

# Programa de Intervención para fortalecer la identidad profesional de estudiantes universitarios de enfermería

José de Jesús Hernández Sandoval\*, Norma Alicia Riego Azuara\*, Claudia Beatriz Enríquez Hernández\*, Edith Castellanos Contreras\*, Efrain Espinosa Vidal\*, Onfaly Danae Sánchez Gracida\*

\*Enfermera. Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería Región Veracruz.

## Resumen

**Introducción:** La identidad profesional, es el proceso de socialización mediante el cual una persona adquiere conocimiento, considerado como elemento básico la capacidad de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, traducido como el sentimiento de identidad con el ser y hacer característicos de un miembro de esta profesión. **Material y Métodos:** Estudio cuasi-experimental, psico-educativo con grupo de intervención y de comparación con la participación de 13 estudiantes en ambos grupos, realizando una evaluación pre-test y pos-test en ambos. **Resultados:** El grupo de intervención al realizar la primera medición, se obtuvo una media de  $91.85 \pm 8.57$ , una mediana de 93.00, un rango de 30(74-104) y un IC95% de 86.67-97.03, mientras que al realizar la segunda evaluación, se obtuvo una media de  $97.46 \pm 7.73$ , una mediana de 98.00 con un rango de 28(80-108) y un IC95% de 92.79-102.13. Para la comparación, se utilizó la prueba estadística Rangos de Wilcoxon, obteniéndose un valor de  $p=0.004$ ,  $Z_T$  ( $p<0.05$ ). **Conclusiones:** La intervención logro fortalecer la identidad profesional y la adquisición de conocimientos favoreciendo un cambio en el yo personal y a su vez en el yo profesional de los participantes.

**Palabras Clave:** Intervención, identidad, estudiantes, enfermería.

## Abstrac

**Introduction:** The professional identity, socialization is the process by which a person acquires knowledge and considered as staple capacity of theoretical knowledge, heuristic and axiological, translated as the sense of identity with being and doing characteristic of an individual this profession. **Material and Methods:** A quasi-experimental study with group psychoeducational intervention and comparison with the participation of 13 students in both groups, performing a pretest and posttest assessment both. **Results:** The intervention group at the first measurement, a mean of  $91.85 \pm 8.57$ , a median of 93.00, a range of 30 (74-104) and 95% of 86.67-97.03 was obtained, whereas when performing the second evaluation, an average of  $97.46 \pm 7.73$  98.00 a median of a range 28 (80 to 108) and an IC95 of 92.79-102.13% was obtained. For comparison, the Wilcoxon Rank test statistic was used, yielding a value of  $p = 0.004$ ,  $Z_T$  ( $p < 0.05$ ). **Conclusions:** The intervention achievement strengthens professional identity and knowledge acquisition favoring a change in personnel and in turn in the so professional participants.

**Keywords:** Intervention, identity, students, nursing.

## Introducción

Durante los últimos años ha ocurrido una transformación ideológica en la profesión de enfermería, donde enfermeras convencidas de su identidad han realizado aportes filosóficos y teóricos, conformando un referente teórico sobre el rol de la enfermera/o. Sin embargo, aún persisten las relaciones de subordinación frente a la profesión médica, una escasa autonomía técnica y una falta de definición como disciplina con funciones independientes, aspectos que se relacionan con el desarrollo de la autoestima de la profesión.<sup>1</sup>

Además, en las últimas décadas se ha estado viviendo una crisis de identidad vinculada a las transformaciones sociales, económicas y

culturales de la llamada era de la globalización, lo cual transforma a las instituciones que hasta los años setenta funcionaban como espacios de integración de los individuos y a través de las cuales se constituían identidades fuertemente articuladas por largos periodos de tiempo. Estos nuevos reordenamientos han afectado la naturaleza de la vida cotidiana trastocando la dinámica individual y colectiva.<sup>2</sup>

Es importante tener presente que, la formación profesional contribuye en gran medida a cambiar actitudes, valores, creencias y auto imágenes de las personas, así como a proporcionar habilidades y conocimientos

propios de la profesión, todo lo cual está determinado en las políticas institucionales de formación. Así, toda profesión tiene una idea clara de las actitudes y valores que sus futuros miembros deben tener y del producto final esperado, lo que contribuye un aporte importante en la construcción de la identidad profesional.<sup>3</sup>

Sin embargo, la identidad profesional puede tener ciertas diferencias en cada persona, según sus características propias, antecedentes personales, familiares y del contexto en que cada individuo se desarrolla; es así como, sus creencias, autoestima, visión que se tenga de la profesión, entre otros aspectos, pueden influir de manera positiva o negativa en la construcción de la identidad profesional.<sup>4</sup> Así mismo, la identidad del profesional de enfermería hace referencia a las relaciones parecidas entre sus integrantes, a través de las cuales se establece la semejanza que los caracteriza y con una delimitación que asegura su existencia, aun estando separados, lo que permite su reconocimiento como una unidad, con cohesión totalizadora, indispensable para su distinción entre otras profesiones.<sup>5</sup>

