

Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura en Enfermería

Edith Ruth Arizmendi Jaime*, Miriam Tapia Domínguez*, Clara Irene Hernández Márquez*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. Facultad de Enfermería.

RESUMEN

Objetivo: Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la licenciatura en enfermería en relación con el sexo y el semestre que cursan.

Método: Estudio descriptivo transversal en 210 alumnos de la licenciatura de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, de los semestres 1, 2, 3, 4, 6 y 8. Se utilizó el Cuestionario de Honey Alonso CHAEA. Los cuestionarios fueron capturados en el programa Excel, siguiendo el sistema de calificación del mismo instrumento. El análisis estadístico estratificado por sexo y por semestre se realizó mediante el programa stata 10.

Resultados: La edad media de los participantes fue de 21.1 años, DE 2.9 (IC 95% 20.6-21.6). Los estilos de aprendizaje cambian de acuerdo al semestre y al sexo. En el primer semestre, el estilo predominante es el teórico, mientras en el octavo es el reflexivo. El 61% de los estudiantes tiene más de un estilo de aprendizaje definido, mientras un 14% no tiene preferencia por un estilo en particular.

Conclusiones: Los estilos de aprendizaje se modifican de acuerdo al semestre pasando de un estilo predominantemente teórico en el primer semestre a un estilo reflexivo en el octavo semestre. Las mujeres tienen en su mayoría el estilo reflexivo, mientras los hombres prefieren, además, el teórico. Para lograr una educación integral individualizada, se requiere competencia didáctica e identificar la forma de enseñanza más productiva.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje; Estudiantes de enfermería; CHAEA.

Introducción

La mayoría de las diferentes definiciones de estilos de aprendizaje, coinciden en que se refieren a la forma en que la mente procesa la información que recibe y la forma en que es influenciada por las percepciones de cada individuo, es decir, cada persona utiliza sus propias estrategias y método para aprender.

El estilo de aprendizaje indica una preferencia de la persona para enfocar sus mecanismos cognitivos hacia determinados tipos de selección, percepción y comprensión de la información. Afecta a la producción de las distintas estrategias de aprendizaje, se caracteriza por variar de acuerdo con las situaciones, define la forma de aprender de cada persona, por lo que cada individuo aprenderá cosas distintas, de manera distinta y a distinta velocidad. Por ello, es necesario que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo que les permitirá favorecer la adopción de formas de acción para conseguir un aprendizaje significativo¹.

Partiendo de la teoría de Kolb, Honey y Mumford² han investigado las causas por las que el aprendizaje en personas que comparten el mismo material, las mismas actividades, las mismas explicaciones y las mismas condiciones ambientales, es distinto, encontrando que la respuesta está en que los estilos de aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos. Los investigadores coinciden en que el aprendizaje es un proceso cíclico, dividido en cuatro etapas, en las que influyen en un alto porcentaje las experiencias vividas, las circunstancias medioambientales y la herencia. De acuerdo con ello, se identifican cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico³.

Clasifica como activos a quienes se implican en nuevas experiencias, están abiertos a la experimentación, se entusiasman con lo nuevo, se interesan por el trabajo en grupo y los retos; se caracterizan por su implicación en la acción, búsqueda de experiencias

nuevas, inmediatez y apertura; son animadores, descubridores, improvisadores, espontáneos, creativos, líderes, divertidos, deseosos de aprender, de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Se crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos.

Cataloga como *reflexivos* a quienes dan prioridad a la observación más que a la acción, a los que les gusta observar las experiencias desde diversas perspectivas, considerar todas las alternativas; son ponderados, concienzudos, analíticos, detallistas, previsores, inquisitivos, investigadores. Aprenden con las nuevas experiencias, pero no se implican directamente en ellas. Obtienen información y la analizan para después llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Considera teóricos a aquellos que tienden a establecer relaciones, dar estructura lógica, deducir, integrar los hechos en teorías coherentes, buscan la racionalidad; son metódicos, objetivos, críticos, estructurados, disciplinados, sistemáticos, sintéticos, perfeccionistas, pensadores; buscan teorías, modelos, preguntas, sistemas de valores; son exploradores y creadores de procedimientos.

Define como *pragmáticos* a las personas que se caracterizan por su énfasis en la funcionalidad, la búsqueda de la eficacia, el eclecticismo; son experimentadores, prácticos, directos, realistas, eficaces; disfrutan llevando a cabo lo aprendido, planificando acciones, organizando, situándose en el presente, solucionando problemas.

