

Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria

María José García Fajardo*. María-Jesús Samaniego-Ruiz**.

*Enfermera. Unidad de Cuidados Intensivos. Complejo Hospitalario Granada, **Enfermera. Zona Básica Salud Benamaurel. Granada.

Resumen

Introducción: Este trabajo describe una intervención educativa en alumnos y profesores de un instituto de secundaria. **Objetivo:** Recabar información acerca de la formación previa y conocimientos sobre primeros auxilios profesores/as y alumnos/as y valorar la efectividad de dicha intervención educativa en el alumnado. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal, por muestreo de conveniencia. Elaboración y administración de un cuestionario Ad Hoc antes y después de la intervención, en estudiantes de Formación Profesional de 1º de Técnico en Cuidado Auxiliares de Enfermería y docentes de un Instituto de Educación Secundaria, durante los meses de Enero a Abril de 2016. Se incluyeron 31 alumnos/as y 44 docentes. **Resultados:** El 77% del alumnado no había realizado ningún curso específico y el 68% en el caso de los profesores/as. Se observó un porcentaje de aciertos de 51% en el alumnado y del 62% en los docentes y un 81% en los estudiantes tras la intervención. **Discusión/Conclusión:** La formación previa en primeros auxilios que presentan tanto profesores/as como alumnado es insuficiente. Siendo la consideración sobre su propio conocimiento principalmente mala en los docentes y buena en los alumnos/as. Con un porcentaje de aciertos menor en los estudiantes, que mejoró bastante tras la intervención aunque no significativamente. **Palabras clave:** Conocimiento, primeros auxilios, educación, primaria y secundaria, educación.

Abstract

Introduction: This work describes an educational intervention in students and teachers of a secondary school. **Objective:** Collect information about previous training and knowledge about first aid for teachers and students and assess the effectiveness of this educational intervention in students. **Methodology:** Descriptive and cross-sectional study, by convenience sampling of convenience. Elaboration and administration of an Ad Hoc questionnaire before and after the intervention, in students of Professional Training of 1 of Technician in Care Auxiliaries of Nursing and teachers of an Institute of Secondary Education, during the months of January to April 2016. Thirty-one students and 44 teachers were included. **Results:** 77% of the students had not taken any specific course and 68% in the case of teachers. A correct percentage of 51% was observed in the students and 62% in the teachers and 81% in the students after the intervention. **Discussion/Conclusion:** The previous training in first aid, that teachers and students present, is insufficient. Besides, the consideration about their own knowledge is mainly bad in the teachers and good in the students. With a lower percentage of success in students which improved after the intervention, but not significantly. **Keywords:** Knowledge, First Aid, Education, Primary and Secondary, Education.

Introducción

Los accidentes infantiles en los países desarrollados se sitúan como una de las principales causas de muerte en estas edades, con un gran coste social y económico¹. Razón por la que, la Organización Mundial de la Salud, ya en el 2008, los consideró uno de los problemas de salud pública más importantes en estos países². Hecho que ha determinado que se dedique un especial énfasis a la accidentalidad infantil, actualmente denominada lesiones no intencionales, potenciando la importancia de la prevención. Aunque, la escasez de bibliografía relacionada con este tipo de lesiones haya complicado la

realización de programas estructurados de prevención en los centros educativos³.

En este sentido, por una parte, existen algunas acciones de prevención como la Alianza Europea para la Seguridad Infantil que estudia las causas más comunes de accidentabilidad y promueve actividades para su prevención⁴. O las acciones del Ministerio de Sanidad y Consumo con campañas de información y concienciación dirigidas a padres y educadores⁵. Así como, el proyecto "Aprende a crecer con seguridad", que se puso en marcha en Andalucía con la intención de recoger datos sobre la accidentalidad en menores de 15 años, para conocer la realidad

e introducir elementos apropiados de prevención⁶.

Y, por otra parte, en España en 2014 se incluyó la enseñanza de los primeros auxilios en el calendario escolar. Sin embargo, todavía no se ha establecido ni a quién irá dirigido ni quién se encargará de esta labor: profesores previamente formados, personal sanitario, simplemente con material didáctico, etc⁷. De modo que, muchos de los programas sobre seguridad están relacionados con la formación en educación física, ya que en el currículo de Educación Física para Educación Primaria aparecen contenidos relacionados con los primeros auxilios⁸. Sin embargo, en España, de las 56 universidades que ofertan el grado de Maestro/a en Educación Primaria, solo en 7 se imparte una materia sobre primeros auxilios dentro de su plan de estudios, siendo optativa para el resto⁹.

