

Correlación entre ausencia a prácticas y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Josué Vásquez Martínez*

*Licenciado en Enfermería, Maestro en Administración de Hospitales y Servicios de Salud, Profesor en Universidad de la Costa. México

Resumen.

Introducción: En los planes de estudio de licenciatura en enfermería es imprescindible que existe una correcta integración entre la teoría y la práctica, la ausencia a prácticas impide que el futuro profesional adquiera una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes, necesarias para prestar una atención de calidad a la persona, familia y comunidad que lo requiera. **Metodología:** Estudio descriptivo, correlacional, que contó con una muestra de 20 estudiantes de licenciatura en enfermería, que realizaron prácticas de enfermería gineco-obstétrica en el Hospital General de Puerto Escondido, Oaxaca, México. **Resultados:** El análisis descriptivo permitió determinar que la causa con mayor peso para ausentarse a prácticas es la realización de exámenes extraordinarios con 128 horas reales. El análisis correlacional arrojó un resultado de $r = 0.052$. **Discusión:** Modificar los procesos escolares permitirá que el estudiante de la licenciatura en enfermería aproveche un mayor número de horas de prácticas. Es necesario continuar analizando la variable "ausencia a prácticas" y "rendimiento académico" para realizar mejoras en beneficio del estudiantado y en pro de la mejora continua dentro de las universidades.

Palabras claves: Enfermería, ausencia a prácticas y rendimiento académico.

Summary

Introduction: In nursing undergraduate curricula it is essential that there is a correct integration between theory and practice, absence of practice prevents the future professional from acquiring a series of knowledge, skills and abilities necessary to provide quality care to the person, family and community that requires it. **Methodology:** Descriptive, correlational study, which included a sample of 20 nursing undergraduate students, who performed obstetric gynecology nursing at the General Hospital of Puerto Escondido, Oaxaca, Mexico. **Results:** The descriptive analysis allowed determining that the strongest factor causing absence to practices is the performance of make-up exams with 128 real hours. The correlation analysis yielded a result of $r = 0.052$. **Discussion:** Modifying the school processes will allow the student of the undergraduate degree in nursing to take advantage of a greater number of hours of practice. It is necessary to continue analyzing the variable "absence to practices" and "academic performance" to make improvements for the benefit of the students and for the continuous improvement within the universities.

Key words: Nursing, absence of practices and academic performance.

Introducción

Hoy, la globalización exige profesionales de enfermería formados bajo rigurosos estándares de calidad y con ello tener personas con preparación de calidad que puedan desarrollar y operar organizaciones de calidad, que a su vez generen servicios de calidad; para ello las universidades que ofertan el programa de enfermería en sus planes de estudio tienen que realizar una combinación entre la teoría, que se enseña e imparte dentro de sus aulas, y la práctica, que se desarrolla bajo la supervisión de un docente clínico en hospitales, centros de

salud, centros de rehabilitación, asilos, empresas, etc¹.

La integración entre la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones formadoras y de los docentes. Para los estudiantes de enfermería no es posible adquirir un buen nivel de formación, si no es a través de la experiencia clínica, por lo que el objetivo de las prácticas clínicas no puede ser solo el realizar tareas aprendidas imitativamente, sino una oportunidad para conseguir una actualización de conocimientos prácticos a través del aprendizaje activo del propio humano²⁻⁴. Con ello la práctica clínica se convierte en un componente

fundamental en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la enfermería, el conocimiento que se adquiere en la acción es el que le permitirá luego a los estudiantes resolver situaciones que se les planteen, les proveerá una serie de competencias para luego poder desarrollar de la mejor forma su profesión².

En dicho marco, si un profesional de enfermería no adquiere la suficiente experiencia mediante la práctica, carecerá de habilidades y aptitudes que le permitan desarrollarse profesionalmente en este mundo competitivo, por lo que la ausencia a prácticas, definida como la falta de ejercicio que bajo la dirección de un docente clínico y por cierto tiempo tienen que hacer los estudiantes para poder ejercer públicamente su profesión⁵, se convierte en una variable de absoluta importancia para las instituciones educativas que ofertan el programa de licenciatura en enfermería.

A la fecha, no se tiene un conocimiento exacto sobre los factores que motivan la ausencia a prácticas de los estudiantes de licenciatura en enfermería, pero si se tiene conocimiento de algunos como: el no conocer previamente a los profesores que estarán con ellos en la experiencia, la falta de competencia, la falta de conocimientos teóricos, la adaptación a la estructura y el funcionamiento del hospital², el estrés, la angustia, la ansiedad y el miedo^{6,7}. Sin embargo, lo que no se sabe es el efecto que dicha ausencia ocasiona en el rendimiento académico de la práctica realizada, entendiendo el rendimiento académico como el nivel de conocimientos de un estudiante medido por una prueba de evaluación⁸.

Conocer si la ausencia a prácticas es un factor que incide en primera instancia en el rendimiento académico y, de manera general, en la trayectoria escolar en el campo de la educación superior de una manera más integral, permitirá obtener resultados que propicien un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa⁹.

Metodología

La población fue de 270 estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad de la Costa que realizaron prácticas en distintas sedes, se utilizó un muestreo por conveniencia, en donde la muestra fue de 20 estudiantes que realizaron prácticas de enfermería gineco-obstétrica en el Hospital General de Puerto Escondido, Oaxaca, México. A los docentes

clínicos se les pasó un instrumento autoconstruido exclusivamente para dicha investigación (figura 1), en el que debían colocar por estudiante el número de horas que habían perdido de práctica y cuáles eran las causas que motivaban dicha ausencia a prácticas, además debían entregar la calificación obtenida por cada uno de los estudiantes al término de las prácticas. Tras haber realizado un análisis descriptivo y con ayuda del programa estadístico IBM SPSS versión 22, se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson para determinar la relación que existe entre la variable "ausencia a prácticas" (horas de prácticas perdidas) y "rendimiento académico" (calificación obtenida al término de las prácticas de enfermería gineco-obstétrica).