Los estudiantes de la licenciatura en enfermería son en su mayoría adultos jóvenes con motivaciones internas hacia el aprendizaje de las distintas disciplinas que convergen en su formación, que requieren de sentido crítico y reflexivo y capacidad para desarrollarse en ambientes hospitalarios complejos, por lo que conocer la manera de sus estilos de aprendizaje resulta una gran

ayuda para apoyarlos en su desarrollo y proporcionarles oportunidades de aprendizaje efectivas⁴. La identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes permitirá adaptar los estilos de enseñanza⁵. Desde 1980, diversos investigadores de enfermería^{6,7,8,9} han mostrado un especial interés en el análisis de los estilos de aprendizaje en enfermeras. Algunas de las conclusiones enfatizan que el perfil de aprendizaje de los estudiantes de enfermería es referentemente el estilo reflexivo y muy bajo para el estilo activo¹⁰. El perfil de aprendizaje de los estudiantes de enfermería puede ser un indicador útil para conocer el modo en que se están orientando sus preferencias por aprender de diversas formas. Con este trabajo se pretende identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en enfermería estratificados por sexo y semestre que cursan, lo que permitirá adecuar las técnicas y estrategias de enseñanza para obtener los mejores resultados en cuestión de aprendizajes.

Métodos

Durante el período octubre-diciembre de 2014 se realizó un estudio descriptivo transversal a alumnos de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). La muestra no probabilística estuvo constituida por 210 alumnos (23 hombres y 187 mujeres) que cursaban los semestres 1, 2, 3,4, 6 y 8 del programa de licenciatura en enfermería.

Para la identificación de los estilos de aprendizaje se utilizó el Cuestionario de Honey Alonso CHAEA¹¹ que ha sido utilizado por diversos autores como un instrumento para identificar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. El cuestionario está conformado por 80 enunciados presentados en forma de preguntas, de las cuales 20 corresponden a cada uno de los estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (Tabla 1).

()	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
()	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
()	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
()	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
()	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
()	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
()	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.

()	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
()	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
()	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
()	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
()	12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
()	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
()	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
()	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
()	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
()	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
()	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
()	19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
()	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
()	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
()	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
()	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
()	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
()	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
()	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
()	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
()	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
()	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
()	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
()	31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
()	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
()	33. Tiendo a ser perfeccionista.
()	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
()	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
()	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
()	37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
()	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
()	39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
()	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
()	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
()	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
()	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
()	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
()	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
()	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
()	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
()	48. En conjunto hablo más que escucho.
()	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
()	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
()	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
()	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
()	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
()	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
()	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
()	56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.
()	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
()	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
()	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.
()	60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
()	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
()	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
()	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
()	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
()	65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
()	66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.
()	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
()	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
()	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
()	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
()	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.

()	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
()	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
()	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
()	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
()	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
()	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
()	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
()	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
()	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Tabla 1. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

El sistema de calificación indica que cada enunciado se debe responder de forma dicotómica: De acuerdo, en cuyo caso el alumno marcará un signo (+) o en desacuerdo, lo cual indicará con el signo (-). Las respuestas positivas se suman, lo que permite obtener un puntaje total. La puntuación absoluta que el estudiante obtenga en cada sección indica el grado de preferencia.

Los cuestionarios fueron aplicados a los alumnos en la facultad, en situación de clase, teniendo como criterio de inclusión, que fuera alumno regular del programa de licenciatura y que aceptara participar en el estudio. A cada participante se le aseguró que su información sería confidencial y se aseguró el anonimato de los participantes al no solicitar su nombre ni ningún otro dato que permitiera su identificación. Cada alumno tuvo la seguridad de que ni su participación ni sus respuestas afectarían sus calificaciones o su permanencia en el programa.

Todos los cuestionarios fueron capturados en el programa Excel. Siguiendo el sistema de calificación del mismo instrumento, a cada afirmación marcada como positiva (+) se le otorgó un punto y se omitió puntuación cuando la respuesta fue negativa (-). El puntaje final se obtuvo sumando las respuestas positivas y clasificándolas de acuerdo al estilo de aprendizaje correspondiente. El análisis estadístico se realizó mediante el programa stata 10.

Resultados

La muestra no probabilística estuvo constituida por 210 alumnos (11% hombres y 89% mujeres) de los semestres 1, 2, 3, 4, 6, y 8 de la licenciatura en enfermería de la UAEM. (Gráfico Nº 1).