Atendiendo al profesorado, en un estudio se reportó que de 4273 profesores/as de primaria, secundaria y educación superior solo el 59% había recibido formación en Reanimación Cardiopulmonar (RCP)¹⁰. Y en otro estudio con 36 docentes se reveló que solo el 44.5% trabajaban los primeros auxilios con su alumno a pesar de estar incluidos en el currículo escolar¹¹. También en otra investigación se indicó que los profesores/as no tenían un patrón de atendimiento en caso de accidentes en la escuela, y los que intentaban prestar auxilio no lo hacían de forma correcta¹². Así algunos estudios sugieren la necesidad de formación de los educadores¹³.

En cuanto al alumnado, en una investigación se puso de manifiesto que casi la mitad de los alumnos/as no había superado el cuestionario sobre reanimación cardiopulmonar. Y que los que obtuvieron mejores resultados habían sido formados por profesionales de enfermería¹⁴. En este sentido, algunos estudios sugieren que el enfermero se encuentra en una posición única¹⁵. Sin embargo, en un estudio se reportó no haber diferencia entre los contenidos impartidos por el docente o por el profesional sanitario¹⁶.

Metodología

Estudio descriptivo y transversal, de tipo selectivo, por muestreo no probabilístico de conveniencia, llevado a cabo en estudiantes de Formación Profesional de 1º de Técnico en Cuidado Auxiliares de Enfermería y docentes del centro "Pedro Jiménez Montoya", durante los meses de Enero a Abril de 2016. Excluyendo el alumnado y profesorado no perteneciente a este centro, así como los

estudiantes no asistentes a todas las sesiones educativas.

Se realizó a través de la elaboración y administración de un cuestionario Ad Hoc antes y después de la intervención. Constaba de 25 preguntas, divididas en dos grupos, 5 primeras preguntas sobre la formación y el interés en la materia, y un segundo grupo de 20 preguntas sobre los conocimientos correspondientes al temario de 1º Auxilios impartido en la intervención. Tras obtener la autorización de la dirección del centro, se desarrolló la intervención en tres fases. Una primera en la que se les informó del estudio y se administró el cuestionario tanto al alumnado del ciclo como al profesorado del centro. Una segunda, en la que se procedió al desarrollo de las actividades de tipo formativo al alumnado, y finalmente, una tercera, en la que se volvió a pasar el cuestionario a dichos estudiantes. Los cuestionarios fueron administrados y recogidos por uno de los integrantes del equipo de investigación en el aula asignada por la dirección del centro. Este mismo investigador ofreció indicaciones previas de cómo había que cumplimentarlo, además de las instrucciones que acompañan al test.

Tras el análisis del primer cuestionario y con el apoyo de la literatura científica consultada, se elaboró el material didáctico que se utilizó, apoyado por materiales existentes de campañas ya diseñadas (vídeos de campañas preventivas de Cruz Roja Española, folletos informativos, temarios de cursos, excursión a los bomberos...). La intervención se realizó con el modelo precede-procede¹⁷, mediante el desarrollo de charlas y talleres con actividades específicas, durante 6 sesiones de 3h, con sus correspondientes descansos, a grupos de 15 personas aproximadamente durante dos semanas.

Finalmente, se analizaron los datos con el paquete estadístico SPSS 22. Se realizó un estudio descriptivo de las variables cuantitativas con la media y la desviación estándar (DE). Se calcularon las frecuencias absolutas y porcentajes de las variables de carácter cualitativo. Y el estudio de asociación de variables se realizó mediante la prueba de correlación de Pearson, con un nivel de significación aceptado del 5% ($p < 0,05$).

El cuestionario en primeros auxilios utilizado, forma parte de un estudio de investigación para el Trabajo Fin de Máster de alumna del "Máster del Profesorado de la Universidad de Granada" (Antiguo CAP), en la especialidad de procesos sanitarios. El estudio pretende evaluar el conocimiento que presentan tanto el profesorado de educación secundaria y

formación profesional, como el alumnado en materia de primeros auxilios y RCP. El cuestionario es anónimo, a nivel personal y de centro, por ello se ruega contestar con la mayor sinceridad, pues los datos obtenidos son de relevancia para nuestra investigación y conocimiento. Para cumplimentarlo se señala [mediante una aspa (X) o un círculo] las opciones que se plantean en cada pregunta, teniendo en cuenta que, sólo se puede marcar una respuesta y, en caso necesario, se puede escribir sobre las líneas, con letra clara.