Nombre del estudiante:

Prácticas:

Semestre:

Causa de ausencia a prácticas	Tiempo (en horas)
Problema de salud del estudiante	
Problema de salud de un familiar del estudiante	
Muerte de un familiar del estudiante	
Pago de derecho a examen extraordinario	
Realización de examen extraordinario	
Realización de pago de inscripción	
Reinscripción al siguiente semestre	
Firma del programa de tutorías	
Firma de la beca Manutención	
Otra causa:	

Figura 1. Instrumento utilizado para determinar el número de horas y las causas por las que el estudiante se ausenta a prácticas.

Resultados

El análisis descriptivo permitió determinar una serie de causas por las que el estudiante se ausenta a sus prácticas y que no aparecen en la literatura consultada; la causa con mayor peso para ausentarse a prácticas es la realización de exámenes extraordinarios con 128 horas reales. Seguidamente, será la reinscripción al siguiente semestre con 82 horas reales, los problemas de salud del estudiante y el pago de derecho a examen extraordinario con 32 horas reales respectivamente, y la realización de pago de inscripción junto con la firma del programa de tutorías un total de 8 horas reales cada uno; no se tuvo ninguna ausencia a prácticas con respecto a problemas de salud de un familiar del estudiante, muerte de un familiar del estudiante y firma de la beca Manutención. Además, no se registró ninguna otra causa por la que el estudiante debiera ausentarse a sus prácticas.

El análisis correlacional arrojó un resultado de $r=0.052$ (figura 2), por lo que se determinó que no existe ninguna relación entre las variables “ausencia a prácticas” y “rendimiento académico”, es decir, el que un estudiante de la licenciatura en enfermería se ausente a sus prácticas clínicas no tiene nada que ver con la calificación que obtenga al finalizar estas.

Correlaciones			
		Horas de práctica perdidas	Rendimiento académico
Horas de práctica perdidas	Correlación de Pearson	1	.053
	Sig. (bilateral)		.826
	N	20	20
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.053	1
	Sig. (bilateral)	.826	
	N	20	20

Figura 2. Análisis correlacional entre ausencia a prácticas y rendimiento académico.

Discusión

A las causas que influyen para que el estudiante se ausente a sus prácticas clínicas, se agregan las derivadas del presente proyecto de investigación, las cuales son: realización de examen extraordinario, reinscripción al siguiente semestre, problema de salud del estudiante, pago de derecho

Bibliografía

- Cantú H. Desarrollo de una cultura de calidad. 4.ª ed. México: Mc Graw Hill; 2011.
- Tessa R. Dificultades percibidas por los estudiantes de enfermería en su inserción a la práctica clínica de enfermería medicoquirúrgica. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. [Revista en internet]. 2014 [consultado el 22 de Feb de 2016];4(4):35-43. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/137/>
- García JJ. Las prácticas clínicas en los estudiantes de grado en enfermería. Enfermería Docente. [Revista en internet]. 2013 [consultado el 22 de Feb de 2016]; 101, 2-3. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/huvv/sites/default/files/revistas/ED-101-02.pdf>
- Cuñado A, Sánchez F, Muñoz MJ, Rodríguez A, Gómez A. Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. Nure Investigación. [Revista en internet]. 2011 [consultado el 22 de Feb de 2016]; 8(52), 1-12. Disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52_original_valoracestu.pdf
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Madrid. [Consultado 08 de Abr de 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

a examen extraordinario, realización de pago de inscripción y firma del programa de tutorías. Implementar modificaciones en los procesos de la universidad (como realizar trámites escolares de manera electrónica o permitir que el tutor realice dichos procesos, etc.) permitirá que el estudiante se ausente un menor número de horas a sus prácticas clínicas, se reconoce que este hecho es de vital importancia para el desarrollo de su praxis como futuro pasante y licenciado en enfermería en la prestación de una atención de calidad a la persona, familia y comunidad que lo requiera. Debido a que no se encontró relación alguna entre las variables “ausencia a prácticas” y “rendimiento académico”, se sugiere que para próximos proyectos de investigación, se correlacionen las variables “ausencia a prácticas” con “quejas por la autoridad clínica” y se determine si existe alguna relación que permita realizar intervenciones en beneficio de los estudiantes de la licenciatura de enfermería. Es necesario continuar analizando la variable “ausencia a prácticas” y “rendimiento académico” para realizar mejoras en beneficio del estudiantado. La mejora continua siempre debe estar presente en las instituciones educativas para perfeccionar los procesos, productos o servicios, siempre en búsqueda de la calidad dentro de un mercado laboral exigente que demanda a sus miembros una educación de calidad.

- Collados JM, García N. Riesgo de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Revista Científica de Enfermería. 2012; 4: 1-10.
- Pérez C. La formación práctica en enfermería en la escuela universitaria de enfermería de la comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupos de discusión. Revista Española de Salud Pública. [Revista en internet]. 2002 [consultado el 17 de Mar de 2017]; 76(5): 517-30. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500013
- De la Peña B, González MS, Crespo S, Agama A, Trejo G, Islas M. El rendimiento académico en los alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. Revista de Educación y Desarrollo. [Revista en internet]. 2015[consultado el 31 de Mar de 2017]; 33: 61-67. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Pena.pdf
- Lara AM, Pineda J, Rocha EA. Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería. Revista de Enfermería Neurológica. [Revista en internet]. 2014 [consultado el 31 de Mar de 2017]; 13(3): 132-38. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene143g.pdf>