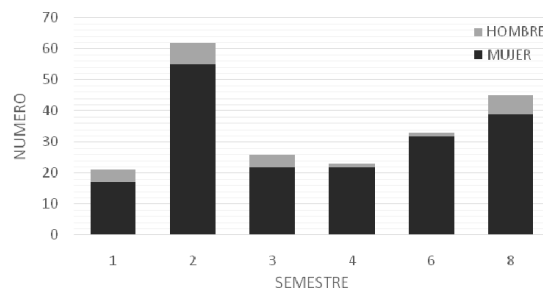


Gráfico Nº 1 Distribución de participantes según sexo y semestre.

La edad de los participantes tuvo un rango de 18 a 41 años, con una media de 21.1 y una DE 2.9 (IC 95% 20.6-21.6). (Gráfico Nº 2).

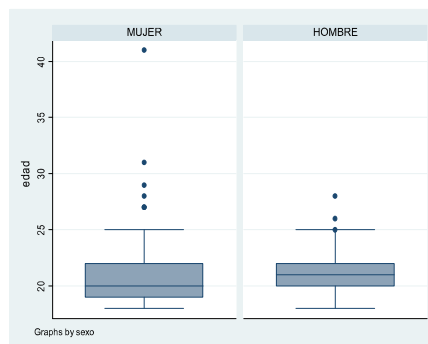


Gráfico Nº 2 Distribución de los participantes según edad y sexo.

El análisis de los resultados evidenció que los estilos de aprendizaje fueron en un alto porcentaje reflexivo, y en un mínimo el estilo activo. (Gráfico Nº 3).

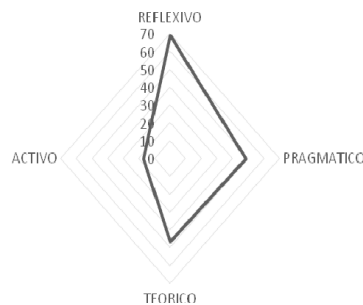


Gráfico Nº 3. Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura en Enfermería.

Mientras un 61% manifiesta preferencia por más de un estilo, existe un 14.29% que no muestra un estilo definido, condición que es más frecuente en el sexo femenino.

En los resultados de la presente investigación se pudo observar que las preferencias de los estilos cambian de acuerdo al semestre y al sexo de los alumnos, pasando de un estilo predominantemente teórico en el primer semestre a un estilo reflexivo en el octavo, al final de la carrera.

Al realizar el análisis estratificado por sexo de la muestra de esta investigación, se observó que, en el primer semestre, el sexo femenino manifiesta una preferencia casi total por el estilo pragmático y teórico, preferencias que disminuyen en las alumnas del segundo y aún más en las del tercer semestre. Los estilos activo y reflexivo prevalecen con mayor frecuencia en las alumnas de sexto y octavo semestre. A partir del sexto semestre, las mujeres prefieren en mayor proporción el estilo reflexivo, situación que se mantiene en el octavo semestre.

En el caso de los varones, en el primer semestre, la totalidad prefiere los estilos reflexivo y teórico, sin embargo, estas preferencias cambian en el cuarto semestre, cuando se incrementa la prevalencia de los estilos pragmático y activo. Hacia el sexto semestre, las prevalencias son opuestas, el estilo reflexivo prevalece en un 100%. En el octavo semestre, las preferencias por los estilos reflexivo y teórico se igualan en un 67%.

El instrumento utilizado evidenció que 61% de los estudiantes tienen preferencia por más de un estilo de aprendizaje. De ellos, el 31% prefiere dos estilos; el 25.24% tres y el 4.76% manifiesta preferencia por los cuatro estilos de aprendizaje. En el sexo masculino, el 52% mostró preferencia por dos estilos y un 26% por tres. En el femenino, el 28% mostró dos estilos y un 25% tres. Así mismo se pudo determinar que el 15.51% del grupo de las mujeres que participaron en el estudio no tiene un estilo definido (Tabla 2).

Tabla 2. Prevalencia en Porcentaje de Estilos de Aprendizaje Según Sexo y Semestre

Semestre	Reflexivo		Activo		Teórico		Pragmatico	
	Fem %	Masc %	Fem %	Masc %	Fem %	Masc %	Fem %	Masc %
1°	100	100	0	25	70.59	100	70.59	25
2°	61.82	100	14.55	14.29	50.91	71.43	43.64	57.14
3°	59.09	100	13.64	50	36.36	25	13.64	50
4°	50		22.73	100	45.45		59.09	100
6°	65.63	100	18.75		31.25		56.25	100
8°	74.36	66.67	20.51	16.67	41.03	66.67	51.28	50

Conclusiones

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes que participaron en el estudio son en su mayoría reflexivo, seguido del pragmático, teórico y activo. Nuestros resultados concuerdan con los encontrados por Ordoñez en 2003 en un estudio realizado en alumnos de las Ciencias de la Salud en Cádiz¹².