Por lo que la identidad profesional dependerá de la definición desde sí mismo y desde la otredad en cuanto a componentes como las competencias, el estatus, la carrera posible, la construcción de proyectos y las aspiraciones. Este ejercicio construirá una "identidad profesional de base" que permitirá una proyección de sí para el porvenir y que por lo tanto orientará la trayectoria de empleo y la lógica de aprendizaje o formación. Es decir, que "no se trata sólo de elegir un oficio o profesión o de obtener un diploma, sino de la construcción personal de una estrategia identitaria que pone en juego la imagen del Yo, la apreciación de capacidades y la realización de deseos".<sup>6,2</sup>

Resumidamente la identidad profesional, es el proceso de socialización mediante el cual una persona adquiere conocimiento, considerado como elemento básico la capacidad de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, traducido como el sentimiento de identidad con el ser y hacer característicos de un miembro de esta profesión,<sup>7</sup> por lo que el desarrollo del yo profesional, es secuencial y sigue el mismo orden que el proceso evolutivo del autoconcepto personal. Al igual que ocurre en el desarrollo del yo personal, el yo profesional, se basa en la realización de tareas específicas en etapas secuenciales.<sup>8</sup>

## Material y Métodos

Estudio cuasi-experimental,<sup>9</sup> cuantitativo, psico-educativo de forma grupal, con un grupo de intervención y uno de comparación con evaluación pre-test y pos-test, la población de ambos grupos fue de 13 estudiantes de la licenciatura en Enfermería de la Universidad Veracruzana, teniendo como criterios de inclusión tener más de 19 años de edad, sexo indistinto, disponibilidad de llevar a cabo la intervención y estar inscritos a una experiencia educativa, siendo los mismos criterios para el grupo control. Se contó con la aprobación del Comité de Ética e Investigación donde se realizó dicha intervención, la recolección de datos se inició una vez obtenida la autorización por la dirección, posteriormente se realizó una plática con los participantes explicándoles el objetivo de la intervención, proporcionándoles el consentimiento informado y procediendo a la aplicación del cuestionario.

El cuestionario aplicado fue "identidad profesional" elaborado en idioma español, por Berrio y Echeverri,<sup>10</sup> y validado por Betancourt y Sánchez en el mismo año, dando una confiabilidad de 0.97 de Alpha de Cronbach en 10 estudiantes de Enfermería en Venezuela, dicho instrumento fue adaptado por Hernández en 2014, dando como resultado 23 ítems en escala likert con cinco puntuaciones, que va de muy de acuerdo a muy en desacuerdo obteniendo un Alpha de 0.82 en 10 estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, este instrumento consto de cinco dimensiones: autoconcepto, motivación, relaciones interpersonales, derechos y profesionalización.

El programa de intervención consto de un total de 20 horas divididas en seis sesiones llevadas a cabo tres veces por semana, con duración de cuatro sesiones de tres horas y dos sesiones de cuatro horas; en el desarrollo de las sesiones, se utilizaron técnicas como realización de elogios, la bitácora col y preguntas problémicas. En la primera sesión se realizó la presentación del grupo así como del facilitador, posteriormente se dio a conocer a los participantes la estructura de la intervención, se realizó un ejercicio de asertividad para mejorar la comunicación, expresión y relación de los participantes, esto con la finalidad de mejorar el yo personal y a su vez el yo profesional, finalmente se efectuó la primera medición.

En la segunda sesión se analizó la importancia de la investigación en la escuela así mismo se trabajó con los derechos y obligaciones del profesional de enfermería, esto con la finalidad

de que reflexione su actuar en la profesión. En la tercera sesión los participantes conocieron el porqué de la ciencia de enfermería mediante una lectura individual y posteriormente realizaron presentaciones por equipo para ser evaluados mediante preguntas problemáticas, permitiendo un mejor análisis del tema.

En la sesión cuatro y cinco se abordaron las tendencias y perspectivas de enfermería, así como sus orígenes históricos y principales modelos y teorías, permitiéndoles a los participantes conocer el desarrollo de la autoestima e imagen de enfermería a través de la historia, así mismo favoreció para que los participantes construyeran su autoconcepto con la profesión, además asimilaron la importancia de la aplicación de las teorías en la investigación.

Finalmente en la sesión seis, se trabajó con un taller de Planes de Cuidado Estandarizados (PLACEs), en el cual se les explico a los participantes cuales fueron sus orígenes, así como su elaboración y aplicación en la práctica profesional de enfermería y posteriormente se realizó la segunda medición, así como el cierre de la intervención. Los datos, se procesaron en el paquete estadístico IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0, utilizando estadística descriptiva para conocer las características de la muestra, mediante frecuencias, porcentajes, media y mediana así mismo la estadística inferencial mediante la prueba rangos de Wilcoxon y U de Mann-Whitney.