Resultados

Se incluyeron 31 alumnos/as que cumplían los criterios de elegibilidad y 44 docentes. Los datos de la dimensión sociodemográfica revelaron una frecuencia de 25/31 alumnas y 6/31 alumnos; con una edad media de 24 años y una desviación estándar de 9 (donde 16 fue el mínimo y 48 años el máximo). La formación previa que presentaban los estudiantes era 1/31 estudios universitarios, 2/31 Ciclos formativo de grado superior, 1/31 Ciclos formativo de grado medio y 27/31 Educación Secundaria Obligatoria.

Atendiendo a los docentes 23/44 eran mujeres y 21/44 hombres. Con una edad media de 44 años y una desviación de 7 (edad mínima fue 30 y la máxima 59). Con una media de 14 años de docencia (DE 9). Entre su formación universitaria se encontraba 14% farmacia, con un 9% cada una filología inglesa y biología, con un 7% informática y psicología, con un 5% traducción, química, pedagogía, matemáticas y empresariales, y con un 2% ciencias, derecho, educación infantil, enfermería, fisioterapia, geografía e historia, geología, hispánicas, maestro, música, psicopedagogía, relaciones laborales, telecomunicaciones y veterinario.

En cuanto a la formación en primeros auxilios el 77% no había realizado ningún curso específico, 68% en el caso de los profesores/as (encontrando que si lo habían realizado 30% profesoras y el 33% de los profesores: con un 43% entre los 30-40 años, 36% entre 40-50 y 21% mayores de 41). Siendo el interés en realizarlo en general bueno (Gráfico 1). Donde los alumnos/as consideraban que su nivel de conocimientos sobre primeros auxilios era bueno en comparación con los docentes (Gráfico 2) y le asignaban un mayor grado de importancia que los docentes el saber primeros auxilios para su trabajo (Gráfico 3).

Los resultados del pretest del alumnado (A) y del profesorado (P) para cada una de las 20 preguntas se muestran en el (Gráfico 4). Y en

el (Gráfico 5) se muestran los resultados del pretest y del postest en el alumnado tras la intervención educativa. Por tanto, se observó un porcentaje de aciertos de 51% en el alumnado y del 62% en los docentes (65% alumnos/as aprobados y 80% profesores/as). Siendo del 81% en los estudiantes tras la intervención, con un $\alpha=0.187$, respecto al pretest.

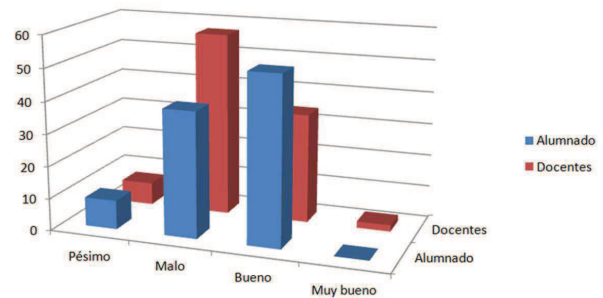


Gráfico 1. Interés en formación en primeros auxilios.

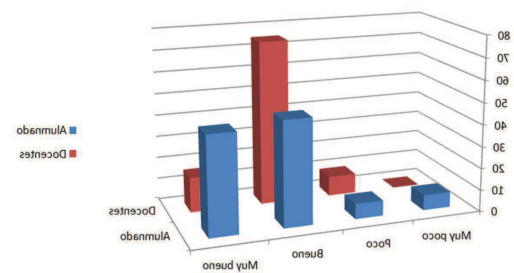


Gráfico 2. Nivel de conocimientos previos sobre primeros auxilios.

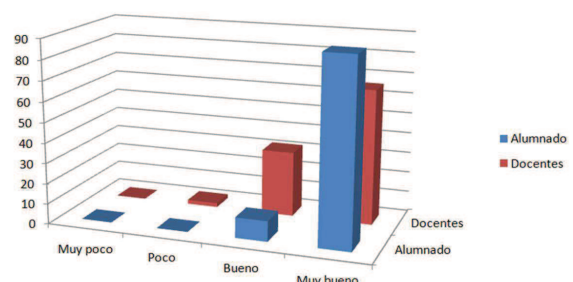


Gráfico 3. Grado de importancia el saber primeros auxilios.

