

Daryl Siedentop

APRENDER A ENSEÑAR LA EDUCACIÓN FÍSICA

INDE, 2008. ISBN: 978-84-87330-80-3

Antonio Calderón Luquin

Universidad Católica San Antonio de Murcia

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte
Universidad Católica San Antonio de Murcia
Campus de los Jerónimos s/n. 30107 Guadalupe, Murcia. España
acluquin@pdi.ucam.edu

Fecha de recepción: 05/02/2008 • Fecha de aceptación: 03/03/2008

Nos encontramos ante una obra de carácter excepcional. Un manual de enseñanza eficaz en el que el Dr. Daryl Siedentop contextualiza de forma brillante los aspectos importantes a tener en cuenta en la enseñanza de la educación física.

Una vez más, la editorial INDE acierta con esta segunda edición en versión española de la tercera edición del libro *Developing Teaching Skills in Physical Education*. La obra forma parte de la Colección Educación Física y su didáctica, formada por otros cinco libros también de notable valor y referencia.

El Dr. Siedentop es profesor emérito y fundador de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Ohio. Ha estado dando clase en esta universidad durante más de 33 años. Siendo su línea de investigación preferente la eficacia en la enseñanza de la educación física desde una perspectiva fundamentalmente ecológica, temática sobre la que versa este libro.

Esta edición está dividida en cuatro partes que completan un total de 16 capítulos. La primera se centra en la mejora sistemática de las habilidades de enseñanza y revisa todo lo que se ha escrito en las últimas décadas, sobre la eficacia de la enseñanza en la educación en general y en educación física en particular. Asimismo, suministra un modelo de evaluación formativa para comprender, experimentar y adecuar las habilidades de enseñanza propias de los docentes.

En la segunda parte, el autor introduce el modelo de sistemas de tareas, concep-



to de fundamental comprensión para el entendimiento de las directrices del paradigma ecológico de investigación, del que junto con el Dr. Locke es principal exponente (Locke, 1977). Seguidamente, llama la atención sobre la organización preventiva y la disciplina en las clases de educación física e indica que la mayoría de los expertos en enseñanza admiten, en la actualidad, que una organización y una disciplina eficaces son los fundamentos sobre los que puede construirse y mantenerse una enseñanza eficaz (Doyle, 1980, 1981). Muchos docentes no enseñan eficazmente, simplemente, porque no pueden controlar la conducta de sus alumnos. Éste es un aspecto de principal relevancia según el autor. En esta segunda parte, incide sobre la organización preventiva y las prácticas que reducen la posibilidad de aparición de comportamientos no apropiados. Además, habla también de las habilidades de las relaciones interpersonales

que los profesores deben poseer para alcanzar sus objetivos como educadores.

La tercera parte hace referencia a la enseñanza eficaz propiamente dicha en educación física. Esta sección se inicia con un capítulo sobre el establecimiento de un ambiente educacional adecuado para el desarrollo de la educación física. Además, se exponen distintas estrategias para la elaboración de programas de educación física, no sólo dentro del ámbito escolar, sino también para fuera de él. En este sentido, se indican los posibles contenidos que se pueden llevar a la práctica para la consecución de los objetivos de aprendizaje planteados por el currículum oficial. Digamos que esta parte del libro es la que tiene una mayor aplicación práctica, pues en ella el autor propone distintas metodologías de intervención basadas en la investigación y en la práctica, que deben ser tenidas en cuenta por todos los docentes de educación física. Así, distingue las pautas para el desarrollo de unidades eficaces de enseñanza y de estrategias de enseñanza eficaz, que permitirán facilitar la labor diaria de los docentes de educación física.

La cuarta y última parte expone toda una serie de indicaciones y pautas generales, que van a permitir que los nuevos profesores se conviertan en educadores profesionales. Así, se hace referencia a los problemas y las nociones que los futuros profesores deben comprender para tener una transición adecuada de su vida de estudiante a su vida de profesor. Además,

expone y aporta recomendaciones para el mantenimiento y la formación continua de la eficacia del profesor durante su carrera profesional.

La concepción de la enseñanza eficaz y las tesis que se transmiten en esta obra siguen vigentes en la actualidad y están basadas en las conclusiones de los estudios realizados en los centros escolares donde los profesionales en educación física intervienen habitualmente y se apoyan en ejemplos y en otros manuales de enseñanza que complementan los aspectos

teóricos (Dunkin y Biddle, 1974; Jackson, 1968; Rink, 1985). Las habilidades de la enseñanza eficaz que se proponen tienen un objetivo común y básico que es el de crear en los alumnos una actitud positiva hacia la práctica de la actividad física dentro del entorno escolar y fuera de él, y una mejora de su percepción de competencia y de su autoestima. Las habilidades necesarias para desarrollar y mantener un ambiente de aprendizaje favorable son numerosas, y a menudo las múltiples dificultades que se presentan

en los contextos escolares convierten la tarea de los profesores en una labor terriblemente compleja en la actualidad.

Aprender a enseñar la educación física es una obra que tiene un gran valor docente, y divulgativo, que se construye y elabora a partir de estudios de carácter científico. Se trata pues de una obra de referencia, imprescindible como recurso para todos los docentes de educación física y para todos aquellos que se interesen por la enseñanza en general, y de la educación física en particular.

BIBLIOGRAFÍA

- | | |
|--|---|
| <p>Dunkin, M. & Biddle, B. (1974). <i>The study of teaching</i>. New York: Holt, Rinehart, & Winston.</p> <p>Doyle, W. (1981). Research on classroom contexts. <i>Journal of Teacher Education</i>, 32(6), 3-6.</p> <p>Jackson, P. (1968). <i>Life in classrooms</i>. New York: Holt, Rinehart, & Winston.</p> | <p>Locke, L. (1977). Research on teaching physical education: New hope for a dismal science. <i>Quest</i>, 28, 2-16.</p> <p>Rink, J. (1985). <i>Teaching for learning in physical education</i>. St. Louis: C.V. Mosby.</p> |
|--|---|