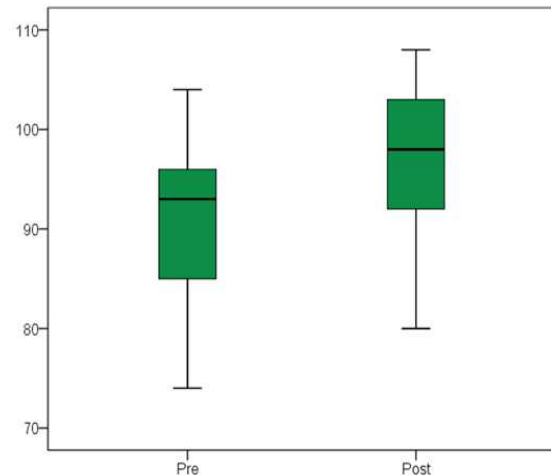
## Resultados

En el grupo de intervención en cuanto a la edad en el grupo de intervención presento una media de  $22.08 \pm 1.70$ , una mediana de 22, un Rango de 6 (20-26) y un IC95% de 21.05-23.11; mientras que en el grupo de comparación, presento una media de  $22.15 \pm 1.14$ , una mediana de 22, un rango de 4 (21-25) y un IC95% de 21.46-22.84, no se observó diferencia significativa, en la comparación entre grupos se obtuvo una  $p=0.503$ , U ( $P>0.05$ ), se demuestra la igualdad entre grupos.

En cuanto al sexo de los participantes del grupo de intervención estuvo conformado en un 11 (84.6%) por mujeres y un 2 (15.4%) por hombres, siendo igual en el grupo de comparación. En cuanto al semestre de curso el 12 (92.3%) del grupo de intervención fue del séptimo periodo y el 1 (7.7%) de noveno, a diferencia del grupo de comparación en donde el 9 (69.2%) fueron de séptimo semestre, mientras que los estudiantes que cursaban el

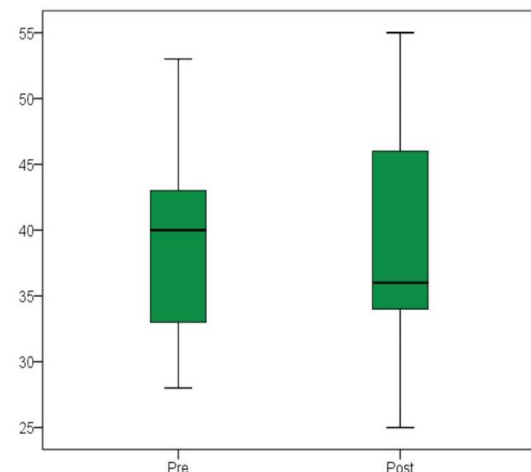
quinto y noveno fueron similares con 2 (15.4%), se obtuvo una  $p=0.251$ ,  $\chi^2$  ( $p>0.05$ ) demostrando así la igualdad de grupos.

En el pre-test del grupo de intervención al realizar la primera medición, se obtuvo una media de  $91.85 \pm 8.57$ , mediana de 93.00 (**Gráfica 1**), rango de 30(74-104), IC95% de 86.67-97.03, mientras que en el pos-test, se obtuvo una media de  $97.46 \pm 7.73$ , mediana de 98.00 con un rango de 28(80-108) y un IC95% de 92.79-102.13. Se observó diferencia significativa en la comparación de los grupos, obteniéndose una  $p=0.004$ ,  $Z_T$  ( $p<0.05$ ).



Gráfica 1. Pre y Pos grupo de intervención.

En el grupo de comparación, los resultados obtenidos en la evaluación Pre fueron una media de  $39.08 \pm 7.68$ , mediana de 40.00 (**Gráfica 2**), rango de 25(28-53), IC95% de 34.43-43.72, mientras que en la post evaluación se obtuvo una media de  $38.54 \pm 8.71$ , mediana de 36.00 con un rango de 30(25-30), IC95% de 33.27-43.80. En la comparación de los grupos no se observó diferencia significativa, obteniéndose un  $p=0.363$ ,  $Z_T$  ( $p>0.05$ ).



Gráfica 2. Pre y Pos grupo comparación.