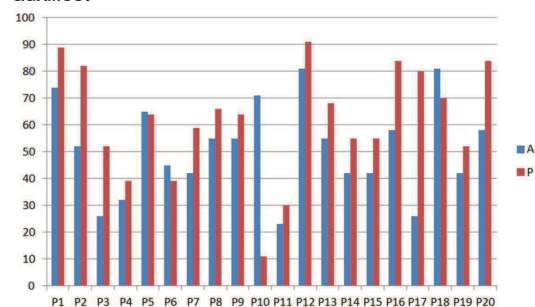


Gráfico 4. Porcentaje de aciertos en el pretest (Alumnado, Profesor).

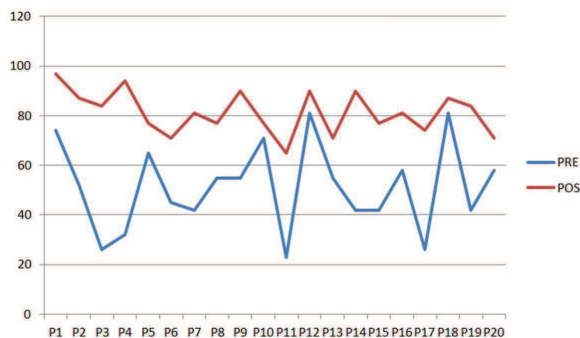


Gráfico 5. Porcentaje de aciertos en pretest y en el postest en el alumnado.

Discusión

Diferentes autores coinciden en que los requisitos básicos para construir y mantener la idea de prevención, es partir de la base del conocimiento, así como de la capacidad y el sentido común que se adopte de forma cotidiana en la práctica. De ahí, la importancia de abogar por una cultura de prevención, teniendo en cuenta que la interiorización de los pilares básicos de la prevención se mantendrán e incorporarán al mundo laboral. Siendo el centro educativo clave como agente de promoción. Sin embargo, a pesar de estar incluidos en el currículo escolar, en nuestro estudio se ha observado que solo el 32% de los docentes tienen formación en primeros auxilios. Mientras que en otros estudios se reportaron cifras del 59%¹⁰ o del 62% en un trabajo realizado a profesores de Educación Física¹⁸. En nuestro estudio esa formación era mayor en los más jóvenes, al igual que en otro trabajo¹⁰. Por otra parte, el interés en realizar formación era en un 91% bueno o muy bueno, en comparación al 73% de otro estudio; donde se reportó que el 61% no se sentía capaz de enseñar RCP principalmente por la falta de conocimientos en el 50%¹⁰. La percepción de conocimientos en nuestro grupo era mala o pésima en el 64%. De modo que, surgió la necesidad de formar sobre primeros auxilios a

Bibliografía

1. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Patrones de mortalidad en España, 2014 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017 [citado 29 marzo 2017]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/estadisticas/estMinisterio/mortalidad/docs/PatronesMortalidadEspaña2014.1.pdf>
2. Peden M, Oyegbite K, Ozanne-Smith JA, Hyder A, Branche C, Fazlur Rahman AKM, et al. World report on child injury prevention [Internet]. Ginebra: WHO, 2008

docentes, al igual que en otros estudios¹³. Lo que constituye una futura línea de trabajo a nivel provincial.

En cuanto al alumnado, en un estudio realizado a 41 alumnos/as entre 15 y 22 años, solo el 55% superó el cuestionario¹⁴, 65% en nuestro estudio, aunque habría que considerar que su edad era mayor y algunos ya tenían formación previa en primeros auxilios. Por otra parte, se obtuvo 97% de aprobados tras la intervención, aunque no ha sido posible concluir en caso de haber beneficio si este es atribuible a la actuación realizada ($p > 0.05$).

Hay que considerar que el fomento y la promoción de la prevención debe ser un trabajo continuo y adaptado en función de las necesidades surgidas en cada contexto educativo. Al igual que los centros educativos no son un contexto homogéneo. Por tanto, las intervenciones o acciones llevadas a cabo necesitan ser evaluadas. Ya que, sin una demostración de su eficacia, será difícil a largo plazo observar una integración efectiva de la prevención en la realidad social. También, es importante tener en cuenta que el hecho de tener demasiados proyectos y actividades tendría un efecto desmotivador. Así como limitación del tiempo, donde las nuevas tecnologías e-learning podrían ser una solución. Además, la enfermería podría contribuir en la colaboración de unidades didácticas con el fin de promover la seguridad en la comunidad.