El análisis estratificado por sexo mostró que los alumnos del sexo masculino tienen una mayor preferencia por los estilos teórico y reflexivo, mientras el femenino muestra una clara tendencia al estilo reflexivo, lo que permite visualizar que la forma en que debemos enseñar a nuestros estudiantes debe ser enfocada al estilo reflexivo, especialmente en las mujeres y teórico, cuando se dirija a hombres.

Para lograr una educación integral individualizada, se hace necesario, en la medida de lo posible, adaptar a cada alumno el proceso enseñanza aprendizaje. Para ello, los docentes debemos adquirir competencia didáctica, identificando cada estilo de aprendizaje y la forma de enseñar más productiva.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, la gran mayoría de nuestros alumnos tienen preferencia por el estilo reflexivo y pragmático. Tienen como principales características que reúnen información y la analizan en profundidad, buscan la aplicación práctica de las ideas y prefieren observar o escuchar a los demás antes de hacer por ellos mismos las actividades. Si bien postergan su

intervención hasta que se han familiarizado con los procedimientos o las actividades, aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Las preguntas detonadoras del aprendizaje que pudieran utilizar los docentes serían: *¿por qué?* y *¿qué pasaría si?*¹³

Para favorecer su aprendizaje, resultaría alentador el uso de material audiovisual, y de estrategias que permitan a los alumnos manejar grandes cantidades de información y tener los datos organizados, lo que les ayuda a pensar de manera ordenada y creativa a medida que integran conocimientos nuevos a los ya existentes. Es importante que se propicien entre los alumnos discusiones plenarias que culminen en conclusiones profundas, que se les permita comprender la información, relacionarla, analizarla y evaluarla de manera crítica para ser utilizada como base en la toma de decisiones. Es necesario además permitir a los alumnos observar la manera en que sus docentes

ejecutan los distintos procedimientos en varias ocasiones, pedirles que reflexionen sobre esos procedimientos, sus beneficios, ventajas, desventajas, posibilidades de cometer errores y la importancia de realizarlos de manera adecuada. Así mismo, es recomendable favorecer el intercambio de opiniones con otros docentes, con sus compañeros de facultad de semestres posteriores y con el personal que labora en las instituciones de salud.

El cuestionario CHAEA ayuda al estudiante y al profesorado a tomar conciencia de la importancia de las preferencias de aprendizaje para el proceso educativo, sin embargo, es indispensable conocer las necesidades del estudiante, las características ambientales de la Escuela y de las instituciones en donde desarrolla su práctica. De esta manera, será posible definir estrategias de enseñanza de acuerdo a las preferencias para lograr un aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Ocaña, J. A. Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje. Alicante, Ed. Club universitario, 2010. Disponible en: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4473>.
- Honey, P. y Munford, A. The manual of Learning Styles. (3a ed., versión revisada). Peter Honey Publications, 1992.
- Alonso, C.M., Gallego, D.J., Honey, P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. 5ª edición. Bilbao. Deusto; 2002.
- Gilmartin J. Teachers' understanding of facilitation styles with student nurses. International Journal Nursing Studies.2001;38(4):481-8.
- Thompson C, Crutchlow E. Learning style research: a critical review of the literatura and implications for nursing education. J Prof Nurs. 1993 Jan-Feb;9(1):34-40.
- Highfield M E. Learning Styles. Nurse Educator. 1988; 13 (6): 30-33.
- Rakoczy M, Money S. Learning styles of nursing students: a 3-year cohort longitudinal study. Journal of Professional Nursing. 1995; 11 (3):170-174.
- Cavanagh SJ, Hogan K, Ramgopal T. The assessment of student nurse learning styles using the Kolb Learning Styles Inventori. Nurse Education Today. 1995; 15 (3): 177-183.
- Linares A Z. Learning styles of students and faculty in selected health care professions. Journal of Nursing Education. 1999; 38 (9): 407-414.
- Canalejas, M., Martínez, M. L., Pineda, M. C., Vera, M. L., Soto, M., Martín, Á. y Cid, M. L. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Educación Médica, 2005: 8(2), 83-90. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original2.pdf>
- Alonso, C., Gallego, D. J., & Honey, P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero. 2002.
- Ordóñez, F. J., Rosety-Rodríguez, M. y Rosety-Plaza, M. Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de ciencias de la salud. Enfermería Global, 2003: 2(2), 1-6. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/619/645>).
- Aragón, M. e Y. Jiménez, "Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: estrategia docente para elevar la calidad educativa", CPU-e. Revista de Investigación Educativa 2009: 9, pp.1-21.