## Discusión

En el ámbito de la investigación cuantitativa no se cuentan con estudios de intervención, sin embargo, la investigación cualitativa es la más relevante al desarrollar temática sobre la identidad profesional, dando en un estudio resultado positivo en el desarrollo de esta como en el estudio acción participativa de Aranda, Baca y Larios,<sup>11</sup> en donde los temas relacionados con el autoconcepto, la imagen, el yo personal, el yo profesional, los valores personales y profesionales, ayudaron en el fortalecimiento de la identidad profesional de los participantes, por otro lado, en el estudio realizado por Venegas, et al.,<sup>12</sup> el sexo mayoritariamente fue el femenino con un 83.7%, siendo similar a los de este estudio con un 84.6%, mientras que en el estudio realizado por Díaz, Castro y Cuevas,<sup>13</sup> el 60% fueron mujeres siendo nuevamente mayoritario, así mismo la edad predominante fue de 21-23 años y con una media de 23.03 ±5.048, mientras que en este estudio se obtuvo una media de 22.08±1.70, predominando los estudiantes entre 21-22 años de edad.

## Conclusiones

Una de las estrategias de aprendizaje que más destaque, fue la realización de una bitácora col por clase, en la cual el estudiante desde su hogar a la hora de reflexionar y realizar un análisis meta-cognitivo contestando las preguntas ¿qué paso? (descripción de hechos en el aula), ¿que sentí? (descripción de sentimientos y emociones) y ¿que aprendí? (descripción del nuevo conocimiento adquirido)

exigía realizar un análisis desde su interior con el apoyo de la memoria, sus sentidos y visualizar la construcción de su conocimiento (metacognición) mediante el proceso de la escritura, esto facilitando el aprendizaje significativo en el estudiante.

Las preguntas problemáticas, ayudaron a que el estudiante realizara probables soluciones ante una problemática real, permitiendo el desarrollo de competencias para la vida y además retomar y aplicar el conocimiento ya adquirido previamente logrando una retroalimentación y fortalecimiento del aprendizaje significativo. Con la utilización de la dinámica de "dar elogios", permitió crear un ambiente de confianza y empatía entre los participantes y el facilitador y es que al inicio de la intervención les era dificultoso y penoso dar elogios a los mismos compañeros que ya conocían desde semestres anteriores, pero a partir de la tercera sesión ya les era más habitual el reconocerse y darse elogios como compañeros, mejorando así la habilidad de la comunicación asertiva y la creación de un entorno de respeto y tolerancia.

Al momento de realizar la evaluación de la intervención, la mayoría de los participantes respondió que los conocimientos adquiridos con las temáticas de las sesiones favorecieron su desarrollo profesional en la ciencia de Enfermería, logrando con esto, un cambio de visión de los mismos sobre la profesión, en su yo personal y yo profesional, al considerar la importancia de aplicación del conocimiento científico para desarrollar una práctica correcta de Enfermería, demostrando con esto, que la intervención logro fortalecer la identidad profesional.

## Bibliografía

1. Torres, A; Olivia Sanhuesa A. Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería. Investigación y Educación en Enfermería 2006; 2: 117. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215402011.pdf>
2. Machuca, A.E. La identidad profesional de los sociólogos. Tesis de maestría 2008; México. Disponible en [http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/mac\\_huca\\_ae.pdf](http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/mac_huca_ae.pdf)
3. Shinyashiki, G; Costa, I; Trevizan, M; Day, R. Socialización profesional: estudiantes volviéndose enfermeros. Revista Latino-Americana de Enfermería 2006; 14(4).
4. Venegas, B; Barrera, G; Bautista, L; Gómez, N. et al. Construcción de la identidad profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad el Bosque. Revista colombiana de enfermería 2007; 3(3): 33-43.
5. Gewerc, A. Identidad profesional y trayectoria en la universidad. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado 2001; 5(2): 3.
6. Dubar, C. La crisis de las identidades. Barcelona: Balleterra, 2002.
7. Cohen, H.A. La enfermera y su identidad profesional. Barcelona: Grijalbo, 1988.

8. Leddy, S; Pepper, J.M. Bases conceptuales de la enfermería profesional. New York: OPS, 1989.
9. Polit, D; Hungler, B. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000. p. 181-182.
10. Berrio, E; Echeverri, L. Identidad profesional de los estudiantes del octavo semestre, de la escuela de enfermería de la universidad central de Venezuela. Tesis de grado de Licenciatura publicada 2006; 68.
11. Aranda, L; Baca, R; Larios, R. Formación de la identidad profesional en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una Universidad en Lambayeque Perú. Revista Iberoamericana de educación e investigación en enfermería 2012. 2(3); 33-39.
12. Venegas, B; Barrera, G; Bautista, L; Gómez, N; Hernández, L; Ramírez, K; Roa, V. Construcción de la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la universidad del Bosque, 2007. Revista colombiana de enfermería 2007; 3(3): 35.
13. Díaz, M; Castro, DM; Cuevas, BL. Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. Humanidades Médicas 2012; 12(2):287-299. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v12n2/hmc11212.pdf>