La formación previa en primeros auxilios que presentan tanto profesores/as como alumnado es insuficiente. A pesar de que ambos le dan mucha importancia. Siendo la consideración sobre su propio conocimiento principalmente mala en los docentes y buena en los alumnos/as. Con un porcentaje de aciertos menor en los estudiantes, que mejoró bastante tras la intervención aunque no significativamente.

Agradecimientos

Al Instituto de Educación Secundaria Pedro Jiménez Montoya de Baza.

[citado 29 ene 2017]. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43851/1/9789241563574_eng.pdf

3. Onís González E, Varona Pérez I, Gil Pérez M, Felici X C, Embid Pardo C. Lesiones no intencionales en el centro escolar: ¿de qué estamos hablando? Bol. S Vasco-Nav Pediatr [Internet] 2015. [citado 29 ene 2017]; 47: 12-15. Disponible en: http://www.svnp.es/sites/default/files/7_original_onis.pdf

4. Child Safety Europe. European Child Safety Alliance [Sede Web]. Londres: CHILDSAFETYEUROPE.ORG; 2003 – [actualizada el 29 marzo 2017; acceso el 29 marzo 2017]. Disponible en: <http://www.childsafetyeurope.org/>
5. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Campañas 2007- Prevención de accidentes infantiles [Sede Web]. Madrid: Ministerio De Sanidad Servicios Sociales E Igualdad; 2006 – [actualizada el 29 marzo 2017; acceso el 29 marzo 2017]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/campañas/campanas07/seguiridadInfantil.htm>
6. Ruiz Benítez B, Soriano M, Cabrera León A. Prevención de la accidentalidad infantil en Andalucía: aprender a crecer con seguridad. *An Pediatr.* 2010; 73: 249-56. DOI 10.1016/j.anpedi.2010.03.009
7. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, nº 52, (01-03-2014).
8. Latorre Román PA, Cámara Pérez JC, Pantoja Vallejo A. Efectos de un programa de educación para seguridad en el deporte en escolares de secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.* 2014; (25): 5-8.
9. Navarro Patón R, Penelas Teijeiro G, Basanta Camiño S. ¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo. *Educar.* 2016; 52 (1): 149-168.
10. Mpotos N, Vekeman E, Monsieurs K, Derese A, Valcke M. Knowledge and willingness to teach cardiopulmonary resuscitation: a survey amongst 4273 teachers. *Resuscitation.* 2013; 84 (4): 496-500. DOI: 10.1016/j.resuscitation.2013.01.023
11. Navarro Patón R, Arufe Giráldez V, Basanta Camiño S. Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Sportis Scientific Technical Journal.* 2015; 1 (1): 35-52. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2015.1.1.1400>
12. Dalva da Silva Oliveira A, Galvão Lopes A, Medina Lisboa J, Lemos Campelo DM, Maranhão Melo Marinho C, Saraiva Carneiro de Araujo AL. Atuação dos Professores às crianças em casos de acidentes na escola. *UNINOVAFAP.* 2012; 5 (3): 26-30.
13. Siqueira Oliveira I, Prado Souza I, Marques Buchhorn SM, Fernandes Cruz A. Knowledge of educators on prevention of accidents in childhood. *J Nurs UFPE On Line.* 2014; 8 (2): 279-85. DOI: 10.5205/reuol.4688-38583-1-RV.0802201407
14. Lopes Garzón P, Tobajas Asensio E. Reanimación cardiopulmonar (RCP) en los institutos de educación secundaria (IES): ¿tienen los alumnos conocimientos suficientes? [Trabajo Fin de Master]. Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias de la Salud. 2014.
15. Mauricio da Silva Rodrigues E, Luiz da Silva A, Muniz de Souza JR, Rodrigues Lúcio S, Ferreira Vieira MH, Garcia Bezerra Góes F, et al. Children's domestic accidents: the actions of the nurse as a tool for prevention. *Nurs UFPE On Line.* 2013; 7 (12): 6747-6754. DOI: 10.5205/reuol.2950-23586-1-ED.0712201304
16. Plant N, Taylor K. How best to teach CPR to schoolchildren: a systematic review. *Resuscitation.* 2013; 84 (4): 415-21. DOI: 10.1016/j.resuscitation.2012.12.008
17. Blank ME. El modelo precede/procede: un organizador avanzado para la reconceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación y promoción de la salud. *Salus [Internet].* 2006 [citado 30 marz 2017]; 10 (1):18-25. Disponible en: http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/modelo_precede_proceed2.pdf
18. Abraldes JA, Ortín A. Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de Educación Física en E.S.O. *Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte.* 2010; 10 (38): 271-283.