p>

## **Marco teórico**

El grupo de trabajo se apoya en conceptos relacionados a continuación pero, al incluir una nueva temática dependiendo del trabajo realizado, éste aumentará el acercamiento conceptual y teórico a otras áreas no descritas.

### **Funciones de la sexualidad**

- . Reproductiva
- . Erótica
- . Afectiva
- . Comunicativa

### **Dimensiones de la sexualidad**

- . Dimensión biológica
- . Dimensión socio-cultural
- . Dimensión psicológica
- . Dimensión ético-legal
  
- . Modelo apreciativo
- . Modelo Holónico
  
- . Educación sexual
- . Salud sexual y reproductiva
- . Ética en la sexualidad
- . Etapas cognoscitivas del desarrollo del niño y del adolescente
- . VIH –SIDA
  
- . Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía
- . Proyecto de educación sexual
- . Proyecto de aula
- . Escuela de padres
- . Servicios amigables
- . Sexualidad
- . Explotación sexual, comercial de niños, niñas y adolescentes